



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI  
**Prot. 0002691 del 15/05/2024**  
IV-10 (Uscita)

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



**ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI**  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

*Documento del 15 maggio*

**Classe V sez. LS**

**A.S. 2023/2024**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

*prof. Sergio Procolo Artiaco*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*dott.ssa Annunziata Campolattano*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. ARTIACO SERGIO PROCOLO	MATEMATICA
2. BRONDOLIN ROBERTO	SCIENZE MOTORIE
3. CARANNANTE LUIGI	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
4. CICCONARDI ANNA	INGLESE
5. DATO FRANCESCO MARIA	DIRITTO E ECONOMIA DELLO SPORT
6. FERRARO MARIA LUISA	FISICA
7. FRANCO BIANCA	DISCIPLINE SPORTIVE
8. GIACOMETTI SIMONA	STORIA E FILOSOFIA
9. TESTA GABRIELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
10. ZOCCHI IVANA	SCIENZE

### **Continuità docenti**

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
<b>Diritto E Economia Dello Sport</b>	DE ROSA LUCIA RITA	DATO FRANCESCO MARIA	DATO FRANCESCO MARIA
<b>Discipline Sportive</b>	FRANCO BIANCA	FRANCO BIANCA	FRANCO BIANCA
<b>Fisica</b>	VARONE CARMEN	FERRARO MARIA LUISA	FERRARO MARIA LUISA
<b>Filosofia</b>	DE CONCILII ELEONORA	DE CONCILII ELEONORA	GIACOMETTI SIMONA
<b>Inglese</b>	CICCONARDI ANNA	CICCONARDI ANNA	CICCONARDI ANNA
<b>Insegnamento Religione Cattolica</b>	ANDOLFI TIZIANA	AULISIO ALFREDO	CARANNANTE LUIGI
<b>Lingua E Letteratura Italiana</b>	TESTA GABRIELLA	TESTA GABRIELLA	TESTA GABRIELLA
<b>Matematica</b>	ARTIACO SERGIO PROCOLO	ARTIACO SERGIO PROCOLO	ARTIACO SERGIO PROCOLO
<b>Scienze</b>	ZOCCHI IVANA	ZOCCHI IVANA	ZOCCHI IVANA
<b>Scienze Motorie</b>	ZEOLI ENRICO	BRONDOLIN ROBERTO	BRONDOLIN ROBERTO
<b>Storia</b>	LOPRIENO DENISE	LAFRANCESCHINA SIMONA	GIACOMETTI SIMONA

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Grazie alle risorse del PNRR Piano scuola 4.0 - Azione 2 - Next Generation Labs e Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Class le dotazioni digitali e gli spazi logistici sono stati rivalutati per garantire una offerta formativa che consentisse pratiche e tecniche digitali significative, sia per i curricula degli studenti, che per vivere esperienze, per sviluppare competenze collaborative e apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici e per le professioni digitali del futuro. L'assetto logistico e funzionale dell'Istituto è stato completamente innovato, rendendo gli spazi laboratoriali (area scientifico-matematico STEM; area professionalizzante per informatica, discipline aziendali ed economico-giuridiche; area Turistico e del Marketing; area linguistico espressiva e per la comunicazione digitale) delle vere "learning room" dove l'interazione discenti-docente si mescola in un vissuto esperienziale continuo attraverso pratiche e tecniche digitali significative, sia per i curricula degli studenti, che per vivere esperienze, per sviluppare competenze collaborative e apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici e per le professioni digitali del futuro (ICT, ambiente, salute e benessere, scienze e biotecnologie, turismo, cultura e comunicazione, marketing). Per ottenere tale obiettivo si sono realizzate configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali, ma anche su PC e dispositivi mobili, nonché la realizzazione di un'aula immersiva per sviluppare l'apprendimento del pensiero computazionale. Si sono coniugati elementi preesistenti con le tecnologie innovative, supportati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione audio/video, stazione podcast, stop motion, fotografia). E' stata data attenzione all'esigenza di implementare le dotazioni che consentono l'ampliamento della condivisione all'interno ed all'esterno delle esperienze laboratoriali e dei vissuti didattico-educativi, in modo da socializzare tra le classi gli apprendimenti e le esperienze ed anche con altre scuole (reti di scuole) istituti diversi ed altri soggetti istituzionali e non del territorio (EELL o associazioni del settore o agenzie di formazione o aziende). E' stata ampliata la dotazione di dispositivi portatili a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Una particolare attenzione è stata dedicata alle dotazioni STEM, ai set di robotica educativa e a software di simulazione e supporto che sono indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla maturazione delle conoscenze scientifiche e competenze soft skill per le future professioni.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

## FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il liceo sportivo è un indirizzo scientifico che unisce alle classiche materie liceali, a carattere umanistico e scientifico, una dimensione sportiva, che si riflette poi in maniera trasversale su tutte le altre discipline. Rispetto, dunque, al Liceo tradizionale c'è una maggiore incidenza di ore dedicate alle discipline sportive. I docenti delle varie materie dovranno introdurre la tematica sportiva per almeno il 20% dei loro programmi. Il liceo sportivo offre così un'importante opportunità che armonicamente coniuga cultura umanista e scientifica e cultura dello sport, come valore educativo trasversale e fondante. Alla pratica sportiva viene infatti riconosciuto alto valore formativo per la costruzione completa e complessa dell'individuo, proprio attraverso l'acquisizione di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie relative. Obiettivi In base al Decreto del presidente della

Repubblica 5 marzo 2013, n.52 il liceo Sportivo guida lo studente a sviluppare conoscenze e competenze necessarie a individuare le diverse forme del sapere, attraverso l'attività motoria e la cultura dello sport, assicurando lo sviluppo armonico dell'individuo e la padronanza dei plurimi linguaggi. Per questo sono previste apposite possibili convenzioni con Coni, Cip, università, enti, associazioni, agenzie operanti sul territorio che possono dare apporto alla realizzazione di specifici obiettivi legati alla formazione e all'attività sportiva.

#### COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e più in generale l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la risoluzione di problemi con modelli scientifici idonei;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Solving;
- collaborare all'organizzazione di eventi e competizioni sportive, alla direzione delle attività sportive di palestre e di altre strutture,
- seguire le performance e la crescita sportiva di atleti per individuare e selezionare talenti,
- operare e progettare autonomamente attività quale allenatore sportivo, con atleti e partecipanti di ogni età, agonisti e non.

#### ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'europeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito scientifico e sportivo.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del P.T.O.F. d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio per l'indirizzo Liceo scientifico opzione Sportivo.

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la

consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

### DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le "Indicazioni operative" e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione nonché il D.lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.L. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180/181 lettera C della legge 13 luglio 2015 n. 107.

### ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

### ORIENTAMENTO IN USCITA

Nell'ambito del Decreto di adozione 22.12.2022 delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EUE al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dall'anno scolastico in corso sono stati realizzati percorsi di orientamento.

Nella classe quinta i percorsi di orientamento sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e dalle iniziative scolastiche

Pertanto sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di

orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

In particolare:

In particolare la classe ha partecipato a:

- Progetto Eusebeia – a.s. 2022-23
- Progetto Orizzonti a cura della Federico II – a.s. 2023-24
- Progetto “Dj School” – a.s. 2023-24
- Progetto “Violenza di genere” – a.s. 2023-24
- Progetto “Let’s movie on” – a.s. 2023-24
- Progetto “Racchette in classe” –a.s. 2023-24

Gli studenti, inoltre, sono stati affiancati dal docente tutor istituito a norma della circolare n. 3936 del 14 settembre 2023 in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

#### NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative” [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato.

#### PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe, dopo l’inserimento nel quinto anno di due nuovi alunni provenienti da altra sezione di codesto Istituto, si compone solo di dodici alunni, tutti maschi e promossi dalla classe quarta. Dal punto di vista delle capacità comportamentali è sempre risulta abbastanza tranquilla ma con limitata capacità di concentrazione e a volte superficiale nell’impegno e nello studio casalingo, anche se il metodo di studio di tutti è migliorato nell’arco del triennio. Gli alunni hanno quest’anno in particolar modo mostrato interesse e partecipazione nelle diverse discipline e solo pochi nonostante gli stimoli non hanno risposto in maniera pienamente positiva. La maggioranza ha evidenziato però, nel corso del triennio, una crescita non solo relativa al sapere didattico ma soprattutto caratteriale, improntata ad un approccio più maturo e responsabile.

Il percorso formativo è stato favorito dalla stabilità del Consiglio di Classe, infatti il gruppo di Insegnanti del Triennio è stato quasi del tutto stabile per alcune discipline: Matematica, Fisica, Scienze motorie, Discipline sportive, Diritto, Inglese, Scienze e Italiano mentre per le restanti discipline in particolare, Religione, Storia e Filosofia non c'è stata continuità didattica.

Durante l'intero quinquennio il Consiglio di Classe ha cercato di promuovere il successo formativo degli alunni che presentavano lacune e difficoltà con interventi mirati di sostegno e recupero disciplinare (recupero in itinere, sportelli didattici e corsi in orario pomeridiano). Tra le iniziative per la promozione delle eccellenze si segnalano, nel quinquennio, la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano.

In attuazione del progetto educativo d'Istituto è stata particolarmente curata la formazione curricolare ed extracurricolare degli alunni. Sono state proposte molteplici attività, d'intesa con le istituzioni del territorio per favorire la socializzazione del gruppo classe, migliorare la formazione e sostenere la maturazione complessiva degli alunni.

Nell'anno in corso sono state effettuate attività di orientamento universitario e lavorativo, allo scopo di stimolare negli studenti la riflessione sulle proprie inclinazioni ed aspettative, una proficua analisi delle diverse proposte formative del mondo universitario e una graduale esplorazione della realtà del lavoro.

Durante il terzo e il quarto anno gli allievi hanno seguito percorsi di Pcto legati al mondo dello sport, in terza hanno seguito infatti un percorso con la "Federazione Italiana Rugby - Comitato regionale della Campania" e in quarta un progetto dal titolo "In pista per il futuro", in collaborazione con il Gruppo Giudici Gara Fidal Campania, che ha inteso offrire agli allievi, dopo una prima fase di presentazione del mondo delle gare sportive, un percorso finalizzato all'apprendimento delle conoscenze e delle competenze relative alle figure giudicanti durante le gare di Atletica Leggera. Gli alunni hanno avuto la possibilità di sviluppare specifiche competenze pratiche ed operative nell'ambito sportivo e nell'attività di arbitraggio, hanno avuto modo di conoscere, teoricamente e praticamente, i regolamenti generali e specifici delle varie specialità (corse, salti, lanci, marcia), di imparare le tecniche di compilazione delle classifiche e curare la comunicazione con gli altri giudici e con gli atleti. Si è dunque rafforzata la capacità di operare in diversi contesti e in situazioni specifiche di supporto al giudice (per l'ausiliario), sviluppando capacità comunicative generali e specifiche (conoscenza della lingua inglese, legata alla terminologia tecnica, necessaria per la presenza in campo di atleti stranieri). Durante il quinto anno invece la classe ha svolto un percorso PCTO dal titolo "La vita è il dono più bello che ci sia", legato al Centro Regionale Trapianti, nell'ambito del progetto inerente all'educazione alla salute, volto alla sensibilizzazione sulla donazione e sui trapianti tra le nuove generazioni. Con la presenza di medici e di un tutor che il Centro Trapianti ha assegnato nel mese di aprile (mese dedicato dal Ministero alla donazione), è stata organizzata una giornata di sensibilizzazione all'interno dell'Istituto scolastico in cui i ragazzi hanno illustrato ai propri compagni del triennio il percorso svolto facendoli riflettere sull'esperienza vissuta, analizzando quello che il percorso ha lasciato sia in termini di apprendimento lavorativo, sia sotto il profilo umano. Tutti i percorsi hanno suscitato l'interesse degli alunni e sono stati oggetto di monitoraggio e valutazione.

Il rapporto sempre affettuoso tra alunni e quello tra docenti e alunni si è consolidato nel quinquennio. Generalmente buoni, i rapporti tra Consiglio di Classe e genitori si sono svolti in un clima di serena collaborazione e stima.

Il lavoro dei docenti, nel corso del quinquennio, ha puntato ad un'organica preparazione nelle discipline, mirando a sviluppare negli alunni la capacità di collegare informazioni attinte da diversi

ambiti disciplinari, la capacità di analizzare i contenuti in modo critico, l'abitudine a rielaborare il proprio lavoro con appunti e mappe concettuali desunte dalla consultazione di testi diversi da quelli in adozione, compresi i materiali digitali - inseriti sulle classroom create a inizio anno da tutti i docenti - e soprattutto a confrontarsi con essi con adeguato senso critico.

I programmi sono stati svolti nel rispetto sostanziale della programmazione didattica proposta in sede dipartimentale.

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto della partecipazione, dell'impegno, del metodo, dell'autonomia di lavoro, del comportamento.

Per l'applicazione ed il profitto la classe risulta divisa in tre fasce di livello:

- un primo livello costituito da un gruppo di alunni più motivati, che hanno frequentato con regolarità, studiato con metodo e continuità e riportato così valutazioni buone, in talune materie ottime. Questo primo gruppo ha acquisito conoscenze e competenze, ha affinato il metodo di studio e gli strumenti critici; ha maturato autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico;
- un secondo livello costituito da alunni che, grazie ad un impegno più assiduo, hanno conseguito progressi sensibili attestando il proprio profitto sulla piena o oltre la piena sufficienza.
- un terzo livello costituito da un esiguo gruppo di alunni che, purtroppo, non ha raggiunto la piena autonomia in alcune discipline, in particolare per le materie di indirizzo come matematica, fisica e scienze.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

TRASVERSALI (competenze e capacità)

Obiettivo	raggiunto da		
	Maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	X		
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo	X		
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	X		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X		

#### SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, così come indicato nell'art.10 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, si fa rinvio alle relazioni di ogni singola disciplina allegate al presente documento.

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'acquisizione di una formazione sui temi della legalità e della cittadinanza è da sempre stata una mission dell'Istituto, suffragata da sperimentazioni ed interventi didattici e di organismi sociali e istituzionali che ne hanno delineato un profilo attento e fattivo sulle tematiche che oggi sono richiamate dalle indicazioni ministeriali.

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio del diritto e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica.

### **UDA "AL DI LA' DEL MURO"**

Obiettivi

- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.
- Conoscere la Carta dei diritti europea.
- Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali.

Finalità

- Riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

### **PROGETTO DI ISTITUTO VIOLENZA DI GENERE E DIFFERENZE DI GENERE**

Il Progetto ha avuto l'obiettivo di promuovere un'ampia riflessione sui temi offerti dalla cronaca relativi alle violenze e al femminicidio sensibilizzando i giovani al rispetto reciproco attraverso il cinema e la produzione creativa. In particolare sono state proposte le visioni di tre film:

- *"C'è ancora domani"*;
- *"Educazione Fisica"*;
- *docufilm "Il popolo delle donne"*
- *cortometraggi Forbici e Goodbye Marilyn.*

Successivamente ad ogni visione, le classi hanno partecipato a tre laboratori in aula in tre giornate dedicate, I laboratori si sono basati sulla riflessione, discussione e produzione di elaborati a carattere giornalistico, grafico e creativo. La classe ha sviluppato lavori di varie tipologie nei tre laboratori:

1. un articolo di giornale;
2. elaborati di scrittura creativa in base al modello del role playing;
3. un power point con la storia di donne discriminate che hanno fatto la storia.

### **ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO**

Simulazioni prove scritte di italiano e matematica

Preparazione e svolgimento prove Invalsi

Corso di potenziamento di matematica (10 ore)

### Curricolari:

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

Attività per l'orientamento:

Presentazioni offerte formative online e in presenza a cura di Università degli Studi Federico II, Università Partenope, Luigi Vanvitelli:

- Univexpò 2023
- Orientasud 2023
- *Destination Work : all you NEET is work*, a cura di GI Group

Attività per innalzare il successo: (Attività di recupero e potenziamento)

*EFSET (Education First Standard English Test)*, test online standardizzato di inglese creato da EF e somministrato ai fini dell'indagine MIUR sul livello di competenza della lingua straniera nelle scuole superiori

### Extracurricolari:

- **Seminario di Mattia Villardita** a Palazzo Reale nell'ambito della Rassegna Campania Libri Festival ("Chi è Mattia Villardita, lo Spiderman che regala sorrisi ai bimbi ricoverati")
- **Progetto DJ SCHOOL:** iniziativa promossa nell'ambito del progetto Scuola Viva. Consiste in un progetto sperimentale ed innovativo sulle competenze musicali e sulla ricerca di talenti nel campo djing, finalizzato a trasmettere le basi per acquisire competenze tecniche ed artistiche spendibili in ambito lavorativo. Un allievo della classe ha seguito il corso di 40 ore in orario extracurricolare.

### Curriculum dello studente

Per quanto riguarda il curriculum dello studente, si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale.

### METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, Smart TV.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova nuovo Esame di Stato.

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,20</li> <li>2. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,40</li> <li>3. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*</li> </ol>
Credito Formativo	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20</li> </ol>

**\*A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

### CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
		COMPrensione	ANALISI	SINTESI		
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso

4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

#### CREDITO SCOLASTICO

Così come indicato nell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuirà il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procederà all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
<b>M=6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6&lt;M≤7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7&lt;M≤8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8&lt;M≤9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9&lt;M≤10</b>	11-12	12-13	14-15

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente- facendone parte integrante- le schede sintetiche disciplinari

Si allegano:

- Schede sintetiche disciplinari che costituiscono parte integrante del presente documento;
- Simulazione della prima prova scritta
- Simulazione della seconda prova scritta

Consiglio di classe:

DOCENTE	FIRMA
1.ARTIACO SERGIO PROCOLO	MATEMATICA
2.BRONDOLIN ROBERTO	SCIENZE MOTORIE
3.CARANNANTE LUIGI	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
4.CICCONARDI ANNA	INGLESE
5.DATO FRANCESCO MARIA	DIRITTO E ECONOMIA DELLO SPORT
6.FERRARO MARIA LUISA	FISICA
7.FRANCO BIANCA	DISCIPLINE SPORTIVE
8.GIACOMETTI SIMONA	STORIA E FILOSOFIA
9.TESTA GABRIELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
10. ZOCCHI IVANA	SCIENZE

Napoli, 15 maggio 2024

# **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Scienze Motorie Classe:5 LS A.S.2023/2024**

**Docente: Roberto Brondolin**

**Libri di testo adottati: Educare al movimento Editore : Marietti Scuola**

**Altri sussidi didattici: Attrezzi in dotazione alla palestra , siti web, video**

---

## **RELAZIONE SINTETICA**

La classe nella sua totalità ha mostrato un discreto interesse per le differenti proposte didattiche offerte loro con un atteggiamento non sempre propositivo e poco partecipe. Di contro però, gli alunni hanno mostrato ottime capacità collaborative e sviluppato un elevato grado di autonomia nella gestione e nell'esecuzione delle attività motorie. Ciò ha permesso di sviluppare un buon grado di competenze di cittadinanza utili nel proseguo della vita sociale.

Gli studenti hanno mostrato uno spiccato interesse per i giochi di squadra, codificati e non, valorizzando e prediligendo l'aspetto interattivo delle scienze motorie.

<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi raggiunti</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Conoscenze</i></p>	<p>I vari aspetti della comunicazione</p> <p>I meccanismi energetici</p> <p>Effetti benefici di un corretto stile di vita</p> <p>L'alimentazione</p> <p>Le capacità motorie</p> <p>Le abilità motorie</p> <p>La ginnastica posturale e il core</p> <p>Il doping e la normativa vigente</p> <p>Lo sport e il coinvolgimento politico nel '900</p> <p>La nascita e lo sviluppo dell'educazione fisica nell'ambiente scolastico</p> <p>Confronto fra Olimpiadi classiche e moderne</p> <p>Approfondimento su aspetti tecnico-tattici dei giochi sportivi: pallavolo,pallacanestro,hitball</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Competenze</i></p>	<p>Gli studenti sono riusciti a valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento ed a svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.</p> <p>Hanno raggiunto una elevata conoscenza delle attività motorie e dello sport come mezzo di difesa della salute, come espressione della propria personalità, come mezzo di socializzazione e di riappropriamento della dimensione umana sperimentando varie tecniche espressive comunicative in lavori individuali e di gruppo che potranno suscitare un'autoriflessione e processi metacognitivi in merito all'esperienza vissuta.</p> <p>La valorizzazione della cultura motoria come abitudine di vita e fonte di valori (quali il controllo di sé, il rispetto del proprio corpo, il rispetto dell'altro e delle regole, il saper perdere ma anche il saper vincere, l'unità di intenti e il sacrificarsi per un bene comune ecc.) da ritrovare ed applicare nella quotidianità, è stata parte integrante della formazione conseguita.</p>

	<i>Abilità</i>	<p>Affinamento della tecnica dei principali sport di squadra ed individuali</p> <p>Tecnica esecutiva di esercizi a corpo libero</p> <p>Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità motorie e di varie tipologie (tonificazione, metabolico,...)</p> <p>Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita</p>
--	----------------	---

<b>Metodi d'insegnamento</b>	<p>Attenzione costante affinché le attività della materia rappresentassero sempre un favorevole centro di interesse, di aggregazione, di identificazione.</p> <p>L'insegnamento ha mirato a perseguire il processo educativo di tutti gli alunni tramite il miglioramento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze disciplinari e trasversali rispetto alla propria situazione individuale, ottenendo un discreto progresso. Ha tenuto conto dei rapidi ed intensi cambiamenti psicofisici che avvengono in questa età, di qualche disomogeneità di situazioni personali, delle significative differenze esistenti fra i due sessi e della variabilità del processo evolutivo individuale.</p> <p>Le scelte didattiche sono state mirate all'acquisizione da parte dello studente di una consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; hanno consolidato i valori sociali dello sport e favorito una buona preparazione motoria con lo scopo di far maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo cogliendo le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica motoria.</p>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Palestra e relativi attrezzi dell'istituto e spazi esterni

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	<p>Gli argomenti teorici sono stati affrontati e valutati attraverso applicazioni pratiche in palestra al fine di poter prendere in osservazione non solo conoscenze ma anche abilità e competenze.</p> <p>Le capacità e le abilità motorie sono state oggetto di valutazioni durante tutto l'anno scolastico attraverso valutazioni formative.</p> <p>Per quanto riguarda i giochi sportivi la valutazione formativa delle competenze acquisite e quelle consolidate è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e criteriali.</p>
--	---

N° prove di verifica	/
----------------------	---

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

## **PROGRAMMA SVOLTO**

<b>ARGOMENTI DEL PROGRAMMA</b>
<b>I VARI ASPETTI DELLA COMUNICAZIONE</b>
<b>CAPACITA' MOTORIE</b>
<b>ABILITA' MOTORIE</b>
<b>LA NASCITA E LO SVILUPPO DELL'EDUCAZIONE FISICA NELL'AMBIENTE SCOLASTICO</b>
<b>I MECCANISMI ENERGETICI</b>
<b>L'ALIMENTAZIONE</b>
<b>LO SPORT E IL COINVOLGIMENTO POLITICO NEL '900</b>
<b>CONFRONTO TRA OLIMPIADI CLASSICHE E MODERNE</b>
<b>IL DOPING E LA NORMATIVA VIGENTE</b>

<b>EFFETTI BENEFICI DI UN CORRETTO STILE DI VITA</b>
<b>PERCORSI GINNICI IN MODALITÀ CIRCUITO</b>
<b>CAPACITA' CONDIZIONALI</b>
Es.forza
Es. resistenza
Es. velocità
Circuit training
Es. mobilità articolare e stretching
Es. preatletismo e propedeutici alle discipline
Es. fitness e wellness
<b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE</b>
Es. ginnastica posturale
Es. core stability
Tecnica degli esercizi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi
<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>
Pallavolo: fase gioco
Pallacanestro: fase gioco in modalità streetball
Tennistavolo: fase gioco
Teoria, tecnica e didattica dei fondamentali dell'hitball: i fondamentali individuali, la tattica, le regole

Napoli, 15 maggio 2024

Prof. Roberto Brondolin

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** INGLESE

**Classe:** 5 Ls

**A.S.** 2023 - 2024

**Docente:** Prof. ssa Cicconardi Anna

**Libri di testo adottati:** Libri di testo adottati:

- Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton

“ Performer Heritage” vol.2

Zanichelli

- Laura Bonci, Sarah Mercedes Howell

“ Grammar in Progress - Updated”

Zanichelli

**Altri sussidi didattici:** sussidi multimediali – fotocopie/ scanner documenti.

### RELAZIONE SINTETICA

Progressione del rendimento scolastico

La classe, conosciuta lo scorso anno, è apparsa sin dall’inizio eterogenea sia nelle conoscenze che nelle capacità e metodo di studio. Il numero esiguo di alunni ha permesso di portarli gradualmente a formare un gruppo classe più omogeneo e collaborativo.

Anche se per alcuni alunni della classe inizialmente l’impegno e l’interesse nello studio è apparso talvolta saltuario ed altre volte superficiale, tuttavia si può ritenere che gli studenti che hanno frequentato le lezioni con assiduità hanno ottenuto un riscontrabile miglioramento ogni lezione superando molte delle difficoltà iniziali nello studio della lingua straniera e soprattutto nella comunicazione in lingua straniera.

Si può dire che gli alunni hanno studiato ed appreso in modo discreto cercando di migliorare le proprie capacità linguistiche, mentre alcuni di loro si sono distinti per capacità raggiungendo ottimi risultati

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza dei principali testi, generi letterari e aspetti socio-culturali dei paesi di lingua inglese.
	<i>Competenze</i>	Utilizzare la lingua per i diversi scopi comunicativi.
	<i>Capacità</i>	Comprendere e produrre testi scritti / capacità espositiva ed argomentativa orale con strutture linguistiche adeguate.

<b>Metodi d’insegnamento</b>	Lezione frontale e di gruppo. Approccio comunicativo, argomentativo e critico.
<b>Mezzi e strumenti di</b>	Libro di testo, fotocopie/ scanner di documenti forniti dalla docente. Uso di strumenti multimediali per esercitazioni di

<b>lavoro</b>	listening e produzione di lavori in lingua.
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Gli alunni sono stati impegnati in lavori individuali, di coppie e/o di gruppo che hanno permesso di valutare anche la capacità di confronto ed approfondimento degli argomenti trattati. Prove strutturate e semi strutturate e prove soggettive con quesiti a risposta aperta hanno permesso una valutazione periodica del livello di preparazione e di apprendimento raggiunto.
<b>N° prove di verifica</b>	N° 1 - Verifica scritta a trimestre N° 1 - Verifica orale a trimestre

## **PROGRAMMA SVOLTO**

The Romantic Age

The French Revolution, riots and reforms

Romantic themes

1st generation of romantic poets:

**WILLIAM WORDSWORTH**

The Lyrical Ballads: Daffodils

**SAMUEL T. COLERIDGE**

The Rhyme of the Ancient Mariner

2nd generation of romantic poets: (accenno)

**LORD BYRON**

**P. B. SHELLEY**

**JOHN KEATS**

**THE VICTORIAN COMPROMISE**

**CHARLES DICKENS**

Oliver Twist – Oliver wants some more

**ROBERT LOUIS STEVENSON**

Dr Jekyll and Mr Hyde – Jekyll's experiment

Aestheticism and Decadentism

**OSCAR WILDE**

The Picture of Dorian Gray – Dorian's Death

**THE COLONIES**

**R. KIPLING (Victorian Age)**

**E. M. FORSTER – A Passage to India (Modern Age)**

## THE WAR

The XX century and World War I

## THE WAR POETS (Modern Age)

Rupert Brooke – The Soldier

## NEW NARRATIVE TECHNIQUES

JAMES JOYCE (Modern Age)

Stream of consciousness – Gabriel's epiphany

## DYSTOPIAS

GEORGE ORWELL (Modern Age)

1984

## THE THEATER OF THE ABSURD

World War II

SAMUEL BECKETT (Present Age)

Waiting for Godot

Educazione Civica n° 2 ore

"Al di là del muro" - Orwell's 1984

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali e morali. Essere consapevole dei valori che ispirano la vita civile. Saper cogliere la ricchezza della diversità per abbattere le discriminazioni e gli stereotipi.

Napoli, 15 maggio 2024

Prof.ssa Anna Cicconardi

# **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: FISICA Classe:5 LsA.S. 2023 - 2024**

**Docente: Prof.ssa Maria Luisa Ferraro**

**Libri di testo adottati:** Ugo Amaldi 'Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu' III ed. – Onde – Campo elettrico e magnetico – vol. 2 - Zanichelli.

**Altri sussidi didattici:** materiale reperito in altri testi, appunti, video.

---

## **RELAZIONE SINTETICA**

La classe si è caratterizzata per una sufficiente disponibilità e una adeguata partecipazione. La curiosità intellettuale ha contraddistinto il percorso di apprendimento di una parte degli alunni, con impegno diversificato, raggiungendo risultati anch'essi differenziati per competenze e conoscenze. Gli allievi hanno mostrato un modesto livello di collaborazione reciproca ed una sufficiente maturità, con un atteggiamento progressivamente positivo nei confronti della disciplina, ma solo alcuni non si sono limitati ad un apprendimento di base. Nel complesso, gli obiettivi formativi sono stati conseguiti grazie all'idonea metodologia applicata, finalizzata a favorire un metodo di studio più organico e razionale, e ai livelli di conoscenza e competenza in relazione agli argomenti inclusi nel programma allegato.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La carica elettrica e la legge di Coulomb.</li> <li>- Il campo elettrico.</li> <li>- Il potenziale elettrico.</li> <li>- I conduttori carichi.</li> <li>- I circuiti elettrici.</li> <li>- La conduzione elettrica nella materia.</li> <li>- Fenomeni magnetici fondamentali.</li> <li>- Il magnetismo nel vuoto e nella materia</li> </ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare e identificare</b> i fenomeni.</li> <li>- <b>Descrivere ed argomentare</b> i fenomeni con un linguaggio adeguato.</li> <li>- <b>Affrontare e risolvere problemi e applicare</b> gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.</li> </ul>
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Studiare ed interpretare</b> i fenomeni.</li> <li>- <b>Analizzare</b> i concetti fondamentali.</li> <li>- <b>Formalizzare</b> i concetti fondamentali e, per alcuni, l'espressione matematica ad essi correlata.</li> </ul>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	<p>La metodologia didattica, fondata prevalentemente su lezioni frontali e dialogate, è stata integrata con materiale didattico, richiami e schemi degli argomenti per consolidare le nozioni, appunti dettati in classe, esercitazioni alla lavagna e di gruppo. Inoltre si è ricorso anche a spiegazioni ed approfondimenti richiesti specificamente dagli allievi, con correzione in classe dei lavori proposti a casa, onde individuare le eventuali carenze collettive o singole e riprendere gli argomenti non adeguatamente assimilati. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della disciplina, lo sviluppo di capacità di collaborazione, comunicazione, comprensione, analisi, sintesi ed applicazione.</p>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<p>Libro di testo, schemi e appunti dettati, ricorso all'utilizzo di filmati esplicativi.</p>

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	<p>Prove scritte sulla risoluzione di esercizi e problemi. Prove orali sulla strategia di risoluzione di esercizi, discutendo sulla scelta delle regole applicate, sull'esposizione dei concetti.</p> <p>Presentazioni in PowerPoint.</p>
<b>N° prove di verifica</b>	<p>2 verifiche/trimestre scritte e/o orali</p>

## **PROGRAMMA SVOLTO**

La carica elettrica e la legge di Coulomb.

I corpi elettrizzati e la carica elettrica. La carica elettrica nei conduttori. La legge di Coulomb. La polarizzazione degli isolanti.

Il campo elettrico.

Il vettore campo elettrico. Le linee del campo elettrico. Il flusso di un campo elettrico. Il teorema di Gauss per il campo elettrico. Il campo elettrico in un piano infinito di carica. I campi elettrici di altre distribuzioni di cariche simmetriche.

Il potenziale elettrico.

L'energia potenziale elettrica. Dall'energia potenziale al potenziale elettrico. Le superfici equipotenziali. La circuitazione del campo elettrico.

I conduttori carichi.

L'equilibrio elettrostatico dei conduttori. L'equilibrio elettrostatico di due sfere conduttrici collegate. La capacità elettrostatica. Il condensatore piano. Condensatori in serie e in parallelo. L'energia di un condensatore.

I circuiti elettrici.

La corrente elettrica. La prima legge di Ohm. Resistori in serie e in parallelo. La seconda legge di Ohm. Generatori di tensione ideali e reali. Le leggi di Kirchhoff. La trasformazione dell'energia nei circuiti elettrici. Il circuito RC.

La conduzione elettrica nella materia.

La corrente elettrica nei metalli. L'estrazione di elettroni da un metallo. La corrente elettrica nelle soluzioni elettrolitiche.

Fenomeni magnetici fondamentali

I magneti e le linee del campo magnetico. Le interazioni magnete-corrente e corrente-corrente. Il campo magnetico. La forza magnetica su una corrente e su una particella carica.

Il magnetismo nel vuoto e nella materia

Il flusso del campo magnetico. La circuitazione del campo magnetico. Il motore elettrico ed altri dispositivi azionati da forze magnetiche.

Napoli, 15 maggio 2024

Prof. Maria Luisa Ferraro

# SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: E d u c a z i o n e c i v i c a Classe: 5Ls

A.S.2023/2024

Docente: Dato Francesco Maria

Libri ditestoadottati: **Zagrebelsky G. “ Chi vogliamo e non vogliamo essere” Ed. Le Monnier**

**Altri sussidi didattici:** slides, sussidi multimediali, film, video, schede

---

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio dell'educazione civica e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica; l'insegnamento della educazione civica è stato impostato su una azione volta a una educazione alla cittadinanza universale, che possa garantire agli studenti la consapevolezza di vivere in una società globale in perenne mutamento.

L'interazione con la classe in questa disciplina si è avvalsa di strumenti che potessero favorire atteggiamenti consapevoli sul tema della cittadinanza europea, al fine di maturare uno spirito di coesione e solidarietà comunitaria, soffermandosi sulla genesi dell'UE e sulle politiche sviluppate in materia di economia e risoluzione della crisi economica succeduta alla pandemia e ai conflitti tra paesi dell'Europa orientale.

Gli esiti sono stati nel complesso rispondenti agli obiettivi che si sono prefigurati, non mancando allievi che hanno operato con competenze trasversali e tratto dalla disciplina un buon arricchimento culturale e formativo. La disciplina è stata trattata anche attraverso lo svolgimento di un'UDA “ Aldilà del muro” che ha coinvolto quasi tutti i docenti del consiglio di classe i quali hanno trattato, ciascuno per quanto attiene alle tematiche più aderenti ai contenuti della propria materia, le problematiche relative ai flussi migratori

La classe è composta da 12 alunni, 2 dei quali si sono aggregati quest'anno da un'altra classe . Nel corso degli anni la classe comunque, ha subito una contrazione per alcune bocciature.

L'iter scolastico risulta diversificato comprendendo sia alunni con una certa difficoltà educativa sia alunni che si contraddistinguono per un impegno costante e scolarizzati inoltre vi è un gruppo di alunni che si contraddistingue per un impegno sportivo notevole e che per forza di cose sottrae tempo agli impegni scolastici. L'impegno e l'interesse nello studio anche se a volte è stato superficiale per alcuni, per altri che hanno frequentato le lezioni con assiduità, è stato soddisfacente e pertanto si può ritenere soddisfacente il risultato raggiunto.

Obiettivi aggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo Stato; gli elementaricostitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità;</li><li>• Conoscere le fasi dellanascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. -Conoscere le Carte chesalvanguardano i diritti dell'uomo. - Conoscere la Carta de i diritti europea -Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di</li></ul>
--------------------	-------------------	---

		<p>politichesociali ed economiche solidali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA “al di là del muro “</li> </ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonteeuropeo e mondiale. - Comprendere la necessitàdellaconvivenza di diverse culture in un unicoterritorio. - Identificare le condizioni per la pace in un datospazio geografico. - Sapersiorientarenello scenario istituzionale e socialeeuropeo</li> </ul>
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare la dimensione europea in un’ottica di crescita ed evoluzione di realtàterritoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione - Saper riconoscere il senso e la funzionedellamoneta unica come presuppostodellapoliticaeconomicaeuropea</li> </ul>

Metodi d’insegnamento	Lezione partecipata: gruppi di lavoro; problem solving	
Mezzi e strumenti di lavoro	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata, film, lezione multimediale,	
Tipologia delle prove di verifica	Verifiche orali, per alcuni documenti scritte	
N° prove di verifica	2 per ogni trimestre	
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento		

#### PROGRAMMA SVOLTO

La genesi dell’Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee 2. Le principali tradizioni culturali europee 3. Il sistema economico europeo 4. Il Manifesto di Ventotene 5. Gli immigrati nello scenario europeo 6. La libera circolazione di capitali, merci e persone 7. Il mercato europeo : la gestione dell’economia, anche nello scenario post- pandemico e legato alle crescenti tensioni a livello internazionale.

Napoli, 15 maggio 2024

Il docente  
Francesco Maria Dato

# SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Diritto ed economia dello sport Classe: A.S.2023/2024

Docente: Dato Francesco Maria

Libri di testo adottati: Impresa sportiva 2

## RELAZIONE SINTETICA

La classe 5Ls è composta da 12 alunni, 2 dei quali si sono aggregati quest'anno da un'altra classe. Nel corso degli anni la classe comunque, ha subito una contrazione per alcune bocciature.

L'iter scolastico risulta diversificato comprendendo sia alunni con una certa difficoltà educativa sia alunni che si contraddistinguono per un impegno costante e scolarizzati inoltre vi è un gruppo di alunni che si contraddistingue per un impegno sportivo notevole e che per forza di cose sottrae tempo agli impegni scolastici. L'impegno e l'interesse nello studio anche se a volte è stato superficiale per alcuni, per altri che hanno frequentato le lezioni con assiduità, è stato soddisfacente e pertanto si può ritenere soddisfacente il risultato raggiunto.

I docenti, nonostante quanto evidenziato, sono riusciti ad instaurare un dialogo costruttivo con gli alunni e questi sono adattati ai metodi d'insegnamento, superando in qualche modo i disagi evidenziati, tutto questo è stato favorito dal numero esiguo di alunni.

Un piccolo gruppo di allievi, infine, sebbene opportunamente guidato e seguito attraverso interventi integrativi direcupero in itinere, ha raggiunto un grado di preparazione complessiva modesta causa di diffuse carenze pregresse, a cui si aggiunge un metodo di studio individuale non del tutto efficace, associato ad un impegno talvolta discontinuo.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo Stato; gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità;</li><li>• Lo sport e gli Stati totalitari</li><li>• dimensione comunitaria internazionale e l'Unione europea</li><li>• Imprenditore e impresa</li><li>• Realtà societarie e questioni fiscali sportive</li></ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare collegamenti e relazioni;</li><li>• Conoscere il significato dello Stato e delineare il percorso che ha condotto alla nascita dello Stato moderno; Cogliere il significato del ruolo fondamentale dello Stato in una società civile ed organizzata.</li><li>• Conoscere il significato dello Stato totalitario;</li><li>• Cogliere la relazione tra forma di Stato e ruolo dello sport;</li><li>• Comprendere il ruolo del diritto e la tutela della persona anche in una relazione con gli altri. Individuare collegamenti e relazioni. Agire in modo autonomo e responsabile.</li><li>• Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socioculturale in cui si sviluppa.</li></ul>

<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato del termine forma di Stato; comprendere la distinzione tra forme di Stato e forme di governo;</li> <li>• saper definire lo Stato moderno e saperne descrivere gli elementi costitutivi</li> <li>• Comprendere il ruolo dello sport negli stati totalitari della prima metà del '900;</li> <li>• comprendere l'evoluzione del ruolo dello sport nel passaggio dal totalitarismo alla democrazia</li> <li>• Riconoscere ed individuare il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale in relazione alla dimensione comunitaria internazionale;</li> <li>• individuare il processo evolutivo che ha portato alla nascita dell'Unione europea;</li> <li>• individuare gli organi dell'U.E. e le loro fondamentali competenze.</li> <li>• distinguere le diverse categorie di imprenditori, la disciplina propria dell'imprenditore commerciale,</li> <li>• distinguere il concetto di azienda da quello di impresa, analizzare l'azienda e i suoi segni distintivi;</li> <li>• distinguere le società di persone e quelle di capitali;</li> </ul>

Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata: gruppi di lavoro; problem solving	
Mezzi e strumenti di lavoro	libro di testo in adozione; appunti forniti dal docente; mappe concettuali	
Tipologia delle prove di verifica	Verifiche orali	
N° prove di verifica	2 per ogni trimestre	
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento		

#### PROGRAMMA SVOLTO

Lo Stato: elementicostitutivi, popoloterritorio e sovranità, forme di Stato ( unitario-federale-assoluto-di polizia-liberale-democratico-sociale-totalitario )

Come siacquisisce la cittadinanza in Italia.

Lo sport negliistatitotalitari: Enef, Onb, Gil, lo sport durante il nazismo, le olimpiadi del 1936, lo sport dopo la caduta del fascismo, lo sport come diritto del Cittadino, la CommissioneEuropea e il librobiancosullo sport .

La nascita dell'Unione europea: il manifesto di Ventotene, la Ceca, la Cee, l'Euratom, gli accordi di Schengen, il trattato di Maastricht, l'euro, il trattato di Lisbona, la Brexit e le conseguenze,  
Le quattro libertà fondamentali dell'unione  
Le direttive, I regolamenti, le raccomandazioni, I trattati, la procedura d'infrazione  
Le istituzioni europee: Commissione, Consiglio, Parlamento, Corte di Giustizia, Corte dei Conti, Bce, Bei, Bers, Fei, I diritti dei cittadini europei,

Il Diritto internazionale : principi generali, Trattati e Consuetudini  
Le Ong e le Oig. L'Onu e la sua struttura, Fmi, Unicef, Oms, Wto, Unhcr, Banca Mondiale, Unesco, Fao, la dichiarazione universale dei diritti umani, la Nato.

L'Imprenditore, art. 2082, il piccolo imprenditore, l'impresa familiare, l'imprenditore agricolo, l'impresa commerciale, lo statuto dell'imprenditore, I segni distintivi dell'imprenditore ( ditta, insegna, marchio )  
le scritture contabili obbligatorie e facoltative.

Le società di persona e di capitali, elementi distintivi e l'autonomia patrimoniale. Classificazione dei vari tipi di società ( cenni )

Napoli, 15 maggio 2024

Il docente  
Francesco Maria Dato

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Discipline Sportive Classe: 5° Ls A.S. 2023/2024

Docente: Franco Bianca

Libri di testo consigliato Lo Vecchio MeratiVago: EDUCARE AL MOVIMENTO DISCIPLINE SPORTIVE Editore Marietti

Altri sussidi didattici: Attrezzi in dotazione alla palestra, siti web

---

**RELAZIONE SINTETICA** La classe, nel corso dell' ultimo anno del ciclo di studio, non sempre ha mostrato un interesse per le proposte didattiche. Gli alunni hanno avuto un atteggiamento poco collaborativo, evidenziando una partecipazione non sempre consapevole ed attiva, sia nelle attività pratiche in palestra, sia in quelle in aula o in strutture convenzionate. Il vissuto sportivo e motorio di buona parte degli alunni, ha comunque consentito, ad una buona parte della classe, di sviluppare un buon grado di autonomia operativa. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è generalmente più che soddisfacente.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Tecnica degli esercizi di tonificazione.
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, sedentarietà, ecc.).
	<i>Capacità</i>	Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità coordinative e condizionali Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	palestra, cortile, libro di testo, video, consultazione siti internet tematici.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifica orale breve. Esecuzione e descrizione degli esercizi.
--	--

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Attività pratica**

Es. velocità

Es. di mobilizzazione, lo stretching

Es. di coordinazione generale

Es. forza

Circuito di resistenza

Esercizi di ginnastica dolce e rilassamento muscolare

Pallavolo, Ping-Pong, Tennis, Padel

### **Le Olimpiadi.**

Origini, differenze fra Olimpiadi antiche e Olimpiadi moderne, cerimonia olimpica. Olimpiadi e Nazismo. Olimpiadi e boicottaggi. Aspetti socio-politico-economici nelle edizioni delle Olimpiadi Moderne

Prof.ssa Bianca Franco

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**MATERIA:** ITALIANO **CLASSE:** 5° Ls **A.S.** 2023/2024

**DOCENTE:** GABRIELLA TESTA

### Libri di testo adottati:

Letteratura: A. Roncoroni, M. Cappellini, A. Dendi, *Gli studi leggiadri* (vol. 3.A e 3B), C. Signorelli Scuola.

Dante, *Divina Commedia: Paradiso*.

**Altri sussidi didattici:** Internet, appunti della docente e quadri di sintesi e tematici, powerpoint e Google classroom.

---

### RELAZIONE SINTETICA:

Un lungo rapporto mi lega alla classe, che seguo fin dal primo anno. I 12 allievi, tutti maschi, di cui due inseriti quest'anno ma provenienti da altra sezione di codesto istituto, hanno dimostrato discrete capacità di attenzione e motivazione all'apprendimento, partecipando in maniera adeguata e con interesse crescente al dialogo educativo soprattutto a partire dal triennio.

Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi disciplinari il quadro risulta alquanto eterogeneo. La maggior parte degli alunni si è distinta per la costanza dell'impegno, acquisendo un discreto livello di preparazione, mostrandosi sensibile agli stimoli culturali offerti e dando prova di sufficienti capacità analitiche e critiche, ma poche sono le punte di eccellenza.

Il lavoro didattico ha seguito le linee programmatiche e la programmazione si è svolta in maniera alquanto regolare. Tutti gli allievi sono stati sempre stimolati e seguiti in modo costante anche attraverso l'invio e l'utilizzo di materiali online inviati sulla classroom, creata a inizio anno scolastico.

Particolare attenzione è stata data alla lettura dei classici con relative parafrasi e alla produzione di testi scritti con esercizi di analisi testuale. In vista del colloquio orale finale sono state stimulate e rafforzate le competenze lessicali e la rielaborazione personale. In tale azione didattica strumenti essenziali si sono rivelati discussioni, esposizioni orali e relazioni, che hanno consentito agli allievi di contestualizzare nella maniera più corretta autori, opere e ideologie. I contenuti affrontati sono stati inoltre selezionati secondo percorsi tematici che hanno permesso rimandi intertestuali e interdisciplinari.

Numerose sono state le verifiche scritte, orali e le esercitazioni; la valutazione finale sommativa è scaturita anche da elementi come la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno profuso nello studio della disciplina e l'adesione alle attività proposte. Il livello di preparazione generale dunque si può considerare discreto.

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>Conoscenze</b>	Conoscere l'evoluzione della letteratura italiana ed europea: dall'età romantica all'età decadente. Ambientare le opere, in rapporto ai fenomeni politici, economici e culturali. Analizzare i testi dal  punto di vista contenutistico e formale.
--------------------------------	-------------------	--

	<b>Competenze</b>	Decodificare un brano proposto. Individuare un tema. Riconoscere un genere letterario. Contestualizzare i testi letterari. Produrre in forma chiara e corretta testi scritti.
	<b>Capacità</b>	Capacità critiche, di rielaborazione personale e di sintesi. Saper analizzare i testi letterari nella specificità della loro forma, dei loro aspetti strutturali, stilistici e di genere. Saper produrre testi scritti chiari, coesi e coerenti. Capacità di applicare le competenze acquisite in contesti diversi da quelli noti. Costruire percorsi tematici.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, partecipata e interattiva, insegnamento per problemi, e-learning, progetto/indagine.  Lettura guidata di testi letterari e discussione aperta con domande guidate.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, LIM, dettatura di appunti, ricerche da internet, articoli di giornale, powerpoint, PC e Webcam.

	<b>Scritti</b>	<b>Orali</b>
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Questionari. Parafrasi, riassunti e commenti.  Analisi e produzione di un testo argomentativo, analisi di testo letterario, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tipologia A-B-C). Questionari.	Colloqui individuali brevi o lunghi.  Colloqui di gruppo.  Dibattiti in classe.  Interventi spontanei.  Osservazioni sistematiche.
<b>Numero prove di verifica</b>	Due scritti a trimestre. Esercitazioni scritte su classroom.	Almeno una interrogazione orale per trimestre.

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Esercitazioni e simulazioni per la preparazione all'esame di Stato.  Partecipazione agli spettacoli teatrali: "Edipo re" di Sofocle e "Sei personaggi in cerca di autore" di Pirandello.  Visione dei film : "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi, "Il popolo delle donne" di Yuri Ancarani, e visione dei cortometraggi sulla violenza di genere "Forbici" e "Goodbye Marilyn" di Maria Di Razza.

UDA di educazione civica: "Al di là del muro" - l'emancipazione femminile.

**PROGRAMMA SVOLTO – ITALIANO - A.S. 2023/2024**

**LA QUESTIONE DELLA LINGUA E L'UNITÀ D'ITALIA**

**L'ITALIA: STRUTTURE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI DELL'ETÀ RISORGIMENTALE**

**IL ROMANTICISMO IN ITALIA E IN EUROPA**

**IL DIBATTITO CLASSICO-ROMANTICO IN ITALIA**

**MADAME DE STAËL: "SULLA MANIERA E L'UTILITÀ DELLE TRADUZIONI"**

**P. GIORDANI : "UN ITALIANO" DAL DIBATTITO CON MADAME DE STAËL**

**G. GIUSTI: "SANT'AMBROGIO" DA *POESIE***

**G. LEOPARDI : VITA E OPERE**

**DALLO ZIBALDONE:**

-**"LA TEORIA DEL PIACERE"**

**DALLE OPERETTE MORALI:**

-**"DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE"**

-**"DIALOGO DI UN VENDITORE DI ALMANACCHI E UN PASSEGGERE"**

**DAI CANTI:**

-**"L'INFINITO"**

-**"ALLA LUNA"**

**DALLA GINESTRA: vv.237-317**

## IL GRANDE ROMANZO DELL'OTTOCENTO IN EUROPA

CHARLOTTE BRONTË: "LA SCELTA DI JANE" dal romanzo *JANE EYRE*

A. MANZONI : LA BIOGRAFIA, LA CONCEZIONE DELLA STORIA E DELLA LETTERATURA, LA LIRICA PATRIOTTICA E CIVILE, LE TRAGEDIE, *FERMO E LUCIA* E *I PROMESSI SPOSI*

DALLE *LIRICHE*:

"RITRATTO DI SE STESSO"

DALLA *LETTRE A M. CHAUVET*:

- "SULL'UNITÀ DI TEMPO E DI LUOGO"

DALLA *LETTERA SUL ROMANTICISMO*:

- "L'UTILE, IL VERO, L'INTERESSANTE"

DAI *PROMESSI SPOSI*:

- "LA MADRE DI CECILIA" dal cap. 34

- "IL SUGO DELLA STORIA" dal cap. 38

## IL NATURALISMO FRANCESE E IL VERISMO ITALIANO

**UN MANIFESTO DEL NATURALISMO:**

LA PREFAZIONE A *GERMINIE LACERTEUX* dei fratelli **de Goncourt**

**L'Italia postunitaria**

**LA POETICA DI G. VERGA: VITA E OPERE**

DAI *MALAVOGLIA*:

-PREFAZIONE

DALLA RACCOLTA *VITA DEI CAMPI*:

-“ROSSO MALPELO”

-“LA LUPA”

DALLA RACCOLTA *NOVELLE RUSTICANE*:

-“LA ROBA”

## **LA SCAPIGLIATURA**

## **IL SIMBOLISMO E C. BAUDELAIRE**

DAI *FIORI DEL MALE*:

-“SPLEEN”

-“L'ALBATRO”

## **IL DECADENTISMO**

**IL ROMANZO DECADENTE IN EUROPA: J. K. HUYSMANS e O. WILDE**

## **G. D'ANNUNZIO: VITA E OPERE**

DA *IL PIACERE*:

-“ANDREA SPERELLI”

DALLE *LAUDI*:

-“LA PIOGGIA NEL PINETO”

-“LA SABBIA DEL TEMPO”

DA “IL NOTTURNO”

-“SCRIVO AL BUIO”

## **G. PASCOLI: LA VITA E LE PRIME RACCOLTE POETICHE**

DAL *FANCIULLINO*:

-“È DENTRO DI NOI UN FANCIULLINO”

DA *MYRICA*:

-“IL LAMPO”

-“TEMPORALE”

## **DALL'ETÀ GIOLITTIANA ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE**

### **LE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO E F. T. MARINETTI**

DAL *MANIFESTO DEL FUTURISMO*:

- “IL PRIMO MANIFESTO DEL FUTURISMO”

-“MANIFESTO TECNICO DELLA LETTERATURA FUTURISTA”

## **LA NARRATIVA DEL NOVECENTO**

### **L. PIRANDELLO: VITA E OPERE**

DALLA RACCOLTA *NOVELLE PER UN ANNO*:

-“IL TRENO HA FISCHIATO”

-“LA PATENTE”

-“NENIA”

DAL SAGGIO *L'UMORISMO*:

- “L'ARTE UMORISTICA”

DAL *FU MATTIA PASCAL*:

-“LA NASCITA DI ADRIANO MEIS”

### **I. SVEVO: VITA E OPERE**

DA *UNA VITA*:

-“ALFONSO E MACARIO”

DA *SENILITÀ*:

-“EMILIO ED ANGIOLINA”

DALLA *COSCIENZA DI ZENO*:

- "PREFAZIONE E PREAMBOLO"

- "IL FIDANZAMENTO DI ZENO"

- "L'ESPLOSIONE FINALE"

**L'ERMETISMO e G. UNGARETTI: la raccolta "L'ALLEGRIA"** (da terminare dopo il 15 maggio)

*DA PORTO SEPOLTO:*

- "SAN MARTINO DEL CARSO"

- "MATTINA"

- "FRATELLI"

**DANTE:**

*DALLA DIVINA COMMEDIA:*

"IL PARADISO"- CANTI: I e III (sintesi), XXXIII (sintesi).

-----

Napoli, 15/05/2024

La docente

Gabriella Testa

# SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: R E L I G I O N E    Classe:5Ls A.S.2023/2024

Docente: prof. Carannante Luigi

**Libri ditestoadottati:    A. Porcarelli, La sabbia e le stelle, SEI**

---

---

## RELAZIONE SINTETICA

La classe ha partecipato alle attività didattiche proposte con sufficiente impegno. Il comportamento assunto è sempre stato corretto. Durante tutto l'anno scolastico alcuni studenti non hanno avuto sempre un dialogo pronto al confronto e al dibattito costruttivo altri invece hanno assunto un atteggiamento più collaborativo e responsabile. Gli obiettivi previsti, seppur in modo diversificato, sono stati raggiunti da tutti gli studenti.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'incontro con l'altro: identità e differenze.</li><li>• La persona umana nel progetto di Dio: l'etica.</li><li>• Responsabilità verso l'ambiente.</li><li>• La legge aiuta a prenderci cura di noi</li><li>• La legge: libertà o limite?</li><li>• L'amore come arte: la famiglia, la sessualità l'amicizia.</li></ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maturare un atteggiamento di tolleranza e di dialogo nei confronti di appartenenti ad altre religioni.</li><li>• Accettare il pluralismo e la diversità come ricchezze.</li><li>• Lo studente sa porsi in relazione con gli altri e con il mondo.</li><li>• Si orienta con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee con obiettività e senza pregiudizi.</li><li>• Prendere coscienza e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo.</li><li>• Riflettere sull'importanza della "Legge" come punto di riferimento della vita sia individuale che sociale.</li><li>• Riconoscere la famiglia come luogo primario d'amore, di rispetto reciproco e di educazione tesa a trasmettere valori e creare i fondamenti del vivere civile.</li></ul>
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capire l'importanza del confronto e della convivenza tra persone di diversa cultura e religione</li><li>• Scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile (verso se stesso, gli altri e l'ambiente).</li><li>• Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana; individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita</li></ul>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Braimstorming - lezione frontale – debate – cooperative learning
------------------------------	--

<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	articoli di giornale – fotocopie – video - lim	
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Orali	
<b>N° prove di verifica</b>	tre	
<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>		

### **PROGRAMMA SVOLTO**

1. Guerra tra Israele e Palestina
2. Etica delle relazioni: identità, differenza, alterità, pluralità.
3. Tematiche di bioetica: bioetica delle religioni e laica; la coscienza; bioetica di inizio vita. La dignità della persona umana.
4. La legge: libertà o limite?
5. Il Matrimonio: civile e concordatario. Le unioni civili e di fatto. Riflessioni.

Napoli, 15 maggio 2024

Il docente  
prof. Luigi Carannante

# SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: S C I E N Z E

Classe: 5Ls A.S.2023/2024

**Docente: IVANA ZOCCHI**

## Libri d'istituto adottati:

### BIOCHIMICA

CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH

VALITUTTI TADDEI MAGA MACARIO

### ZANICHELLI

### SCIENZE DELLA TERRA

IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE. ED. BLU-2 EDIZ.

Tettonica delle placche, Interazioni fra geosfere

LUPIA-PALMIERI-PAROTTO

### ZANICHELLI

---

## **RELAZIONE SINTETICA**

La 5LS è una classe di 12 alunni tutti maschi, una sezione di liceo scientifico sportivo che ospita diversi alunni atleti, ma solo per due di loro è stato stilato un piano personalizzato PFP, che prevede in particolare verifiche programmate dispense aggiuntive per i periodi di assenze programmate per tornei e allenamenti; quest'anno si sono aggiunti due alunni provenienti dalla quarta liceo scientifico scienze applicate, che si sono integrati bene nel contesto classe già dal primo momento. La maggior parte gli alunni hanno sempre rispettato consegne e date programmate per le verifiche concordandole con anticipo e con il calendario sportivo alla mano. Ciononostante, il loro impegno è legato alle attività in classe, spesso utilizzate per studiare e approfondire con il docente le materie trattate; per questo motivo la didattica e la programmazione eseguita è stata personalizzata sulle loro esigenze al fine che potessero acquisire almeno le competenze chiave per sostenere un quinto anno di liceo scientifico. La maggior parte di questi alunni hanno dichiarato la propria difficoltà nel gestire assegni e ritmi di una scuola superiore, risultando spesso stanchi e demotivati durante le lezioni, mostrando sia partecipazione ma evidenziando una notevole fatica nello studio e negli apprendimenti.

Un piccolo gruppo della classe ha mostrato un impegno adeguato e in crescita, mostrando uno studio approfondito che ha permesso di raggiungere i livelli richiesti, altri mostrano ancora un impegno superficiale legato all'interrogazione e non alla costruzione delle proprie conoscenze-competenze; questo è dovuto al fatto che non hanno un buon metodo di studio, non sono costanti e pertanto le loro esposizioni rimangono frammentarie e poco interdisciplinari.

In linea generale, la classe è in grado di comprendere i processi di sviluppo della Scienza e i limiti della conoscenza scientifica.

Concludo dicendo che il livello della classe è molto eterogeneo; pertanto, in media la classe si presenta con un livello medio – basso, pochi alunni mirano a livelli discreti, la maggior parte non studia in maniera assidua. Solo alcuni hanno raggiunto una buona padronanza del linguaggio scientifico.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.
	<i>Competenze</i>	Sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.
	<i>Capacità</i>	Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati buoni in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. Essi hanno sviluppato la capacità di lavorare con gli altri, promuovendo un atteggiamento orientato a conseguire il risultato, a superare le difficoltà e i problemi

<b>Metodi d'insegnamento</b>	<p>Nello svolgimento delle attività scolastiche sono stati seguiti le seguenti metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradualità dell'apprendimento;</li> <li>- Lezioni frontali e lavoro individuale;</li> <li>- Applicazione del metodo induttivo, partendo possibilmente da situazioni concrete;</li> <li>- Analisi di materiale iconico e audiovisivo;</li> <li>- Schematizzazione delle lezioni;</li> </ul>
------------------------------	--

	- Recupero e rinforzo degli argomenti trattati
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati mi sono avvalsa soprattutto del supporto del libro di testo, nonché della lavagne multimediali per la proiezione di supporti multimediali e la navigazione a internet.
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	ORALI, SCRITTI
<b>N° prove di verifica</b>	2 ORALI 1 SCRITTA
<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>	

### CHIMICA ORGANICA

#### ALCANI ALCHENI ALCHINI

1. La chimica organica
2. Gli idrocarburi
3. Gli Alcani
4. La nomenclatura dei gruppi alchilici
5. Isomeria strutturale
6. La nomenclatura degli alcani
7. Gli Alcheni
8. Concetto di insaturazione
9. Isomeria *cis-trans*
10. Gli alchini

#### COMPOSTI AROMATICI

1. Composti aromatici
2. Struttura e legami del benzene

#### I GRUPPI FUNZIONALI

1. I gruppi funzionali

2. Alogenuri alchilici
3. Alcoli
4. Eteri
5. Aldeidi e chetoni
6. Acidi carbossilici
7. Derivanti degli Acidi carbossilici
8. Saponi
9. Ammine primarie, secondarie e terziarie.
10. Composti etrociclici
11. Ammidi.
12. Polimeri
13. Amido. Glicogeno
14. Acidi grassi.
15. Trigliceridi
16. Oli e grassi
17. Fosfogliceridi

## **BIOCHIMICA**

### **BIOMOLECOLE**

#### **CARBOIDRATI:**

1. Zuccheri L ed. Anomeri  $\alpha$  e  $\beta$ . Aldosi e chetosi.
2. Chiralità
3. Isomeri ottici
4. Monosaccaridi
5. Disaccaridi
6. polisaccaridi

#### **PROTEINE:**

1. Amminoacidi
2. Legame peptidico.
3. Struttura primaria, secondaria, terziaria, quaternaria.  $\alpha$ -elica e foglietto  $\beta$ .
4. Proteina globulare.
5. Enzima e substrato.
6. Modello chiave-serratura e dell'adattamento indotto.
7. Regolazione enzimatica.

8. Inibizione competitiva e non competitiva.

#### **NUCLEOTIDI:**

1. DNA
2. RNA: mRNA, tRNA e rRNA.
3. Duplicazione semiconservativa.
4. Geni. Codoni.
5. Definizione Trascrizione.
6. Definizione Traduzione : sintesi proteica
7. Codice genetico

### **LA BASI DELLA BIOCHIMICA**

1. La cellula
2. Bioenergetica cellulare: il ruolo dell'ATP
3. Gli enzimi
4. Coenzimi

### **METABOLISMO CELLULARE**

1. Anabolismo e catabolismo.
2. Vie cataboliche e vie anaboliche. ATP, NAD e FAD.
3. Fosforilazione.
4. Glicolisi.
5. Fermentazione lattica ed alcolica: metabolismo anaerobio del piruvato
6. Il ciclo di Krebs
7. Trasporto degli elettroni e fosforilazione ossidativa
8. Gluconeogenesi
9. I lipidi come fonte di energia

### **SCIENZE DELLA TERRA**

1. Vulcani
2. Terremoti

### **ALIMENTAZIONE: SPORT E SALUTE**

1. Dieta e sport: alimenti consigliati per i vari tipi di sport
2. Dieta per i diabetici e cardiopatici
3. Dieta e intolleranza al lattosio
4. Dieta per celiaci
5. Differenza tra intolleranza e allergia
6. Dieta vegetariana, fruttariana e vegana: differenze e uso degli integratori alimentari
7. Carne sintetica: sintesi e etica
8. Doping: droghe e struttura chimica, ruolo e meccanismo d'azione
9. Gli OGM: piante transgeniche

### **EDUCAZIONE CIVICA**

1. EUGENETICA:
  - a. SELEZIONE DELLA SPECIE DALL'ORIGINI AD OGGI
  - b. EUGENETICA NAZISTA E MENDEL

15 Maggio 2024

Prof.ssa Ivana Zocchi

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: S T O R I A    Classe: 5 LsA.S.2023/2024**

**Docente: Simona Giacometti**

**Libri di testo adottati:** A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, *Lo spazio del tempo. Le ragioni della storia*, vol. 3 1900/oggi, Editori Laterza, Bari – Roma 2020.

---

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe è composta da 12 alunni, provenienti dalla IV Ls ad eccezione di due ragazzi che provengono da una classe IV dell'indirizzo "Scienze applicate".

Ho assunto l'insegnamento della disciplina solo dall'inizio di questo anno scolastico.

La classe ha assunto un atteggiamento sostanzialmente rispettoso delle regole che governano la vita della comunità scolastica e la frequenza è stata regolare e costante, con un grado sufficiente di partecipazione al dialogo educativo.

Se nella prima fase dell'anno, il gruppo ha lavorato in un'ottica di risparmio delle proprie energie e del proprio impegno, successivamente gli alunni hanno dimostrato interesse e curiosità rispetto alle questioni che di volta in volta erano poste alla loro attenzione, nello svolgimento del programma.

Per questo, se la relazione con il gruppo è stata a tratti faticosa, nel tempo si è rimodulata nel riconoscimento degli obiettivi comuni da perseguire, soprattutto in vista dell'esame conclusivo del corso di studi.

Nel complesso, ad eccezione di alcune fase dell'anno più problematiche, lo studio della disciplina è stato condotto da tutti con la dovuta sistematicità e costanza, rispettando quei tempi di assimilazione che ogni acquisizione critica e consapevole richiede.

Le ricadute di questo approccio sono state diverse in relazione anche alle differenti capacità degli alunni: sicuramente, quelli dotati di un complesso di competenze trasversali meno strutturato hanno rivelato a tratti debolezze e incertezze, poi superate nel corso dell'intero anno scolastico, anche in ragione di un impegno più assiduo, di una frequenza più continua e, più in generale, di una condotta adeguata al grado di maturazione richiesto ad un alunno dell'ultimo anno.

Un gruppo più esiguo è riuscito comunque a raggiungere un buon grado di conoscenze dei momenti fondamentali della storia contemporanea, mostrando una adeguata capacità di utilizzazione del lessico e delle categorie fondamentali della storiografia e, in generale, il possesso di un inquadramento che possa servire da sostrato alle altre discipline storiche: letteratura, filosofia.

In ordine alle competenze, coerentemente con l'impegno diversamente profuso e il bagaglio metodologico in possesso di ciascun alunno, il gruppo dimostra, a vari livelli, una certa capacità di riconoscere i momenti di continuità e di discontinuità del processo storico e di iscriverli all'interno di un adeguato sistema di connessioni causali; è in grado, altresì, di tradurre le conoscenze acquisite in un linguaggio adeguato alla disciplina di esprimerle attraverso un'argomentazione coerente e documentata.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• acquisizione di una conoscenza critica e non mnemonica dei momenti fondamentali della storia contemporanea</li><li>• conoscenza e utilizzazione del lessico e delle categorie fondamentali della storiografia;</li><li>• possesso di un inquadramento generale che possa servire da sostrato alle altre discipline storiche: letteratura, arte, filosofia.</li></ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacità di riconoscere i momenti di continuità e di discontinuità del processo storico e di iscriverli</li></ul>

	<p>all'interno di un adeguato sistema di connessioni causali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di tradurre le conoscenze acquisite in un linguaggio adeguato alla disciplina di esprimerle attraverso un'argomentazione coerente e documentata;</li> <li>• capacità di lettura delle cartine storiche.</li> </ul>
<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborazione del senso storico, cioè della capacità di interpretare gli avvenimenti nel contesto spazio-temporale della loro epoca, individuandone i fattori di novità rispetto ai periodi precedenti;</li> <li>• capacità di attualizzazione dei processi studiati mediante l'individuazione della loro continuità col presente, soprattutto in relazione allo sviluppo delle moderne forme di organizzazione politica e istituzionale;</li> <li>• utilizzazione della storiografia come fonte di problematizzazione dei fatti.</li> </ul>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale	
<b>Mezzi e strumenti di Lavoro</b>	Manuale in adozione	
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Colloqui orali, prove scritte semistrutturate	
<b>N° prove di verifica</b>		
<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>		

## PROGRAMMA SVOLTO

### L'età giolittiana

La crisi di fine secolo e la svolta liberale

Decollo dell'industria e questione meridionale

Giolitti e le riforme

La guerra in Libia e il tramonto del giolittismo

### La prima guerra mondiale

L'Europa verso la guerra

Una reazione a catena

1914-1915: dalla guerra di movimento alla guerra di posizione.

L'intervento dell'Italia: il dibattito tra interventisti e neutralisti.

1917: l'anno della svolta

1918: la sconfitta degli Imperi centrali

I trattati di pace.

### La rivoluzione russa

I caratteri dell'impero russo nel XIX secolo.

Il Partito socialdemocratico russo: menscevichi e bolscevichi

le Tesi di aprile di Lenin.

La guerra civile e la nascita dell'URSS.

Dal comunismo di guerra alla Nuova Politica Economica.

La morte di Lenin: lo scontro tra Stalin e Trockij.

### Il primo dopoguerra

Il disagio economico- sociale e il biennio rosso.

L'occupazione delle fabbriche.

La genesi del Fascismo: dai Fasci di Combattimento alla costituzione del Partito nazionale fascista.

### I totalitarismi: il fascismo

La marcia su Roma e la formazione del primo governo Mussolini.

Il delitto Matteotti e la dittatura fascista.

Le leggi "fascistissime": propaganda e consenso.

I rapporti con la Chiesa: i Patti Lateranensi.

Politica estera: la guerra d'Etiopia e l'Asse Roma-Berlino.

La politica economica e il mondo del lavoro

La stretta totalitaria e le leggi razziali

L'antifascismo italiano

Lo stalinismo

L'Urss e l'industrializzazione forzata

Le purghe e i processi

Il nazismo

L'ascesa del nazismo dalle ceneri della Repubblica di Weimar

La costruzione del regime

Politica e ideologia del Terzo Reich

La Shoah

La grande crisi: economia e società negli anni '30

Gli Stati Uniti: dal boom economico al crollo di Wall Street

Il *New Deal* di Roosevelt

\*La seconda guerra mondiale

Le origini e lo scoppio della guerra

L'attacco alla Polonia Il crollo della Francia.

L'intervento dell'Italia

La "Battaglia d'Inghilterra"

L'invasione dell'URSS e l'attacco giapponese agli Stati Uniti

La svolta a favore degli Alleati

Lo sbarco alleato in Italia e la caduta del fascismo.

Antifascismo e Resistenza.

La vittoria degli Alleati e la definizione di un nuovo assetto mondiale.

Napoli, 15 maggio 2024

Il docente

Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco saranno sviluppati successivamente alla data di redazione del presente documento e comunque entro la fine dell'anno scolastico

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** F I L O S O F I A **Classe:** 5 Ls **A.S.** 2023/2024

**Docente:** Simona Giacometti

**Libri di testo adottati:** N. Abbagnano G. Fornero, *Vivere la filosofia*, Vol. 2. Dall'Umanesimo a Hegel; Vol. 3 Da Schopenhauer alle nuove frontiere del pensiero, Pearson Paravia, 2021.

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe è composta da 12 alunni, provenienti dalla IV Ls ad eccezione di due ragazzi che provengono da una classe IV dell'indirizzo "Scienze applicate".

Ho assunto l'insegnamento delle discipline solo dall'inizio di questo anno scolastico.

La classe ha assunto un atteggiamento sostanzialmente rispettoso delle regole che governano la vita della comunità scolastica e la frequenza è stata regolare e costante, con un grado sufficiente di partecipazione al dialogo educativo.

Se nella prima fase dell'anno, il gruppo ha lavorato in un'ottica di risparmio delle proprie energie e del proprio impegno, successivamente gli alunni hanno dimostrato interesse e curiosità rispetto alle questioni che di volta in volta erano poste alla loro attenzione, nello svolgimento del programma.

Per questo, se la relazione con il gruppo è stata a tratti faticosa, nel tempo si è rimodulata nel riconoscimento degli obiettivi comuni da perseguire, soprattutto in vista dell'esame conclusivo del corso di studi.

Nel complesso, ad eccezione di alcune fase dell'anno più problematiche, lo studio della disciplina è stato condotto con la dovuta sistematicità e costanza, rispettando quei tempi di assimilazione che ogni acquisizione critica e consapevole richiede.

Le ricadute di questo approccio sono state diverse in relazione anche alle differenti capacità degli alunni: sicuramente, quelli dotati di un complesso di competenze trasversali meno strutturato hanno rivelato a tratti debolezze e incertezze, poi superate nel corso dell'intero anno scolastico, anche in ragione di un impegno più

assiduo, di una frequenza più continua e, più in generale, di una condotta adeguata al grado di maturazione richiesto ad un alunno dell'ultimo anno.

Un gruppo più esiguo è riuscito a raggiungere un buon grado di conoscenza dei temi e dei problemi fondamentali del discorso filosofico, un'adeguata comprensione del lessico essenziale della disciplina, una discreta capacità di contestualizzare le proposte filosofiche in relazione al loro tempo e alla tradizione.

In ordine alle competenze, in misura differente in relazione all'impegno profuso da ciascuno e alla qualità del bagaglio metodologico in possesso di ogni alunno, alcuni alunni si sono mostrati in grado di riconoscere le domande che guidano le riflessioni dei filosofi e la specificità delle singole risposte, esprimendo i contenuti attraverso una capacità argomentativa coerente.

Nel complesso, la classe mostra una sufficiente capacità di contestualizzare le proposte filosofiche, riconoscendone i motivi di continuità e quelli di novità ponendosi, nel caso di alcuni alunni, anche in maniera problematica di fronte alle risposte prospettate.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza corretta dei temi e dei problemi fondamentali della filosofia dall'idealismo fino alla psicanalisi</li> </ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le domande che guidano le riflessioni dei filosofi e la specificità delle singole risposte,</li> <li>• riconoscere e utilizzare il lessico fondamentale della filosofia,</li> <li>• operare paralleli tra la storia della filosofia e quella delle altre discipline, in una prospettiva interdisciplinare</li> <li>• esprimere i contenuti attraverso argomentazioni coerenti.</li> </ul>
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di contestualizzare le proposte filosofiche in relazione al loro tempo e alla tradizione, riconoscendone i motivi di continuità e quelli di novità,</li> <li>• capacità di elaborare in maniera analitica e sintetica i testi antologici proposti,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di porsi in maniera problematica di fronte alle risposte prospettate.</li> </ul>
--	--	--

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale	
<b>Mezzi e strumenti di Lavoro</b>	Manuale in adozione	
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Colloqui orali, prove scritte semistrutturate	
<b>N° prove di verifica</b>		
<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>		

## PROGRAMMA SVOLTO

### Hegel e la filosofia come comprensione del reale

La formazione e gli anni giovanili

I capisaldi del sistema hegeliano: la dialettica

*Fenomenologia dello Spirito*, il romanzo della coscienza

*L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio*: la struttura dell'opera

La Filosofia dello Spirito; lo spirito oggettivo: diritto, moralità, eticità. Famiglia, società civile e Stato.

Lo Spirito assoluto: arte, religione e filosofia.

La polemica antidealistica: Schopenhauer

*Il mondo come volontà e rappresentazione*; Schopenhauer oltre Kant: lo squarcio del velo di Maya

La volontà

Le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza: arte, morale e ascesi.

### Kierkegaard

La polemica antihegeliana: l'individuo e la categoria del possibile

La drammaticità dell'esistenza e la riabilitazione del singolo.

Le tre possibilità esistenziali dell'uomo nel mondo: la vita estetica, etica e religiosa

### Karl Marx

L'analisi dell'alienazione operaia e l'elaborazione del materialismo storico

Il distacco dalla Sinistra hegeliana.

La concezione materialistica della storia: il rapporto tra struttura e sovrastruttura

L'analisi del sistema produttivo capitalistico e il progetto del suo superamento.

### Friedrich Nietzsche

La formazione e la periodizzazione della filosofia di Nietzsche.

Il primo periodo: la formazione filologica e il culto del mondo greco. Apollineo e dionisiaco in *Nascita della tragedia*.

La fase illuministica: l'annuncio della "morte di Dio" e la decostruzione genealogica della morale

L'oltreuomo: la volontà di potenza e l'eterno ritorno dell'uguale.

### \*Freud e la psicanalisi

La via d'accesso all'inconscio: Sogni, *lapsus* e atti mancati

La struttura della psiche umana e le nevrosi: Es, Super-Io e Io

Il metodo delle libere associazioni.

La teoria della sessualità.

Napoli, 15 maggio 2024

Il docente

Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco saranno sviluppati successivamente alla data di redazione del presente documento e comunque entro la fine dell'anno scolastico

# SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Matematica

**Classe:** 5 Ls

**A.S.** 2023 - 2024

**Docente:** Prof. Sergio Procolo Artiaco

**Libri di testo adottati:** BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE 5 MATEMATICA.BLU 2.0 3.ED. CON TUTOR - ZANICHELLI

**Altri sussidi didattici:** esercitazioni estratte da altri libri di testo; schemi riassuntivi.

---

## RELAZIONE SINTETICA

Ho seguito la classe in quest'anno scolastico 23/24 , concludendo il percorso dei tre anni del triennio, e in generale, posso affermare che tutti gli studenti hanno mostrato sempre una buona partecipazione alle lezioni svolte in classe e nella maggior parte un impegno costante per quanto riguarda il lavoro a casa.

Il livello generale si attesta però nell'ambito della mediocrità in quanto le lacune passate non sono state colmate da tutti. La disciplina è correlata tra argomenti attuali e passati, pertanto pur affrontando l'anno con una predisposizione maggiore ed un impegno maturo rispetto i precedenti, permangono incertezze e tentennamenti.

L' esposizione dei contenuti è quasi sufficiente nella maggior parte dei casi ma soli alcuni dimostrano di possedere potenzialità che sono emerse sia durante le lezioni frontali, sia durante le numerose esercitazioni svolte in classe. Solo un gruppo gradualmente ha colmato le carenze pregresse, pervenendo soltanto nell'ultimo scorcio dell'anno a livelli minimi di acquisizione di competenze e conoscenze disciplinari; per altri allievi, permane, tuttavia, qualche situazione di profitto poco adeguato.

Ho cercato di snellire la materia da un eccesso di concetti teorici e di formalismi matematici, puntando essenzialmente a sviluppare negli studenti le capacità logico-deduttive per affrontare con maggiore sicurezza gli esercizi relativi agli argomenti teorici trattati. In questo modo tutti gli studenti

hanno partecipato in maniera più agevole e attiva al percorso didattico e ciò ha permesso di poter svolgere la programmazione cercando di rendere la classe quanto più omogenea possibile dal punto di vista delle conoscenze e delle competenze.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<p>La maggior parte degli studenti ha acquisito in modo soddisfacente i concetti fondamentali della disciplina, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni e relative proprietà;</li> <li>- teoria dei limiti;</li> <li>- continuità di una funzione;</li> <li>- definizione di derivata di una funzione e derivata delle funzioni elementari;</li> <li>- teoremi del calcolo differenziale;</li> <li>- punti di massimo, di minimo e di flesso di una funzione;</li> <li>- studio di una funzione;</li> <li>- definizione di integrale indefinito e integrali delle funzioni elementari;</li> <li>- integrale definito e relative applicazioni</li> </ul>
	<i>Competenze</i>	<p>Gli alunni, sia pur con profitti diversi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>studiare</b> le proprietà di una funzione e determinare, in particolare, il campo di esistenza;</li> <li>- <b>verificare</b> il limite di una funzione;</li> <li>- <b>riconoscere</b> le forme indeterminate e saper calcolare i relativi limiti;</li> <li>- <b>applicare</b> i limiti notevoli e saperli utilizzare nel calcolo dei limiti;</li> <li>- <b>studiare</b> la continuità di una funzione;</li> <li>- <b>dimostrare</b> i teoremi sui limiti,</li> <li>- <b>calcolare</b> le derivate delle funzioni elementari e delle funzioni composte;</li> <li>- <b>dimostrare</b> i teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy ed utilizzare la regola di De L'Hospital;</li> <li>- <b>studiare</b> singole caratteristiche di una funzione: asintoti, massimi e minimi, concavità e flessi;</li> <li>- <b>eseguire</b> lo studio completo di una funzione e rappresentarla graficamente;</li> <li>- <b>calcolare</b> integrali indefiniti delle funzioni elementari;</li> <li>- <b>utilizzare</b> i diversi metodi di integrazione;</li> <li>- <b>calcolare</b> integrali definiti;</li> </ul>
	<i>Capacità</i>	<p>Gli studenti, nel complesso, a vari livelli, sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rappresentare</b> graficamente una funzione determinando: campo di esistenza, segno, simmetrie, asintoti, intersezione con gli assi, massimi e minimi, concavità ed eventuali punti di flesso;</li> <li>- <b>dimostrare</b> i teoremi sui limiti, alcuni limiti notevoli, i teoremi del calcolo differenziale</li> <li>- <b>utilizzare</b> gli integrali definiti per calcolare aree di figure piane e volumi di solidi di rotazione.</li> </ul>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezioni frontali e dialogate; correzione in classe dei lavori proposti a casa; esercitazioni alla lavagna o da posto; richiamo degli argomenti per consolidare le nozioni apprese; individuazione delle carenze collettive e singole; ripresa degli argomenti non assimilati.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo; materiale reperito in altri testi; dispense del docente; schemi sintetici.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Risposta aperta, esercizi, problemi.
<b>N° prove di verifica</b>	Almeno tre verifiche a trimestre, scritte e/o orali.

## PROGRAMMA SVOLTO

### FUNZIONI E LORO PROPRIETA'.

- Classificazione delle funzioni
- Il dominio e il segno di una funzione
- Le funzioni crescenti, decrescenti, monotone
- Le funzioni pari e dispari
- La funzione inversa
- Le funzioni composte

### LIMITI DI FUNZIONI

- Gli intervalli: insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme
- L'intorno di un punto
- I punti isolati
- I punti di accumulazione
- La definizione di limite
- Le funzioni continue
- Il limite per eccesso e per difetto
- Il limite destro e sinistro
- Gli asintoti verticali
- Gli asintoti orizzontali

- Il teorema di unicità del limite
- Il teorema della permanenza del segno
- Il teorema del confronto

## IL CALCOLO DEI LIMITI

- Le operazioni con i limiti
- Le forme indeterminate
- I limiti notevoli (senza dim.)
- I teoremi sulle funzioni continue: il teorema di Weierstrass, dei valori intermedi, di
- esistenza degli zeri (tutti senza dim.)
- Infinitesimi, infiniti e cenno al loro confronto (approfondimento)
- I punti di discontinuità di prima specie, seconda specie ed eliminabile
- Gli asintoti e loro ricerca
- Il grafico probabile di una funzione

## LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Il rapporto incrementale
- La derivata di una funzione
- La derivata sinistra e destra
- I punti stazionari
- Continuità e derivabilità
- Le derivate fondamentali
- I teoremi sul calcolo delle derivate
- La derivata di una funzione composta
- Le derivate di ordine superiore al primo
- La retta tangente al grafico di una funzione
- Punti di non derivabilità
- Applicazioni delle derivate alla fisica
- Il differenziale di una funzione e sua interpretazione geometrica

## I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

- I teoremi di Rolle, Lagrange e Cauchy
- Le funzioni crescenti e decrescenti
- Il teorema di De L'Hospital (senza dim)

## I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI

- I massimi e i minimi assoluti e relativi
- La concavità
- I flessi orizzontali, verticali e obliqui
- La ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- I massimi, i minimi e i flessi in funzioni con parametri (approfondimento)

## LO STUDIO DELLE FUNZIONI

- Schema generale per lo studio di una funzione e determinazione del relativo grafico.
- Grafici di una funzione e della sua derivata

## GLI INTEGRALI INDEFINITI (da completare)

- Le primitive
- L'integrale indefinito e sue proprietà
- Gli integrali indefiniti immediati e riconducibili ad integrali immediati
- L'integrazione per sostituzione
- L'integrazione per parti

## GLI INTEGRALI DEFINITI (da completare)

- Definizione di integrale definito
- Le proprietà dell'integrale definito
- Il teorema della media (senza dim)
- La funzione integrale
- Il teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dim)
- Il calcolo dell'integrale definito
- Il calcolo delle aree di superfici piane

- Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione
- Gli integrali impropri (approfondimenti)

### EQUAZIONI DIFFERENZIALI (da completare)

- Definizione di equazione differenziale
- Problema di Cauchy
- Equazioni differenziali del primo ordine
- Equazioni differenziali del secondo ordine

Napoli, 15 maggio 2024

Prof. Sergio Procolo Artiacco