



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO



I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI
Prot. 0002686 del 15/05/2024
IV-10 (Uscita)

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
www.isnitti.edu.it - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

Documento del 15 maggio

Classe V sez. Cs

A.S. 2023/2024

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof. Marina Ministrini

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Annunziata Campolattano

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof.ssa	Rosa CHIARO	Storia Dell'arte E Disegno
2. Prof.ssa	Bianca FRANCO	Scienze Motorie
3. Prof.	Luigi CARANNANTE	Religione Cattolica
4. Prof.ssa	Ivana ZOCCHI	Scienze Naturali
5. Prof.ssa	Simona LAFRANCESCHINA	Storia E Filosofia
6. Prof.	Maurizio MILO	Fisica
7. Prof.ssa	Marina MINISTRINI	Matematica
8. Prof.ssa	Amalia STEFANILE	Italiano
9. Prof.ssa	Rosanna VITOLO	Informatica
10. Prof.ssa	Donatella DE GREGORIO	Inglese
11. Prof.ssa	Cinzia CARRATURO	Educazione Civica

Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
matematica	Minestrini	Minestrini	Minestrini
fisica	Milo	Milo	Milo
Scienze nat.	Zocchi	Zocchi	Zocchi
Inglese	De Gregorio	De Gregorio	De Gregorio
storia	Lafranceschina	De Conciliis	Lafranceschina
filosofia	De Conciliis	Lafranceschina	Lafranceschina
italiano	Stefanile	Stefanile	Stefanile
informatica	Vitolo	Vitolo	Vitolo
Storia dell'arte	Chiaro	Chiaro	Chiaro
Sci. motorie	Franco	Franco	Franco
Religione	Aulisio	Aulisio	Carannante
Ed. Civica	Dato	De Rosa	Carraturo

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Grazie alle risorse del PNRR Piano scuola 4.0 - Azione 2 - Next Generation Labs e Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Class le dotazioni digitali e gli spazi logistici sono stati rivalutati per garantire una offerta formativa che consentisse pratiche e tecniche digitali significative, sia per i curricula degli studenti, che per vivere esperienze, per sviluppare competenze collaborative e apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici e per le professioni digitali del futuro. L'assetto logistico e funzionale dell'Istituto è stato completamente innovato, rendendo gli spazi laboratoriali (area scientifico-matematico STEM; area professionalizzante per informatica, discipline aziendali ed economico-giuridiche; area Turistico e del Marketing; area linguistico espressiva e per la comunicazione digitale) delle vere "learning room" dove l'interazione discenti-docente si mescola in un vissuto esperienziale continuo attraverso pratiche e tecniche digitali significative, sia per i curricula degli studenti, che per vivere esperienze, per sviluppare competenze collaborative e apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici e per le professioni digitali del futuro (ICT, ambiente, salute e benessere, scienze e biotecnologie, turismo, cultura e comunicazione, marketing). Per ottenere tale obiettivo si sono realizzate configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibile non soltanto attraverso dispositivi speciali, ma anche su PC e dispositivi mobili, nonché la realizzazione di un'aula immersiva per sviluppare l'apprendimento del pensiero computazionale. Si sono coniugati elementi preesistenti con le tecnologie innovative, supportati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione audio/video, stazione podcast, stop motion, fotografia). E' stata data attenzione all'esigenza di implementare le dotazioni che consentono l'ampliamento della condivisione all'interno ed all'esterno delle esperienze laboratoriali e dei vissuti didattico.-educativi, in modo da

socializzare tra le classi gli apprendimenti e le esperienze ed anche con altre scuole (reti di scuole) istituti diversi ed altri soggetti istituzionali e non del territorio (EELL o associazioni del settore o agenzie di formazione o aziende). E' stata ampliata la dotazione di dispositivi portatili a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Una particolare attenzione è stata dedicata alle dotazioni STEM, ai set di robotica educativa e a software di simulazione e supporto che sono indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla maturazione delle conoscenze scientifiche e competenze trasversali per le future professioni.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il Liceo scientifico opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni". Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'uropeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico, gestionale e tecnico-scientifico.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del P.T.O.F. d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio per l'indirizzo liceale

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola

- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione nonché il D.lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.L. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180/181 lettera C della legge 13 luglio 2015 n. 107.

ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Nell'ambito del Decreto di adozione 22.12.2022 delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EUe al fine di

assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dall'anno scolastico in corso sono stati realizzati percorsi di orientamento.

Nella classe quinta i percorsi di orientamento sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e dalle iniziative scolastiche

Pertanto sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

In particolare la classe ha partecipato a:

- Progetto Erasmus+ (Siviglia) – a.s. 2022-23
- Progetto Orizzonti a cura della Federico II – a.s. 2023-24
- Progetto “Dj School” – a.s. 2023-24
- Progetto “Violenza di genere” – a.s. 2023-24
- “Let’s movie on” – a.s. 2023-24

Peraltro gli studenti sono stati affiancati dal docente tutor istituito a norma della [circolare](#) n. 3936 del 14 settembre 2023 in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del

D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative” [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato.

PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe 5Cs è composta attualmente da 15 alunni, di cui 10 maschi e 5 femmine (un alunno è DSA come da relazione riservata allegata). Inizialmente più numerosa al primo biennio, nel corso del triennio il numero degli studenti è diminuito, ma la compagine iniziale è rimasta stabile.

La classe ha vissuto nel percorso di formazione quinquennale pochissimi avvicendamenti nel corpo docente. Sin dai primi anni gli alunni hanno dimostrato buona predisposizione nelle relazioni sociali tra pari e con i docenti e ciò ha consentito sempre di fare lezione in un clima rilassato e collaborativo. Tranquilli ed educati, gli allievi hanno partecipato a tutte le attività curriculari ed extra-curriculari sempre con molto entusiasmo e sono stati sempre, per il loro comportamento, un esempio positivo per le altre classi.

I moduli di educazione civica, distribuiti tra le varie discipline e con la compresenza di un docente di diritto nel corso del triennio, hanno consentito lo sviluppo di un sentimento di cittadinanza consapevole e partecipato.

I progetti, la partecipazione ad eventi e convegni sul territorio e le attività di PCTO, sempre effettuati dall’intera classe, invece, sono stati occasione di arricchimento umano oltre che culturale e sono stati riportati come patrimonio esperienziale comune. Inoltre, l’opportunità di sperimentare, di produrre e di spendere i saperi acquisiti in contesti diversi dall’ambito strettamente scolastico hanno positivamente contribuito allo sviluppo cognitivo e personale.

Nel corso dell’anno la classe ha preso parte a convegni scientifici nell’ambito della didattica orientativa ed è stata coinvolta in diversi progetti e in numerose attività di orientamento e approfondimento; essa ha, poi, partecipato a visioni di film e spettacoli teatrali in italiano e in inglese su tematiche utili a favorire l’arricchimento formativo. Tra i progetti che hanno coinvolto l’intera classe, si segnalano quello del cineforum in lingua inglese “Let’s movie on” su tematiche scientifiche e quello del

cineforum relativo al progetto di educazione civica “Violenza di genere” per il quale la classe ha realizzato un articolo di giornale che è risultato tra i lavori vincitori. Durante lo scorso a.s. un gruppo di 8 allievi è stato selezionato per prendere parte progetto Erasmus+ “DIGITOUR 2.0: Il viaggio sostenibile nelle ICT continua” in Spagna, a Siviglia per tre settimane durante le quali gli alunni oltre a seguire un corso di spagnolo confrontandosi sulle regole, le opportunità, l’utilizzo e le competenze legate alle nuove tecnologie.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici, la classe può essere divisa in due gruppi: al primo gruppo appartiene più della metà degli allievi che hanno dimostrato di saper operare in modo conforme alle richieste e si sono distinti per impegno nel processo di apprendimento e per capacità di analisi e di rielaborazione dei temi trattati nelle varie discipline; il secondo gruppo, si è impegnato costantemente per acquisire un metodo di studio più efficace, per compensare e consolidare competenze e conoscenze, di cui alcuni a causa di lacune pregresse e di un impegno discontinuo non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati.

Al termine di tale disamina, dunque, si può affermare che la quasi totalità degli allievi abbia una preparazione adeguata per sostenere la prova conclusiva dell’iter scolastico intrapreso.

Tutti gli insegnanti sono comunque concordi nel ritenere che gli alunni abbiano recepito e raccolto l’occasione di crescita e di opportunità che la scuola può dare e che sapranno affrontare le problematiche complesse della società attuale con la loro preparazione, il loro entusiasmo, con l’attenzione agli altri e ai cambiamenti personali, sociali e storici.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	x		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	x		
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo		x	
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	x		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	x		

SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, così come indicato nell'art.10 dell'O.M. 45 del 9.03.2023, si fa rinvio alle relazioni di ogni singola disciplina allegate al presente documento.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'acquisizione di una formazione sui temi della legalità e della cittadinanza è da sempre stata una mission dell'Istituto, suffragata da sperimentazioni ed interventi didattici e di organismi sociali e istituzionali che ne hanno delineato un profilo attento e fattivo sulle tematiche che oggi sono richiamate dalle indicazioni ministeriali.

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio del diritto e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica.

OBIETTIVI

- Conoscere il valore della Carta costituzionale a fondamento delle istituzioni nazionali
- Saper riconoscere le funzioni degli organi istituzionali nell'ottica di un bilanciamento dei poteri dello stato
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzioni anche in uno spirito di attualizzazione delle finalità
- Conoscere i fondamenti della cittadinanza e dei poteri dello Stato

FINALITA'

- Costruire una identità di cittadinanza consapevole
- Conoscere i meccanismi di funzionamento dello Stato italiano
- Conoscere la struttura della Carta Costituzionali
- Acquisire il senso di appartenenza allo Stato e comprendere il concetto di sovranità popolare

Lo studio trasversale dell'educazione civica ha visto la realizzazione altresì di una UDA di **20 ore** dal titolo **IDENTITÀ NAZIONALE ED IDENTITÀ EUROPEA** che ha avuto la finalità di rendere gli alunni consapevoli dei valori che ispirano l'ordinamento italiano e quello comunitario e di riconoscere l'identità nazionale come arricchimento della cittadinanza europea. Attraverso varie attività gli studenti hanno colto il contributo culturale e sociale degli Stati membri dell'UE nel processo di integrazione storico, politico e istituzionale.

ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

- Simulazioni prove scritte di italiano e matematica
- Simulazione colloquio
- Preparazione e svolgimento prove Invalsi
- Attività di potenziamento *in matematica 10h*

Curricolari:

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

Attività per l'orientamento:

Gli allievi hanno partecipato a eventi di orientamento universitario, sia insieme con il gruppo classe sia individualmente:

- UnivExpò
- Open Day giurisprudenza Federico II
- Open Day architettura Federico II
- Open Day ingegneria Federico II
- Tolc ingegneria
- Tolc Politecnico di Milano
- Test d'ingresso medicina
- *Destination Work : all you NEET is work*, a cura di GI Group
- Progetto ESERO (Città della Scienza) orientamento alla scelta di studi e carriere scientifiche incentrate sullo Spazio.
- Celebrazioni 800 anniversario dell'Ateneo federiciano: *Ad scientiarum haustum et seminarium doctrinarum*. Dalle Teorie ai Modelli, Storie di Scienziati e Scoperte Scientifiche
- Progetto ORIZZONTI UniNa

MODULO I: UNIVERSITA': ISTRUZIONI PER L'USO

Unità 1 – La relazione tra scelta universitaria e progetto di vita

Unità 2 – Auto-riflessione e auto-valutazione: strumenti per una scelta consapevole

MODULO II: SFIDE E CULTURE

Unità 1 – Inspirational-Talk #1 breve conferenza, incentrata su una Sfida di rilevante interesse sociale: "Benessere e salute"

Unità 2 – Inspirational-Talk #2 breve conferenza, incentrata su una Sfida di rilevante interesse sociale: "Società digitale"

MODULO III: CONSOLIDAMENTO DISCIPLINARE

Unità 1 – Risorse e strumenti per il consolidamento delle conoscenze

- FUTURO REMOTO conferenza di inaugurazione – Ricerca europea: condividere la passione di chi lavora ai confini della conoscenza
- Allenarsi per il futuro, progetto di sostenibilità sociale ideato da Bosch in collaborazione con Randstad

Attività per innalzare il successo:

Tra le attività per innalzare il successo scolastico si segnalano anche:

- Viaggio a Roma - visita guidata di Palazzo Montecitorio
- Viaggio a Firenze – visita Museo Galileo con attività interattiva “*Galileo e la meccanica*”
- *EFSET (Education First Standard English Test)*, test online standardizzato di inglese creato da EF e somministrato ai fini dell’indagine MIUR sul livello di competenza della lingua straniera nelle scuole superiori.

Extracurricolari:

- Seminario “La via italiana alla didattica” presso l’istituto per gli studi filosofici della Federico II;
- Conferenza Associazione Umaniter concorso “Ambasciatori dei diritti umani”

Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento: attività nel triennio

Gli allievi hanno affrontato, un percorso triennale riguardante “**La Scienza e l’Urbanistica verso i cambiamenti climatici**”, svolto in collaborazione con il Dipartimento di Architettura dell’Università degli Studi di Napoli “Federico II”, guidati dal tutor esterno prof.ssa E. Coppola (Dipartimento di Architettura dell’Università Federico II di Napoli).

Il percorso, è stato pensato sulla scia del protocollo d’intesa siglato dal Ministero della Pubblica Istruzione con il Dipartimento di Architettura dell’Università degli Studi di Napoli “Federico II” per favorire la conoscenza urbanistica del proprio

territorio per poter studiare strategie atte al recupero e all'ammodernamento di edifici e di aree della città vulnerabili alle conseguenze dei cambiamenti climatici.

Tale percorso ha offerto agli allievi l'opportunità di acquisire il titolo di esperto urbanistico-ambientale e le nozioni tali da far sviluppare l'interesse nei confronti di un mondo ECOSOSTENIBILE, per poter proseguire una qualsiasi carriera accademica nel mondo scientifico.

Nello specifico sono state affrontate le seguenti tematiche:

- **Health City** (40h) classe terza
- **Il mare non bagna Napoli** (40h) classe quarta
- **Estetica, funzionalità e sostenibilità delle città** (20h) – classe quinta

Alla fine di tutti i moduli gli alunni hanno elaborato e discusso un prodotto finale che ha attestato il lavoro svolto e che è stato oggetto di monitoraggio e valutazione.

I risultati attesi del progetto possono essere così sintetizzati:

- dare motivazione agli studenti per l'inserimento nella società e al lavoro;
- migliorare l'efficacia del percorso scolastico, rendendolo più attraente e motivante;
- dare centralità all'orientamento come chiave per il futuro;
- favorire una cultura incentrata sull'integrazione tra istruzione e mondo del lavoro offrendo la possibilità di sperimentare sul campo l'applicazione di quanto appreso in aula e di accedere ad ambiti di conoscenza non strettamente curricolari;
- Crescita culturale degli allievi
- acquisizione delle modalità pratiche da utilizzare per trasferire le conoscenze teoriche nel mondo del lavoro
- saper lavorare in gruppo,
- Favorire le pari opportunità tra studenti

CLIL : attività e modalità insegnamento

L'immersione linguistica inglese è un approccio sviluppato nell'Istituto anni per rafforzare l'insegnamento o apprendimento di una seconda lingua (L2) utilizzandola come veicolo (o mezzo di comunicazione) per l'assimilazione di altri contenuti. Gli studenti, conformemente a uno specifico progetto educativo, vengono dunque 'immersi' nella L2 e la utilizzano sia per apprendere materie curriculari e/o altre materie, sia per seguire percorsi educativi anche interdisciplinari. Quest'anno il percorso CLIL si è incentrato sul Disegno e Storia dell'Arte attraverso dei moduli di apprendimento incentrati sul Cubismo.

Curriculum dello studente

Per quanto riguarda il curriculum dello studente, si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, videocassette, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, SMART board.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli

elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova nuovo Esame di Stato.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,20 2. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,40 3. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*
	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none"> 4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20

*** A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche,**

il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

CREDITO SCOLASTICO

Così come indicato nell'O.M. 45 del 9.03.2023, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuirà il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procederà all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente - facendone parte integrante - le schede sintetiche disciplinari

Consiglio di classe:

DOCENTE	FIRMA
Luigi Carannante	
Amalia Stefanile	
Simona Lafranceschina	
Marina Minestrini	
Maurizio Milo	
Donatella De Gregorio	
Rosanna Vitolo	
Ivana Zocchi	
Rosa Chiaro	
Bianca Franco	
Cinzia Carraturo	

Napoli, 15 maggio 2024

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: RELIGIONE Classe: 5Cs A.S. 2023/2024

Docente: prof. Carannante Luigi

Libri di testo adottati: A. Porcarelli, La sabbia e le stelle, SEI

RELAZIONE SINTETICA

La classe ha partecipato alle attività didattiche proposte con impegno costante e interessato. Il comportamento assunto è sempre stato corretto. Durante tutto l'anno scolastico le lezioni si sono svolte in compresenza con il docente di educazione civica: ciò ha permesso agli studenti di chiarire e approfondire varie tematiche attuando un dialogo aperto pronto al confronto e al dibattito costruttivo. Gli obiettivi previsti, seppur in modo diversificato, sono stati raggiunti da tutti gli studenti.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none">• L'incontro con l'altro: identità e differenze.• La persona umana nel progetto di Dio: l'etica.• Responsabilità verso l'ambiente.• La legge aiuta a prenderci cura di noi• La legge: libertà o limite?• L'amore come arte: la famiglia, la sessualità l'amicizia.
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none">• Maturare un atteggiamento di tolleranza e di dialogo nei confronti di appartenenti ad altre religioni.• Accettare il pluralismo e la diversità come ricchezze.• Lo studente sa porsi in relazione con gli altri e con il mondo.• Si orienta con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee con obiettività e senza pregiudizi.• Prendere coscienza e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo.• Riflettere sull'importanza della "Legge" come punto di riferimento della vita sia individuale che sociale.• Riconoscere la famiglia come luogo primario d'amore, di rispetto reciproco e di educazione tesa a trasmettere valori e creare i fondamenti del vivere civile.
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Capire l'importanza del confronto e della convivenza tra persone di diversa cultura e religione• Scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile (verso se stesso, gli altri e l'ambiente).• Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana; individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita

Metodi d'insegnamento	Braimstorming - lezione frontale – debate – cooperative learning
------------------------------	--

Mezzi e strumenti di lavoro	articoli di giornale – fotocopie – video - lim	
Tipologia delle prove di verifica	Orali	
N° prove di verifica	tre	
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento		

PROGRAMMA SVOLTO

1. Guerra tra Israele e Palestina
2. Etica delle relazioni: identità, differenza, alterità, pluralità.
3. Tematiche di bioetica: bioetica delle religioni e laica; la coscienza. La dignità della persona umana.
4. La legge: libertà o limite?

SCHEDE INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Italiano **Classe:** 5 Cs **A.S.** 2023/2024

Docente: Stefanile Amalia

Libri di testo adottati: Roncoroni, Cappellini, Dendi “Noi c’eravamo volume 3” – Dall’
Unità d’Italia a oggi

Altri sussidi didattici: supporti audiovisivi, materiale didattico multimediale, mappe concettuali

RELAZIONE SINTETICA

Gli alunni, con cui ho lavorato sin dalla prima classe, hanno evidenziato, per la maggior parte, una partecipazione più che soddisfacente, rendendosi disponibili al dialogo docente-discente e mostrando interesse per la materia. Un allievo si è ritirato nel corso di quest’anno scolastico. Le lezioni si sono sempre svolte in un clima di rispetto e con il coinvolgimento di tutti gli alunni i quali, ognuno con le proprie possibilità, hanno cercato di contribuire allo svolgimento del programma. Il piano di lavoro ha subito un rallentamento a causa della necessità di recuperare parte del programma della precedente annualità, ma anche per una riduzione delle ore di lezioni frontali in classe dovuta a vari motivi scolastici e alle ore di orientamento introdotte quest’anno. Per queste ragioni è stato necessario ridurre il numero di testi antologici da studiare, senza penalizzare troppo lo studio della storia della letteratura rispetto alla programmazione preventivata effettuata all’inizio dell’anno scolastico. L’insegnamento è stato organizzato in rapporto alle capacità, agli interessi, ai ritmi di apprendimento degli studenti. Le metodologie adoperate per il conseguimento degli obiettivi sono state le lezioni frontali, le discussioni collettive, la centralità del testo. Complessivamente i risultati in termini di conoscenze, competenze e capacità della classe possono considerarsi adeguati in relazione agli obiettivi finali individuati in sede di programmazione. . . Alcuni alunni hanno approfondito lo studio andando oltre le conoscenze di base, conseguendo una preparazione completa e approfondita, per pochi ottima.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza dello sviluppo diacronico della letteratura italiana dall' '800 al primo '900 con riferimento al panorama culturale e storico europeo. ○ Conoscenza delle opere, della poetica e dell'ideologia degli autori maggiori attraverso alcune letture antologiche ○ Conoscenza della struttura del Paradiso dantesco. ○ Conoscenza delle tecniche di analisi testuale e delle principali tipologie di scrittura
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le diverse tipologie testuali ○ Riconoscere un genere letterario ○ Esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper contestualizzare un testo e un autore in rapporto al periodo storico di riferimento

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, dibattito guidato; lezione interattiva.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo, appunti, articoli di giornale, computer, classroom, costruzioni di schemi o mappe concettuali
Tipologia delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali in itinere per misurare il raggiungimento degli obiettivi didattici ○ Verifiche scritte secondo le tipologie previste dal nuovo esame di stato ○ Verifiche con quesiti a risposta aperta
N° prove di verifica	Almeno una verifica scritta ed una orale per trimestre
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	
Recupero in itinere	

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO I (di recupero) : L'ETA' DEL ROMANTICISMO

Definizione e caratteri del Romanticismo

Il Romanticismo europeo e il Romanticismo in Italia: caratteri fondamentali e differenze.

Romanticismo italiano. La polemica classico-romantica.

Brani antologici

Madame de Stael: "Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni"

ALESSANDRO MANZONI

La vita e le opere.

La riflessione teorica nelle lettere pubbliche

La stagione poetica : Odi civili e Inni sacri .

Le tragedie storiche : Il conte di Carmagnola e l'Adelchi .

I promessi sposi : la genesi del romanzo ; caratteristiche e struttura.

Brani antologici

"L'utile, il vero, l'interessante" dalla Lettera sul Romanticismo

"Il Cinque Maggio" dalle Odi

"Il sugo della storia" da I Promessi Sposi

GIACOMO LEOPARDI

La vita e le opere

Fondamenti ed evoluzione del pensiero:

la "teoria del piacere " ; il " pessimismo storico " ; il " pessimismo cosmico " ; dal " titanismo " alla solidarietà fra gli uomini .

La poetica del " vago e dell'indefinito". Dalla poesia sentimentale alla poesia-pensiero.

Lo Zibaldone.

Le Operette morali : stile e temi .

I Canti: struttura e composizione.

Le canzoni civili.

Gli idilli, I canti pisano-recanatesi .

Il "ciclo di Aspasia".

Il messaggio conclusivo della Ginestra.

Brani antologici

Da Operette morali: "Dialogo della natura e di un Islandese".

"Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggero"

Dai Canti : "L'infinito"

"La sera del dì di festa"

MODULO 2: L'ETÀ DEL POSITIVISMO

IL Positivismo. Il Naturalismo francese: principi teorici, Emile Zola e il ciclo dei Rougon Macquart.

Il Verismo: principi fondamentali.

GIOVANNI VERGA

La vita e le opere. Il pensiero. La poetica

La raccolta Vita dei Campi

Il ciclo dei Vinti

“ X Agosto”

Da Canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno”

MODULO 5 : IL PRIMO NOVECENTO

La stagione delle avanguardie

IL FUTURISMO : idee e innovazioni.

FILIPPO TOMMASO MARINETTI: la vita, le idee, i Manifesti.

Brani antologici

Filippo Tommaso Marinetti: “ Il primo Manifesto del Futurismo”.

“Manifesto tecnico della letteratura futurista”.

LUIGI PIRANDELLO

La vita e le opere. Il pensiero.

La poetica dell’umorismo .L’arte umoristica di Pirandello .Le novelle per un anno .

I romanzi :Il fu Mattia Pascal – Uno nessuno e centomila.

Il teatro : Sei personaggi in cerca d’autore

Brani antologici

Da L’umorismo: “Una vecchia signora imbellettata”

Da Novelle per un anno: “La patente”

Da Il fu Mattia Pascal: “La nascita di Adriano Meis”

Da Uno nessuno e centomila: Un piccolo difetto”

ITALO SVEVO

La vita e le opere

I primi romanzi: “Una Vita” e “Senilità”

Il capolavoro: La coscienza di Zeno.

Brano antologico

Da La coscienza di Zeno: “Prefazione e Preambolo”; “L’esplosione finale”

*La poesia del Novecento

*GIUSEPPE UNGARETTI

La vita e le opere; Il percorso della poetica

Brani antologici

Da “l’Allegria”: Veglia; Soldati.

DIVINA COMMEDIA:

PARADISO (struttura.)

Lettura, analisi e commento dei canti: I , VI, XXXIII(sintesi)

NB:Gli argomenti contrassegnati con * saranno completati entro la fine del mese di maggio.

SCHEDE INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Storia **Classe:** 5Cs **A.S.** 2023/2024

Docente: Simona Lafranceschina

Libro di testo adottati:

“Lo spazio del tempo”, Autori: Giardina, Sabbatucci, Vidotto, Editori Laterza.

Altri sussidi didattici: Audiovisivi, LIM

RELAZIONE SINTETICA

La classe ha partecipato in maniera attiva, e con interesse alle lezioni. Un primo gruppo si è distinto per aver studiato in maniera costante e approfondita, conseguendo risultati soddisfacenti e, in alcuni casi, eccellenti; un secondo gruppo ha conseguito risultati sufficienti o più che sufficienti; un piccolo gruppo, anche a causa di un impegno non sempre costante, ha conseguito risultati incompleti. Le lezioni si sono svolte, in modo prevalente, con il metodo della lezione frontale, integrata da mappe concettuali condivise sul gruppo classe Meet di Google e dalla lettura di testi in classe. Si è cercato di curare soprattutto l'esposizione orale e la capacità di compiere collegamenti tra i diversi filosofi. Si sottolinea che gli argomenti svolti sono stati limitati in maniera significativa dai numerosi impegni della classe, che sono stati comunque significativi dal punto di vista della formazione personale di ogni singolo alunno.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza degli avvenimenti storici, con particolare attenzione alle diverse cause, intercorsi dall'inizio del XX secolo alla fine della Seconda Guerra Mondiale.
	<i>Competenze</i>	Applicazione delle conoscenze alle diverse problematiche.
	<i>Capacità</i>	Capacità critiche e di rielaborazione corretta dei contenuti cogliendo le diverse correlazioni ed implicazioni.

Metodi d'insegnamento	Le lezioni si sono svolte, in modo prevalente, con il metodo della lezione frontale, integrata da mappe concettuali condivise sul gruppo classe Meet, dalla lettura di testi in classe.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, LIM

Tipologia delle prove di verifica	Verifiche scritte con domande a risposta aperta e miste, verifiche orali
N° prove di verifica	Uno scritto e due interrogazioni per trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
--

PROGRAMMA SVOLTO

-Verso la società di massa: teoria di Le Bon; masse, individui e relazioni sociali; sviluppo industriale e organizzazione del lavoro; la catena di montaggio; la costruzione dell'identità nazionale; partiti di massa e sindacati; partiti socialisti e la Seconda Internazionale; nazionalismo e antisemitismo; accenni al darwinismo sociale, all'eugenetica, alla teoria di Lombroso

-L'Europa nella belle époque: teoria di Drumont; il caso Dreyfus; il nazionalismo di Renan; la fine dell'equilibrio bismarckiano; l'alleanza franco-russa; Triplice alleanza e Triplice intesa; la polveriera balcanica; sviluppo e arretratezza nell'Impero asburgico; la situazione politica, economica e sociale in Russia

-L'Italia giolittiana: la guerra di Libia (nazionalismo di Corradini, accenni al discorso "La grande proletaria si è mossa" di Pascoli); il "patto Gentiloni" (in sintesi)

-La Prima guerra mondiale: l'attentato di Sarajevo; ultimatum e dichiarazioni di guerra; il piano von Schlieffen; l'invasione del Belgio e l'intervento britannico; l'entusiasmo patriottico; 1914-1915: dalla guerra di movimento alla guerra di posizione; neutralità dell'Italia; interventisti e neutralisti; il Patto di Londra; le "Radiose giornate"; la dichiarazione di guerra dell'Italia; lo stallo dei fronti di guerra; guerra di trincea e nuove tecnologie; 1917: l'anno della svolta; la Rivoluzione russa; stanchezza degli eserciti; Caporetto; 1918: la sconfitta degli imperi centrali; i "14 punti" di Wilson; la fine dell'Austria-Ungheria; la resa della Germania; il trattato di Versailles

-La Rivoluzione russa: il governo provvisorio e i partiti; Lenin e le Tesi di aprile; la Rivoluzione d'ottobre; lo scioglimento dell'Assemblea costituente; Stato e rivoluzione; il trattato di Brest-Litovsk; la guerra civile; la stretta autoritaria; il comunismo di guerra e la Nep; l'Unione sovietica; il Comintern

- L'eredità della Grande Guerra: difficoltà finanziarie e inflazione in Germania; gli ex combattenti; il biennio rosso in Italia; l'insurrezione spartachista; la Costituzione di Weimar (in sintesi)

-La grande depressione: il primato economico degli USA; conservatorismo e razzismo; speculazione e caduta della Borsa di New York; il dilagare della crisi (liberismo e liberalismo); il New deal di Roosevelt; la teoria economica di Keynes (in sintesi)

-L'Italia fascista: (svolto sinteticamente) il dopoguerra e la "vittoria mutilata"; D'Annunzio a Fiume; il Partito popolare; il PSI (massimalisti e minimalisti); Bordiga e Gramsci; Mussolini e i Fasci di combattimento (il programma di San Sepolcro); le elezioni del 1919; il ritorno di Giolitti e l'occupazione delle fabbriche; la nascita del partito comunista; il fascismo agrario; lo squadristico; le elezioni del 1921; il patto di pacificazione; la nascita del PNF; la marcia su Roma; il governo Mussolini; la legge Acerbo; le elezioni del 1924; il delitto Matteotti; il discorso del 3 gennaio; repressione e fascistizzazione; concezione dello Stato di Mussolini; i rapporti di Mussolini con il PNF; la conquista dell'Etiopia; il Manifesto degli scienziati razzisti; le leggi razziali; lo Stato corporativo; la politica economica

-Il nazionalsocialismo in Germania: (svolto sinteticamente) la sfiducia nella democrazia; il complotto di Monaco; il "Mein Kampf"; l'ascesa di Hitler; Hitler Capo del

Governo; l'incendio del Reichstag; i pieni poteri; la "notte dei lunghi coltelli"; Hitler Capo dello Stato; dalla discriminazione alla persecuzione degli ebrei; l'assassinio di Dollfuss; la rimilitarizzazione della Renania; l'espansionismo hitleriano; Chamberlain e l'appeasement; l'anschluss; la questione dei Sudeti e gli accordi di Monaco

-La Seconda Guerra Mondiale: (svolto sinteticamente) l'Italia e il "patto d'acciaio"; il patto Molotov-Ribbentrop; l'attacco alla Polonia; la disfatta della Francia; il regime di Vichy; la battaglia d'Inghilterra; l'Italia dalla non belligeranza alla dichiarazione di guerra; l'aggressione alla Grecia; gli insuccessi sui fronti africani (accenno); l'intervento tedesco nei Balcani; l'operazione Barbarossa; gli aiuti americani alla Gran Bretagna; l'espansionismo del Giappone; l'attacco a Pearl Harbor; la guerra sui mari (accenni); El Alamein (accenni); la battaglia di Stalingrado; la conferenza di Casablanca; la campagna d'Italia; lo sbarco in Normandia; la liberazione della Francia; la caduta del fascismo; l'armistizio; la linea Gustav; la Repubblica sociale; la resistenza; la morte di Mussolini e Hitler; la sconfitta del Giappone e la bomba atomica

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Filosofia **Classe:** 5Cs **A.S.** 2023/2024

Docente: Simona Lafranceschina

Libri di testo adottati:

“SKEPSIS” vol. 3A (di G. Gentile, L. Ronga, M. Bertelli) ed. Il capitulo

Libro di testo utilizzato:

“La filosofia e l’esistenza” vol. 3A (di N. Abbagnano, G. Fornero) ed. Paravia

Altri sussidi didattici: Audiovisivi, LIM.

RELAZIONE SINTETICA

La classe ha partecipato in maniera attiva, e con interesse alle lezioni. Un primo gruppo si è distinto per aver studiato in maniera costante e approfondita, conseguendo risultati soddisfacenti e, in alcuni casi, eccellenti; un secondo gruppo ha conseguito risultati sufficienti o più che sufficienti; un piccolo gruppo, anche a causa di un impegno non sempre costante, ha conseguito risultati incompleti. Le lezioni si sono svolte, in modo prevalente, con il metodo della lezione frontale, integrata da mappe concettuali condivise sul gruppo classe Meet di Google e dalla lettura di testi in classe. Si è cercato di curare soprattutto l’esposizione orale e la capacità di compiere collegamenti tra i diversi filosofi. Si sottolinea che gli argomenti svolti sono stati limitati in maniera significativa dai numerosi impegni della classe, che sono stati comunque significativi dal punto di vista della formazione personale di ogni singolo alunno.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Comprensione e conoscenza dei fondamenti del pensiero dei filosofi e delle correnti filosofiche affrontate. Utilizzo di un’esposizione adeguata. Collegare le idee ai fatti storici.
	<i>Competenze</i>	Applicazione delle conoscenze alle diverse problematiche
	<i>Capacità</i>	Capacità critiche e di rielaborazione corretta dei contenuti cogliendo le diverse correlazioni ed implicazioni.

Metodi d’insegnamento	Le lezioni si sono svolte, in modo prevalente, con il metodo della lezione frontale, integrata da mappe concettuali condivise sul gruppo classe Meet, dalla lettura di testi in classe.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, LIM, testi antologici

Tipologia delle prove di verifica	Verifiche scritte con domande a risposta aperta, verifiche orali
--	--

N° prove di verifica	Uno scritto per trimestre, due interrogazioni orali
----------------------	---

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
--

Interventi di recupero in itinere volti a colmare lacune o difficoltà di alcuni alunni.

PROGRAMMA SVOLTO

- **Arthur Schopenhauer:** le radici culturali; la duplice prospettiva sulla realtà; la realtà fenomenica come illusione e inganno: il velo di Maya, la nozione di rappresentazione; l'analisi della dimensione noumenica: la scoperta della volontà nel soggetto, la scoperta della volontà nel mondo; il pessimismo: la vita come alternanza di dolore, piacere e noia, la sofferenza come caratteristica cosmica, l'amore come illusione; la critica alle varie forme di ottimismo: il rifiuto dell'ottimismo cosmico, il rifiuto dell'ottimismo sociale, il rifiuto dell'ottimismo storico; le vie della liberazione dal dolore: l'arte, la morale, l'ascesi (dal testo "La filosofia e l'esistenza" vol. 3A di N. Abbagnano, G. Fornero, ed. Paravia)
- **Soren Aabye Kierkegaard:** il difficile rapporto con il padre, il tormentato rapporto con Regine, la polemica contro la Chiesa danese, la concezione dell'esistenza tra possibilità e fede, la critica all'hegelismo; gli stadi esistenziali: la vita estetica, la vita etica, la vita religiosa; l'angoscia; la disperazione; la fede (dal testo "La filosofia e l'esistenza" vol. 3A di N. Abbagnano, G. Fornero, ed. Paravia)
 - **Destra e sinistra hegeliana** (accenni)
 - **Ludwig Feuerbach:** il rovesciamento dei rapporti di predicazione; l'alienazione; la critica alla religione; la critica a Hegel (in sintesi)
 - **Karl Marx:** i caratteri fondamentali del pensiero; la critica ad Hegel; la critica allo Stato liberale moderno; la critica all'economia politica borghese; il distacco da Feuerbach e la nuova concezione della religione; la concezione materialistica della storia: dall'ideologia alla scienza, la distinzione tra struttura e sovrastruttura, la dinamica dialettica della storia, la critica alla sinistra hegeliana; Il "Manifesto del partito comunista": la storia come lotta di classe, la critica dei socialismi non scientifici; "Il capitale": merce, lavoro e plusvalore, le tendenze del sistema capitalistico; la rivoluzione e la dittatura del proletariato; la società comunista e le sue fasi (dal testo "La filosofia e l'esistenza" vol. 3A di N. Abbagnano, G. Fornero, ed. Paravia)
 - **Henri Bergson:** accenno sullo Spiritualismo; l'intuizione; il tempo della scienza; il tempo della coscienza; la durata (sintesi fornita dal docente)
 - **Friedrich Wilhelm Nietzsche:** il ruolo della malattia nel filosofare di Nietzsche; il rapporto con il nazismo; i tratti generali del pensiero; le fasi della filosofia; il periodo giovanile: gli studi sulla nascita della tragedia, apollineo e dionisiaco, la concezione della storia; il periodo illuministico: il metodo genealogico, la morte di Dio;

il periodo di Zarathustra: la filosofia del meriggio, il superuomo, l'eterno ritorno; la trasvalutazione dei valori; la volontà di potenza; il nichilismo (dal testo "La filosofia e l'esistenza" vol. 3A di N. Abbagnano, G. Fornero, ed. Paravia)

- **Sigmund Freud:** la scoperta dell'inconscio; la vita della psiche: prima e seconda topica, l'origine delle nevrosi; le vie per accedere all'inconscio: le associazioni libere e il transfert, i sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici; la concezione della sessualità: la teoria della sessualità infantile, il complesso edipico; la concezione della religione e della civiltà (dal testo "La filosofia e l'esistenza" vol. 3A di N. Abbagnano, G. Fornero, ed. Paravia)

Materia: INGLESE **Classe:** 5Cs A.S. 2023/2024

Docente: Donatella De Gregorio

Libri di testo adottati:

Spiazzi, Tavella, Layton, *Performer Heritage*, vol. 1-2, Zanichelli

Altri sussidi didattici:

Stevenson, *Dr Jekyll and Mr Hyde*, Oxford Bookworms, livello B1-B2;

G. Orwell, *1984*, Pearson, livello B1+;

Poe, *The Black Cat and other Tales*, Simone per la Scuola, livello B+

RELAZIONE SINTETICA

La classe V Cs è composta da alunni il cui percorso formativo è stato lineare e, per alcuni di essi, anche brillante. La maggior parte di loro è stata disponibile al dialogo educativo e ha manifestato adeguata predisposizione alla disciplina e alle dinamiche relazionali tra pari e con i docenti. Ha risposto con interesse alla proposta didattica in lingua inglese partecipando a tutte le iniziative della docente e dell'istituto relative alla materia.

Così come durante gli anni precedenti, alcuni studenti hanno colto tutte le occasioni utili per il proprio arricchimento umano oltreché culturale, avendo così l'opportunità di sperimentare, di produrre e di spendere i saperi acquisiti in diversi contesti.

Durante il corrente anno scolastico la classe ha partecipato al sondaggio del Miur EF-SET a cura di EF Education, ente certificatore riconosciuto dal Miur. Ha inoltre partecipato al progetto cineforum in lingua inglese organizzato dall'istituto, dal titolo "Let's movie on", esercitandosi a scrivere recensioni sui film visti.

Nell'a.s. 2022/23 la classe ha partecipato alla VIII rassegna cinematografica in lingua originale a cura del CLA dell'Università Federico II, assistendo a visioni di film in inglese e a seminari con esperti del mondo del cinema. La rassegna, "La Materia di cui sono fatti i sogni", ha richiesto un lavoro finale prodotto dall'intera classe che ha scritto una sceneggiatura dal titolo "La fine del Mare".

Alcuni studenti hanno conseguito la certificazione Cambridge di livello B2 durante l'a.s. 2022-23. Altri hanno partecipato alle Olimpiadi Nazionali di *Debate* in lingua inglese durante l'a.s. 2021-22.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici, all'interno della classe, molti allievi hanno dimostrato di saper operare in modo conforme alle richieste e si sono distinti per impegno nel processo di apprendimento e per capacità di analisi e di rielaborazione dei temi trattati. Alcuni, invece, pur partecipando attivamente alle lezioni ed impegnandosi in modo adeguato, hanno raggiunto solo conoscenze e competenze di livello sufficiente. Infine, un piccolo gruppo, a cause di conoscenze pregresse inadeguate e di mancanza di predisposizione per la lingua straniera, ha raggiunto obiettivi minimi.

La preparazione generale risulta comunque adeguata al contesto.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della letteratura inglese XVIII-XIX-XX secoli • Conoscenza delle opere e capacità di analisi e sintesi dei relativi brani antologici
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Corretto utilizzo e padronanza del lessico e delle strutture della lingua inglese • Interpretazione delle varie tipologie di testo (letterari, storici, filosofici, scientifici, ecc.) quale requisito fondamentale per l'autonomia di giudizio, anche fuori dell'ambito scolastico
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della lingua, produzione in forma scritta e orale di testi articolati e capacità di collocare un autore in un contesto storico

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, partecipata e interattiva (lettura in classe di brani e poesie con analisi, traduzioni e questionari, esercitazioni per comprensione di testi scritti e orali per la prova INVALSI)
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, LIM
Tipologia delle prove di verifica	Aperta (questionari e saggi brevi), chiusa (questionari a risposta multipla, vero/falso, fill in the gap), interrogazioni
N° prove di verifica	Una/due scritte, una/due orali per trimestre
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	

PROGRAMMA SVOLTO

THE ROMANTIC AGE (1789-1830)

Literary context (Romanticism, the first and the second Romantic poets)

William Wordsworth: Life and works

“Daffodils”

Samuel Taylor Coleridge: Life and works

“The Rhyme of the ancient mariner: The killing of the albatross”

George Gordon Byron: Life and works

“Childe’s Harold Pilgrimage: Harold’s journey”

Percy Bysshe Shelley Life and works

“Ode to the West Wind”

John Keats Life and works

“Ode on a Grecian Urn”

THE VICTORIAN AGE (1830-1901)

Historical and social context (the Dawn of Victorian Age; The Victorian compromise; Early Victorian Thinkers; The American Civil War; The later years of Queen Victoria’s reign; The late Victorians)

Literary context (The Victorian novel; The late Victorian Novels; Aestheticism and Decadence)

Charles Dickens: Life and works

From Oliver Twist (plot): “Oliver wants some more”

Robert Luis Stevenson: Life and works

From The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde (plot):
“Jekyll’ experiment”

Oscar Wilde: Life and works

From The picture of Dorian Gray (plot):
“Dorian’s death”

THE MODERN AGE (1902-1945)

Historical and social context (The Edwardian Age; Britain and The First World War; The Inter-War Years; The Age of Anxiety; The Second World War; Modernism)

Literary context (The Modern Novel; The interior monologue)

The War Poets

Rupert Brooke: Life and works

From 1914 and Other Poems: “The soldier”

Wilfred Owen: Life and works

From The Poems of Wilfred Owen: “Dulce et decorum est”

Sigfried Sassoon: Life and works

From Counter-Attack and Other Poems: “Glory of Women”

New Narrative Techniques

James Joyce: Life and works

From Dubliners: “Gabriel’s Epiphany” (The Dead)

Dystopias

George Orwell: Life and works

From Nineteen eighty-four: “Big Brother is watching you”

Educazione civica: National Identity and European Identity

Docente: Prof. Marina Ministrini

Libri di testo adottati: “Matematica.blu 2.0 terza ed. con Tutor” vol. 5 ~ Zanichelli

Altri sussidi didattici: esercitazioni estratte da altri libri di testo; schemi riassuntivi, videolezioni.

RELAZIONE SINTETICA

La classe, seguita dalla docente fin dal terzo anno in matematica, è composta da 15 alunni, 10 maschi e 5 femmine. Tutti gli alunni durante l'anno scolastico sono apparsi collaborativi e disponibili al dialogo didattico educativo evidenziando sempre un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni. La preparazione della classe deve considerarsi piuttosto variegata: vi sono infatti alcuni elementi che hanno raggiunto buoni livelli e discrete competenze matematiche, emergendo per capacità, impegno e assiduità nell'apprendimento della disciplina; altri alunni invece, hanno raggiunto un livello stentatamente sufficiente a causa di diffuse carenze pregresse, che limitano la capacità di rielaborazione personale delle nozioni introdotte, a cui si aggiunge un metodo di studio individuale non del tutto efficace associato ad un impegno talvolta discontinuo.

Il corso è stato svolto cercando di snellire la materia da un eccesso di concetti teorici e di formalismi matematici, puntando essenzialmente a sviluppare negli studenti le capacità logico-deduttive per affrontare con maggiore sicurezza gli esercizi relativi agli argomenti teorici trattati.

I risultati rispetto alle conoscenze e competenze raggiunte sono, chiaramente, diversificati, come differenti sono stati gli atteggiamenti nei confronti dell'impegno e dello studio durante l'anno scolastico: un gruppo ha risposto costantemente alle sollecitazioni, riuscendo a raggiungere, complessivamente, un apprezzabile livello di apprendimento, decisamente ottimo per taluni allievi; un altro gruppo gradualmente ha colmato le carenze pregresse, pervenendo soltanto nell'ultimo scorcio dell'anno a livelli minimi di acquisizione di competenze e conoscenze disciplinari; per altri allievi, permane, tuttavia, qualche situazione di profitto poco adeguato.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<p>La maggior parte degli studenti ha acquisito in modo soddisfacente i concetti fondamentali della disciplina, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni e relative proprietà; - teoria dei limiti; - continuità di una funzione; - definizione di derivata di una funzione e derivata delle funzioni elementari; - teoremi del calcolo differenziale; - punti di massimo, di minimo e di flesso di una funzione; - studio di una funzione; - definizione di integrale indefinito e integrali delle funzioni elementari; - integrale definito e relative applicazioni; - equazioni differenziali del primo ordine.
	<i>Competenze</i>	<p>Gli alunni, sia pur con profitti diversi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiare le proprietà di una funzione e determinare, in particolare, il campo di esistenza; - verificare il limite di una funzione; - riconoscere le forme indeterminate e saper calcolare i relativi limiti; - dimostrare i limiti notevoli e saperli utilizzare nel calcolo dei limiti; - studiare la continuità di una funzione; - calcolare le derivate delle funzioni elementari e delle funzioni composte; - applicare i teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy e la regola di De L'Hospital; - studiare singole caratteristiche di una funzione: massimi e minimi, concavità e flessi, asintoti; - eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarla graficamente; - calcolare integrali indefiniti delle funzioni elementari; - utilizzare i diversi metodi di integrazione; - calcolare integrali definiti; - risolvere semplici equazioni differenziali del primo ordine
	<i>Capacità</i>	<p>Gli studenti, nel complesso, a vari livelli, sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare graficamente una funzione determinando: campo di esistenza, segno, asintoti, intersezione con gli assi, massimi e minimi, concavità ed eventuali punti di flesso; - dimostrare i teoremi sui limiti, alcuni limiti notevoli, i teoremi del calcolo differenziale e del calcolo integrale - utilizzare gli integrali definiti per calcolare aree di figure piane e volumi di solidi di rotazione.

Metodi d'insegnamento	Lezioni frontali e dialogate; correzione in classe dei lavori proposti a casa; esercitazioni alla lavagna o da posto; richiamo degli argomenti per consolidare le nozioni apprese; individuazione delle carenze collettive e singole; ripresa degli argomenti non assimilati.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo; materiale reperito in altri testi; dispense del docente; schemi sintetici, video lezioni selezionate dalla docente su tutti gli argomenti trattati nel terzo trimestre.
Tipologia delle prove di verifica	Risposta aperta, esercizi, problemi.
N° prove di verifica	Almeno tre verifiche a trimestre, scritte e/o orali.

PROGRAMMA SVOLTO

FUNZIONI E LORO PROPRIETA'.

- Classificazione delle funzioni
- Il dominio e il segno di una funzione
- Le funzioni crescenti, decrescenti, monotone
- Le funzioni pari e dispari
- La funzione inversa
- Le funzioni composte

LIMITI DI FUNZIONI

- Gli intervalli: insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme
- Gli intorno di un punto
- I punti isolati
- I punti di accumulazione
- La definizione di limite
- Le funzioni continue
- Il limite per eccesso e per difetto
- Il limite destro e sinistro
- Gli asintoti verticali
- Gli asintoti orizzontali
- Il teorema di unicità del limite
- Il teorema della permanenza del segno
- Il teorema del confronto

IL CALCOLO DEI LIMITI

- Le operazioni con i limiti
- Le forme indeterminate

- I limiti notevoli (solo \lim per x che tende a 0 di $(\sin x)/x$ con dim.);
- I teoremi sulle funzioni continue: il teorema di Weierstrass, dei valori intermedi, di
- esistenza degli zeri (tutti senza dim.)
- Infinitesimi, infiniti e loro confronto
- I punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie
- Gli asintoti e loro ricerca
- Il grafico probabile di una funzione

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Il rapporto incrementale
- La derivata di una funzione
- La derivata sinistra e destra
- I punti stazionari
- Continuità e derivabilità
- Le derivate fondamentali
- I teoremi sul calcolo delle derivate
- La derivata di una funzione composta
- Le derivate di ordine superiore al primo
- La retta tangente al grafico di una funzione
- Punti di non derivabilità
- Applicazioni alla fisica
- Il differenziale di una funzione e sua interpretazione geometrica

I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

- I teoremi di Rolle, Lagrange e Cauchy
- Le funzioni crescenti e decrescenti
- Il teorema di De L'Hospital (senza dim)

I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI

- I massimi e i minimi assoluti e relativi
- La concavità
- I flessi orizzontali, verticali e obliqui
- La ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- I massimi, i minimi e i flessi in funzioni con parametri
- Problemi di ottimizzazione

LO STUDIO DELLE FUNZIONI

- Schema generale per lo studio di una funzione e determinazione del relativo grafico.
- Grafici di una funzione e della sua derivata

GLI INTEGRALI INDEFINITI

- Le primitive
- L'integrale indefinito e sue proprietà
- Gli integrali indefiniti immediati e riconducibili ad integrali immediati
- L'integrazione per sostituzione
- L'integrazione per parti

GLI INTEGRALI DEFINITI

- Definizione di integrale definito
- Le proprietà dell'integrale definito
- Il teorema della media
- La funzione integrale
- Il teorema fondamentale del calcolo integrale
- Il calcolo dell'integrale definito
- Il calcolo delle aree di superfici piane

da completare dopo il 15 maggio

- Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione Gli integrali impropri
- Applicazione degli integrali alla fisica

LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI (cenni)

- Le equazioni differenziali del primo ordine
- Le equazioni differenziali a variabili separabili
- Le equazioni differenziali lineari del primo ordine omogenee
- Equazioni differenziali e fisica (cenni)

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Fisica **Classe:** 5 Cs **A.S.** 2023 – 2024

Docente: Prof. Milo Maurizio

Libri di testo adottati: “Il nuovo Amaldi per i licei scientifici” vol. 2 e 3 - Zanichelli

Altri sussidi didattici: esercitazioni estratte da altri libri di testo; schemi riassuntivi; mappe concettuali; dispense del docente.

RELAZIONE SINTETICA

Durante l'anno quasi tutti gli studenti hanno mostrato una buona motivazione allo studio, risultando sempre attenti alle lezioni frontali. In particolare solo una parte della classe ha partecipato più attivamente e con maggiore interesse agli argomenti trattati, svolgendo regolarmente i compiti assegnati per casa e chiedendo chiarimenti in caso di dubbi sulla risoluzione di problemi ed esercizi che presentavano qualche difficoltà.

Per buona parte dell'anno il metodo di studio adottato dalla maggior parte della classe è stato organico per le fasi essenziali. Solo nella parte finale dell'anno scolastico si è notato un miglioramento nel metodo di studio, che è risultato più approfondito e non basato solo sulla semplice memorizzazione di leggi e concetti.

In generale si può affermare che la maggior parte delle lacune e delle conoscenze frammentarie, molto evidenti nei primi mesi dell'anno scolastico, sono state colmate, anche se per alcuni il miglioramento è stato più lento o incompleto.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Identificare il fenomeno dell'elettrizzazione e definire il concetto di campo elettrico. Definire l'energia potenziale elettrica. Risoluzione di circuiti elettrici. Comprendere e formalizzare il legame tra correnti elettriche e campi magnetici. Capire il legame tra campi elettrici e campi magnetici variabili.
	<i>Competenze</i>	Osservare e identificare i fenomeni Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione. Formulare ipotesi utilizzando modelli, analogie e leggi.
	<i>Capacità</i>	Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.

Metodi d'insegnamento	Lezioni frontali e dialogate; correzione in classe dei lavori proposti a casa; esercitazioni alla lavagna o da posto; richiamo degli argomenti per consolidare le nozioni apprese; individuazione delle carenze collettive e singole; ripresa degli argomenti non assimilati.	
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo; materiale reperito in altri testi; dispense del docente; uso del PC, tablet, LIM.	
Tipologia delle prove di verifica	Risposta aperta, esercizi, problemi	
N° prove di verifica	Almeno due verifiche a trimestre, scritte e/o orali.	
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento		

PROGRAMMA SVOLTO

LA CARICA ELETTRICA E LA LEGGE DI COULOMB

- Proprietà elettriche della materia
- Elettrizzazione per strofinio
- Il modello microscopico e quantizzazione della carica elettrica
- Conduttori e isolanti
- Elettrizzazione per contatto
- Induzione elettrostatica
- Elettrizzazione per polarizzazione
- La legge di Coulomb
- Analogie e differenze tra la legge di gravitazione universale e la legge di Coulomb
- Principio di sovrapposizione per le forze elettriche nel caso di n cariche puntiformi
- Forza elettrostatica nel caso di una distribuzione sferica di carica

IL CAMPO ELETTRICO

- Definizione del vettore campo elettrico
- Campo elettrico generato da una carica puntiforme
- Campo elettrico generato da due o più cariche puntiformi
- Linee di forza del campo elettrico e loro proprietà
- Il flusso del campo elettrico
- Teorema di Gauss per il campo elettrostatico
- Campo elettrico all'esterno di una distribuzione sferica di carica
- Campo elettrico generato da una distribuzione piana infinita di carica
- Campo elettrico generato da due distribuzioni piane infinite di carica parallele tra loro
- Campo elettrico generato da una distribuzione lineare infinita di carica
- Campo elettrico uniforme

IL POTENZIALE ELETTRICO

- Forze conservative ed energia potenziale elettrica
- Circuitazione del campo elettrico
- Energia potenziale elettrica U di una carica q in un campo generato da una carica puntiforme Q
- Energia potenziale elettrica di un sistema di cariche
- Potenziale elettrico in un punto del campo elettrico generato da una carica puntiforme, da un sistema di cariche
- Potenziale elettrico in un punto di un campo elettrico uniforme
- Differenza di potenziale tra due punti interni al campo elettrico
- Verso del moto di una carica elettrica
- Superfici equipotenziali

CONDUTTORI CARICHI IN EQUILIBRIO ELETTROSTATICO

- Conduttori carichi in equilibrio
- La localizzazione della carica sui conduttori in equilibrio elettrostatico
- Il campo elettrico all'interno di un conduttore carico in equilibrio
- Il campo elettrico sulla superficie di un conduttore carico in equilibrio
- Il potenziale elettrico in un conduttore carico in equilibrio
- Andamento del campo elettrico e del potenziale generato da un conduttore sferico carico in equilibrio
- Il potere dispersivo delle punte
- Schermi elettrostatici
- Messa a terra dei conduttori carichi
- La capacità elettrica di un conduttore sferico
- I condensatori
- La capacità di un condensatore piano
- Energia elettrostatica in un condensatore piano
- Applicazioni del condensatore a capacità variabile
- Condensatori in serie e in parallelo

LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA

- L'intensità della corrente elettrica
- La corrente continua
- Velocità di deriva degli elettroni nei conduttori metallici
- I circuiti elettrici
- La prima legge di Ohm: la resistenza elettrica
- L'inserimento di strumenti di misura (voltmetri e amperometri) in un circuito
- La seconda legge di Ohm
- La dipendenza della resistività dalla temperatura
- I superconduttori
- Energia e potenza elettrica
- Effetto Joule e conservazione dell'energia
- I resistori in serie e in parallelo
- Le leggi di Kirchhoff e risoluzione di un circuito elettrico

IL CAMPO MAGNETICO

- Confronto tra i fenomeni elettrici e i fenomeni magnetici
- Le linee del campo magnetico
- Campo magnetico terrestre e bussola
- Esperimento di Ørsted
- Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente: legge di Biot-Savart
- Il campo magnetico generato da una spira circolare e da un solenoide
- Le proprietà magnetiche dei materiali
- Materiali ferromagnetici e ciclo di isteresi
- L'elettromagnete
- Esperimento di Faraday
- Forza magnetica su un filo percorso da corrente: esperienza di Faraday
- Forze tra correnti e definizione dell'ampere
- Spira percorsa da corrente in un campo magnetico: motore elettrico
- Forza di Lorentz
- Moto di una carica in un campo magnetico uniforme

Parte del programma da svolgere entro l'inizio di giugno

- Il flusso del campo magnetico
- Il teorema di Gauss per il magnetismo
- Il teorema di Ampere

INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- La corrente indotta
- La legge di Faraday-Neumann
- La legge di Lenz
- L'alternatore e il trasformatore
- Tensioni e correnti alternate

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: scienze **Classe:** 5Cs **A.S.** 2023/2024

Docente: Ivana Zocchi

Libri di testo adottati:

BIOCHIMICA

CARBONIO, MEETABOLISMO, BIOTECH
VALITUTTI TADDEI MAGA MACARIO

ZANICHELLI

SCIENZE DELLA TERRA

IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE. ED.BLU-2 EDIZ.
Tettonica delle placche, Interazioni fra geosfere
LUIPIA-PALMIERI-PAROTTO

ZANICHELLI

RELAZIONE SINTETICA

La 5Cs, in generale, è una classe che ha dimostrato di saper ascoltare, mostrando una evidente partecipazione costruttiva volta a giusti interventi durante le lezioni. Nel dettaglio la classe è formata da due gruppi che si differiscono per impegno e risultati, un gruppo che ha raggiunto un ottimo livello di preparazione, un gruppo che mostra evidenti alcune in quanto poco assiduo e costante. Per questi ultimi sono stati fatti interventi mirati con scarsi risultati.

Un piccolo gruppo della classe ha mostrato un impegno adeguato e in crescita, mostrando uno studio approfondito che ha permesso di raggiungere i livelli richiesti, altri mostrano ancora un impegno superficiale legato all'interrogazione e non alla costruzione delle proprie conoscenze-competenze; questo è dovuto al fatto che non hanno un buon metodo di studio, non sono costanti e pertanto le loro esposizione rimane frammentaria e poco interdisciplinare.

In linea generale, la classe è in grado di comprendere i processi di sviluppo della Scienza e i limiti della conoscenza scientifica.

Concludo dicendo che il livello della classe è molto eterogeneo; pertanto, in media la classe si presenta con un livello medio – basso, pochi alunni mirano a livelli eccellenti, la maggior parte non studia in maniera assidua. Solo alcuni hanno raggiunto una buona padronanza del linguaggio scientifico.

	<i>Conoscenze</i>	Sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.
--	-------------------	---

Obiettivi raggiunti		
	<i>Competenze</i>	Sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.
	<i>Capacità</i>	Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati buoni in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. Essi hanno sviluppato la capacità di lavorare con gli altri, promuovendo un atteggiamento orientato a conseguire il risultato, a superare le difficoltà e i problemi

Metodi d'insegnamento	Nello svolgimento delle attività scolastiche sono stati seguiti le seguenti metodologie didattiche: - Gradualità dell'apprendimento; - Lezioni frontali e lavoro individuale; - Applicazione del metodo induttivo, partendo possibilmente da situazioni concrete; - Analisi di materiale iconico e audiovisivo; - Schematizzazione delle lezioni; - Recupero e rinforzo degli argomenti trattati
Mezzi e strumenti di lavoro	Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati mi sono avvalsa soprattutto del supporto del libro di testo, nonché della lavagne multimediali per la proiezione di supporti multimediali e la navigazione a internet.
Tipologia delle prove di verifica	ORALI, SCRITTI
N° prove di verifica	2 ORALI 1 SCRITTA
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	

CHIMICA ORGANICA

ALCANI ALCHENI ALCHINI

1. La chimica organica
2. Gli idrocarburi
3. Gli Alcani
4. La nomenclatura dei gruppi alchilici
5. Isomeria strutturale

6. La nomenclatura degli alcani
7. Reazioni chimiche degli alcani
8. Impiego e diffusione degli alcani
9. I ciclo alcani
10. Gli Acheni
11. Concetto di insaturazione
12. Isomeria *cis-trans*
13. Isomeria ottica ed enantiomeri, attività ottica e attività biologica degli stereoisomeri
14. Reazioni chimiche con gli alcheni: alogenazione
15. Gli alchini
16. Regola di Markovnikov

COMPOSTI AROMATICI

1. Composti aromatici
2. Struttura e legami del benzene
3. Nomenclatura dei composti aromatici
4. Proprietà fisiche e usi degli idrocarburi aromatici
5. Proprietà chimiche degli idrocarburi aromatici
6. Teoria della risonanza
7. Teoria degli orbitali molecolari
8. Il petrolio e suoi derivati
9. Distillazione frazionata

I GRUPPI FUNZIONALI

1. I gruppi funzionali
2. Alogenuri alchilici
3. Alcoli
4. Eteri
5. Aldeidi e chetoni
6. Acidi carbossilici
7. Derivanti degli Acidi carbossilici
8. Saponi
9. Ammine primarie, secondarie e terziarie.
10. Composti etrociclici
11. Ammidi.
12. Polimeri
13. Amido. Glicogeno

14. Acidi grassi.
15. Trigliceridi
16. Oli e grassi
17. Fosfogliceridi

BIOCHIMICA

BIOMOLECOLE

CARBOIDRATI:

1. Zuccheri L e D. Anomeri α e β . Aldosi e chetosi.
2. Chiralità
3. Isomeri ottici
4. Monosaccaridi
5. Disaccaridi
6. polisaccaridi

PROTEINE:

1. Amminoacidi
2. Legame peptidico.
3. Struttura primaria, secondaria, terziaria, quaternaria. α -elica e foglietto β .
4. Proteina globulare.
5. Enzima e substrato.
6. Modello chiave-serratura e dell'adattamento indotto.
7. Regolazione enzimatica.
8. Inibizione competitiva e non competitiva.

NUCLEOTIDI

1. Basi puriniche e pirimidiniche. mRNA, tRNA e rRNA.
2. Duplicazione semiconservativa.
3. Geni. Codoni.
4. Trascrizione.
5. Splicing.
6. Traduzione : sintesi proteica
7. Codice genetico

LA BASI DELLA BIOCHIMICA

1. La cellula
2. Bioenergetica cellulare: il ruolo dell'ATP
3. Gli enzimi
4. Coenzimi

5. Pompa sodio –potassio

METABOLISMO CELLULARE

1. Anabolismo e catabolismo.
2. Vie cataboliche e vie anaboliche. ATP, NAD e FAD.
3. Fosforilazione.
4. Feedback negativo.
5. Glicolisi.
6. Fermentazione lattica ed alcolica: metabolismo anaerobio del piruvato
7. Il ciclo di Krebs
8. Trasporto degli elettroni e fosforilazione ossidativa
9. Via dei pentoso fosfato
10. Glucononeogenesi
11. I lipidi come fonte di energia
12. Biosintesi acidi grassi
13. Biosintesi trigliceridi
14. Catabolismo dei trigliceridi
15. Biosintesi colesterolo
 - a. Sintesi corpi chetonici
16. Metabolismo degli amminoacidi

FOTOSINTESI CLOROFILIANA

1. Clorofilla
2. Fotosintesi

SCIENZE DELLA TERRA

1. Vulcani
2. Terremoti

BIOTECNOLOGIE TECNOLOGIA DEL DNA

1. Produzione di proteine
2. Identificazione di un gene di DNA
3. Reazione a catena della polimerasi: la PCR
4. Sequenziamento DNA
5. Libreria genomica
6. Analisi espressione genica con microarray

7. Terapia genica
8. DNA ricombinante
9. enzimi di restrizione
10. le cellule staminali
11. Clonazione
12. Sistema immunitario
 - VIRUS BATTERI: differenze e analogie
13. Anticorpi monoclonali
14. I vaccini
15. Animali transgenici
16. Gli OGM: piante transgeniche
17. Polimeri biodegradabili
18. Biotecnologie ambientali
19. Biocombustibili

EDUCAZIONE CIVICA

1. EUGENETICA:
 - a. SELEZIONE DELLA SPECIE DALL'ORIGINI AD OGGI
 - b. EUGENETICA NAZISTA E MENDEL

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: disegno e storia dell'arte **Classe:** 5Cs A.S. 2023 - 2024

Docente: Rosa Chiaro

Libri di testo adottati: AAVV, L'arte di vedere, vol.3 con CLIL, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

Altri sussidi didattici: CD e contenuti digitali dal WEB

RELAZIONE SINTETICA

La classe nel corso dell'anno scolastico, svoltosi regolarmente, è stata nel complesso molto interessata allo studio della disciplina ed ha partecipato con impegno costante e metodo di studio organico alle attività proposte, scelte nell'ambito delle tematiche programmate. Gli argomenti sono stati trattati nel corso dell'anno con logica progressiva e consequenziale, a vari livelli di approfondimento e con i necessari collegamenti interdisciplinari. In riferimento al comportamento la classe si è mostrata, in generale, cosciente dei propri doveri e adeguatamente responsabile e matura. Il lavoro si è quindi svolto regolarmente e con riferimento, nei tempi e nelle tematiche, alla programmazione didattica stabilita. Tutti gli alunni hanno acquisito e sviluppato buone capacità di osservazione, analisi e critica proprie della disciplina, raggiungendo un soddisfacente livello di preparazione. Inoltre le modalità del dialogo educativo sono adeguatamente maturate consentendo un più proficuo rapporto insegnamento-apprendimento.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza dei movimenti, delle tendenze, degli stili, degli artisti e delle opere più rappresentative della storia dell'arte dalla seconda metà del Settecento al Novecento.
	<i>Competenze</i>	Saper condurre una lettura dell'opera opportunamente articolata sotto il profilo tecnico, storico-stilistico e iconografico; - Saper comprendere il linguaggio specifico del singolo artista in relazione all'epoca in cui ha operato;
	<i>Capacità</i>	Capacità - Sviluppare una adeguata capacità di analisi dei fenomeni artistici e nel contempo saper cogliere i nessi tra questi e il contesto storico culturale di riferimento.

Metodi d'insegnamento	Lezioni frontali, lezioni partecipate con il supporto di risorse multimediali fornite dal docente o tratte dal WEB, integrate dalla lettura di documenti, brani critici e confronto comparativo tra le opere. Lavori di gruppo con presentazioni e video.	
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, filmati, documenti dal WEB.	
Tipologia delle prove di verifica	valutazioni orali, presentazioni	
N° prove di verifica	almeno due	
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento		
Progetto CLIL		

PROGRAMMA SVOLTO

1. Neoclassicismo

Approfondimento delle caratteristiche e degli artisti del movimento neoclassico, incluso Canova ("Amore e Psiche").

2. Romanticismo

Analisi delle opere di Francisco Goya ("3 maggio 1808"), J.M.W. Turner ("Incendio alla Camera dei Lord"), Caspar David Friedrich ("Viandante sul mare di nebbia"), Théodore Géricault ("La zattera della Medusa"), Eugène Delacroix ("La libertà che guida il popolo"), e Francesco Hayez ("Il bacio").

3. Impressionismo

Studio delle opere di Edouard Manet ("Olympia") e Claude Monet ("Impression, soleil levant"), e Paul Cézanne.

4. Art Nouveau

Esplorazione dell'Art Nouveau attraverso le opere di Antoni Gaudí ("La Sagrada Família"), Gustav Klimt ("Il bacio"), e Edvard Munch ("Il grido").

5. Fauvismo

Studio del movimento dei Fauvisti con particolare attenzione a Henri Matisse ("Lusso, calma e voluttà").

6. Cubismo e Futurismo

Approfondimento sul Cubismo attraverso Pablo Picasso ("Demoiselles d'Avignon") e il Futurismo con l'opera "La città che sale" di Umberto Boccioni.

7. Metafisica

Analisi dell'opera di Giorgio De Chirico ("L'enigma dell'ora"). nel contesto del movimento metafisico.

8. Astrattismo

Studio delle opere astratte di Wassily Kandinsky ("Composizione VII") e Piet Mondrian ("Broadway Boogie Woogie").

9. Dadaismo e Surrealismo

Esplorazione dei movimenti dadaista e surrealista attraverso le opere di Marcel Duchamp ("Fontana"), Salvador Dalí ("La persistenza della memoria"), e René Magritte ("Il tradimento delle immagini").

10. Avanguardie Storiche Artistiche

Confronto interdisciplinare delle principali avanguardie artistiche del XX secolo, con collegamenti alla teoria dell'arte e alla storia.

PROGETTO CLIL

Gli alunni, attraverso lezioni partecipate relative all'Impressionismo con il supporto di metodologie multimediali, hanno applicato le conoscenze della lingua inglese alla comprensione e alla lettura delle immagini fino all'elaborazione di un metodo autonomo. La corrente artistica studiata è stata l'Impressionismo. Le competenze raggiunte sono: - Saper leggere autonomamente un'immagine in lingua inglese. - Usare correttamente ed autonomamente il lessico specifico della Storia dell'Arte in lingua inglese. - Essere in grado di effettuare una rielaborazione critica e personale in lingua inglese

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Scienze motorie **Classe:** 5 Cs **A.S.** 2023/2024

Docente: Franco Bianca

Libri di testo consigliato Fiorini Coretti Lovecchio Bocchi: EDUCARE AL MOVIMENTO Editore Marietti

Altri sussidi didattici: Attrezzi in dotazione alla palestra, siti web

RELAZIONE SINTETICA

La classe, nel corso dell'ultimo anno del ciclo di studio, ha mostrato un buon interesse per le proposte didattiche. Gli alunni hanno avuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole, evidenziando partecipazione consapevole ed attiva sia nelle attività pratiche in palestra sia in quelle in aula. Il rapporto di correttezza ha consentito, ad una buona parte della classe, di sviluppare un buon grado di autonomia operativa. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è generalmente più che soddisfacente.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Tecnica degli esercizi di tonificazione.
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, sedentarietà, ecc.).
	<i>Capacità</i>	Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità coordinative e condizionali Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.

Metodi d'insegnamento	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche.
Mezzi e strumenti di lavoro	palestra, cortile, libro di testo, video, consultazione siti internet tematici.

Tipologia delle prove di verifica	Verifica orale breve. Esecuzione e descrizione degli esercizi.
--	--

PROGRAMMA SVOLTO

Attività pratica

Es. velocità

Es. di mobilizzazione, lo stretching

Es. di coordinazione generale

Es. forza

Circuito di resistenza

Esercizi di ginnastica dolce e rilassamento muscolare

Pallavolo, Ping-Pong

Le Olimpiadi.

Origini, differenze fra Olimpiadi antiche e Olimpiadi moderne, cerimoniale olimpico. Olimpiadi e Nazismo. Olimpiadi e boicottaggi. Aspetti socio-politici-economici nelle edizioni delle Olimpiadi Moderne

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Informatica **Classe:** 5Cs **A.S.** 2023/2024

Docente: Vitolo Rosanna

Libri di testo adottati:

Informatica Strumenti e Metodi per licei scientifici scienze applicate - quinto anno;
autori: Lorenzi, Govoni; editore: Atlas.

Altri sussidi didattici: Piattaforma Google Workspace – Google Classroom, presentazioni ed appunti in formato digitale.

RELAZIONE SINTETICA

La classe è costituita da alunni vivaci ma corretti, rispettosi delle regole scolastiche e disciplinati nell'uso delle attrezzature di laboratorio, la maggior parte dei quali ha seguito con interesse e partecipazione le lezioni.

Per quanto riguarda la situazione di partenza, la classe si è differenziata presentando sia un livello medio alto che un livello medio rispetto ad abilità, conoscenze e competenze, anche se un esiguo numero di alunni ha evidenziato un metodo di studio alquanto mnemonico e la scarsa abitudine all'utilizzo del linguaggio tecnico.

La proposta didattica è stata volta a favorire un metodo di studio basato sul problem solving e sull'acquisizione di un linguaggio tecnico adeguato.

La programmazione disciplinare ha previsto sia argomenti teorici che pratici, privilegiando le attività laboratoriali. Alcuni argomenti, come quelli sulla sicurezza informatica sono stati trattati usando la metodologia flipped classrom.

Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, si può concludere che: alcuni allievi abbiano superato per capacità e contenuti il livello medio di competenze e conoscenze riportando eccellenti risultati; la maggior parte degli allievi si attesti su un livello medio riportando risultati soddisfacenti, mentre la rimanente parte della classe abbia acquisito competenze e conoscenze di livello omogeneo raggiungendo gli obiettivi minimi disciplinari.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Programmazione in ambito web: significato e impiego dei linguaggi HTML e CSS. Le principali caratteristiche di una rete di computer. Classificazione delle tipologie e topologie di reti di computer. Livelli comunicativi nelle architetture di rete, protocolli di comunicazione. Concetti di sicurezza: minacce ai dati, valore delle informazioni, sicurezza dei dati. Tipi di malware e tecniche di protezione. La sicurezza in rete. Controllo di accesso e gestione delle password.
----------------------------	-------------------	--

	<i>Competenze</i>	<p>Comprendere ed utilizzare con precisione il codice linguistico specifico.</p> <p>Saper analizzare e interpretare dati con il ragionamento adeguato.</p> <p>Creare elaborati, progettare e curare la stesura di progetti sia in maniera autonoma che in collaborazione con i compagni.</p> <p>Avere una visione d'insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti.</p> <p>Considerare con attenzione gli aspetti connessi alla sicurezza della navigazione in rete.</p> <p>Comprendere le prospettive di sviluppo delle reti sia in ambito domestico che aziendale relativamente all'interconnessione degli oggetti.</p> <p>Progettare: conoscere e utilizzare le diverse fasi della attività progettuale.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Essere autonomi, sul piano operativo, nella scelta degli strumenti informatici allo scopo di migliorare la propria attività lavorativa.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate.</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, attività di laboratorio.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, dispense, presentazioni e materiali online, classe virtuale, laboratorio, lavagna digitale.
Tipologia delle prove di verifica	Questionari a risposta multipla e mista; prove scritte-pratiche strutturate e semi strutturate; verifiche orali.
N° prove di verifica	2 per trimestre
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	

PROGRAMMA SVOLTO

Linguaggi per il web: HTML

- La sintassi HTML.
- La struttura del documento: prologo, intestazione, corpo.
- I paragrafi e la formattazione del testo.
- Le liste.

- Le tabelle.
- Le immagini.
- I collegamenti ipertestuali.
- I percorsi relativi.

Linguaggi per il web: CSS

- I fogli di stile: Cascading Style Sheet, l'applicazione degli stili in cascata.
- Regole di stile e selettori, classi e pseudo classi, il selettore "id".

Progettazione e realizzazione di un sito web utilizzando i linguaggi HTML e CSS.

Reti di computer

- Aspetti evolutivi delle reti.
- I servizi per gli utenti e per le aziende.
- Client/server e peer to peer.
- Classificazione delle reti per estensione e per topologia.
- Le architetture di rete: il modello ISO-OSI.
- Il modello TCP/IP.
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP.
- Struttura degli indirizzi IP.
- Intranet ed extranet.
- Internet e servizi di rete.
- L'Internet Of Things.

La sicurezza delle reti

- I dati personali: l'identità online.
- I dati aziendali, dati tradizionali e big data.
- La triade CIA: riservatezza, integrità e disponibilità.
- Autori degli attacchi e professionisti della cybersecurity.
- Analisi di un attacco informatico: vulnerabilità ed exploit.
- Tipologie di malware e metodi di infiltrazione.
- L'ingegneria sociale.
- La protezione dei dati e della privacy online.
- Sistemi di controllo degli accessi e gestione delle password.
- Sicurezza e protezione dei dati aziendali.

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Educazione Civica **Classe:** 5Cs A.S. 2023/2024

Docente: prof. Carraturo Cinzia

Libri di testo adottati: Zagrebelsky, Chi vogliamo e non vogliamo essere, Le Monnier

RELAZIONE SINTETICA

Durante l'anno scolastico la motivazione allo studio ed alla attività didattica appaiono nel complesso buoni. Il clima relazionale *con* e *tra* gli allievi è sicuramente positivo con comportamenti civili, educati e corretti. La maggior parte degli studenti ha mostrato un discreto/ ottimo impegno e condivisione. Le lezioni si sono svolte attraverso un dialogo educativo e partecipativo in compresenza con il docente di religione: ciò ha permesso agli studenti di chiarire e approfondire varie tematiche attuando un dialogo aperto pronto al confronto e al dibattito costruttivo. Gli obiettivi previsti, seppur in modo diversificato, sono stati raggiunti da tutti gli studenti. L'Educazione Civica è una disciplina trasversale che ha contribuito assieme alle altre materie a rafforzare il rispetto nei confronti delle persone e della natura e ha promosso la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'organizzazione Costituzionale del nostro Paese• Conoscenze per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e Nazionale.
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none">• Accettare e valorizzare le differenze.• Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.• Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà, il valore delle regole comuni per la convivenza civile.• Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui.• Avere la capacità di individuare la natura, i caratteri e le funzioni dei principali Organi Costituzionali
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Saper interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi e fonti di informazione giuridica

Metodi d'insegnamento	Braimstorming - lezione frontale – debate – cooperative learning
Mezzi e strumenti di lavoro	Articoli di giornale – fotocopie – video - lim

Tipologia delle prove di verifica	Orali
N° prove di verifica	tre
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	

PROGRAMMA SVOLTO

Guerra tra Israele e Palestina

- Breve storia degli ebrei, identità e distribuzione geografica del popolo d'Israele
- Chi sono i palestinesi: il popolo protagonista della lotta contro lo stato d'Israele
- Le ragioni storiche del conflitto israeliano-palestinese all'origine dell'attacco di Hamas
- Striscia di Gaza, la storia e le caratteristiche del territorio governato da Hamas
- Israele attacca via terra la striscia di Gaza e Hamas. Contesto
- Scoppia la guerra in Palestina: perché Hamas ha attaccato Israele da Gaza
- Il processo di Pace tra Israele e Palestina, soluzioni proposte e fallimento
- Cosa prevede il diritto internazionale umanitario in caso di guerra.

Lo Stato

- Gli elementi dello Stato
- Lo Stato assoluto, liberale, totalitario, socialista, democratico.
- Le forme di governo. La Repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale.
- La monarchia assoluta, parlamentare e costituzionale.
- Parlamento: composizione, funzioni, come nasce una legge ordinaria e modificazioni di leggi
- Governo: composizione, formazione e funzioni
- Presidente della Repubblica: elezione, funzioni.

La Costituzione

- Struttura e funzione
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione
- Lettura e commento artt. 1-12 della Costituzione

La Famiglia

- Matrimonio civile e concordatario
- Unioni civili e di fatto
- Diritti della famiglia

Le relazioni internazionali dell'Italia

- L'O.N.U. (Organizzazione delle Nazioni Unite)
- L'Unione Europea : nascita, istituzioni, funzioni.