



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI
Prot. 0002677 del 15/05/2024
IV-10 (Uscita)

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

Documento del 15 maggio

Classe V sez. C

A.S. 2023/2024

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof.ssa Claudia Verderosa

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Annunziata Campolattano

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof. Carrucolo Sergio - Religione
2. Prof.ssa Palumbo Margherita - Italiano
3. Prof.ssa Palumbo Margherita -Storia
4. Prof. Lombardi Stefano - Inglese
5. Prof.ssa Verderosa Claudia - Matematica
6. Prof. De Crescenzo Pasquale - Informatica
7. Prof. Colantuono Marco - Lab. informatica
8. Prof. Cozzolino Christian - Economia aziendale
(supplente di Recano Anna)
9. Prof.ssa Iannelli Germana - Diritto
10. Prof.ssa Brunelli Maria Grazia -Economia politica
11. Prof.ssa Della Rotonda Mariangela - Scienze Motorie
12. Prof. Frongillo Nicola - Sostegno
13. Prof.ssa Capasso Tiziana - Sostegno

Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Carrucolo Sergio	Carrucolo Sergio	Carrucolo Sergio
Italiano	Palumbo Margherita	Palumbo Margherita	Palumbo Margherita
Storia	Palumbo Margherita	Palumbo Margherita	Palumbo Margherita
Inglese	Lignano Simona	Lombardi Stefano	Lombardi Stefano
Spagnolo	Gouverneur Giulia Ughetta	-----	-----
Matematica	Verderosa Claudia	Verderosa Claudia	Verderosa Claudia
Informatica	Tartaglione Michele	Tartaglione Michele	De Crescenzo Pasquale
Lab. Informatica	Musto Angelo Salvatore	Quintale Andrea	Colantuono Marco
Economia aziendale	Pedone Vittorio	Urciuolo Antonietta	Cozzolino Christian (Supplente Recano Anna)
Diritto	De Rosa Lucia Rita	Brunelli M.Grazia	Iannelli Germana
Economia politica	De Rosa Lucia Rita	Brunelli M.Grazia	Brunelli M.Grazia
Scienze Motorie	Gatta Italo	Renzi Maria Rosaria	Della Rotonda Mariangela
Sostegno	Frongillo Nicola	Frongillo Nicola	Frongillo Nicola
	Sannino Tania	Castaldo Michele	Capasso Tiziana
	Russo Giovanni	Sauro Melania	

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Grazie alle risorse del PNRR Piano scuola 4.0 - Azione 2 - Next Generation Labs e Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Class le dotazioni digitali e gli spazi logistici sono stati rivalutati per garantire una offerta formativa che consentisse pratiche e tecniche digitali significative, sia per i curricula degli studenti, che per vivere esperienze, per sviluppare competenze collaborative e apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici e per le professioni digitali del futuro. L'assetto logistico e funzionale dell'Istituto è stato completamente innovato, rendendo gli spazi laboratoriali (area scientifico-matematico STEM; area professionalizzante per informatica, discipline aziendali ed economico-giuridiche; area Turistico e del Marketing; area linguistico espressiva e per la comunicazione digitale) delle vere "learning room" dove l'interazione discenti-docente si mescola in un vissuto esperienziale continuo attraverso pratiche e tecniche digitali significative, sia per i curricula degli studenti, che per vivere esperienze, per sviluppare competenze collaborative e apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici e per le professioni digitali del futuro (ICT, ambiente, salute e benessere, scienze e biotecnologie, turismo, cultura e comunicazione, marketing). Per ottenere tale obiettivo si sono realizzate configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali, ma anche su PC e dispositivi mobili, nonché la realizzazione di un'aula immersiva per sviluppare l'apprendimento del pensiero computazionale. Si sono coniugati elementi preesistenti con le tecnologie innovative, supportati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione audio/video, stazione podcast, stop motion, fotografia). E' stata data attenzione all'esigenza di implementare le dotazioni che consentono l'ampliamento della condivisione all'interno ed all'esterno delle esperienze laboratoriali e dei vissuti didattico-educativi, in modo da socializzare tra le classi gli apprendimenti e le esperienze ed anche con altre scuole (reti di scuole) istituti diversi ed altri soggetti istituzionali e non del territorio (EELL o associazioni del settore o agenzie di formazione o aziende). E' stata ampliata la dotazione di dispositivi portatili a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Una particolare attenzione è stata dedicata alle dotazioni STEM, ai set di robotica educativa e a software di simulazione e supporto che sono indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla maturazione delle conoscenze scientifiche e competenze soft skill per le future professioni.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il "Settore Economico" comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello de

l Turismo. Questo settore di studi si caratterizza per un'offerta formativa legata allo studio dei macrofenomeni economico- aziendali nazionali e internazionali, della

normativa civilistica e fiscale, del sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AMF) dell'Istituto Tecnico Economico (ITE) si caratterizza sia per le competenze generali nel campo delle attività economico-aziendali, sia per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, scelta ed adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'I.I.S.S. 'F. S. Nitti', utilizza la quota di autonomia del 20% del curricolo e gli spazi di flessibilità consentiti dalla norma, nell'ambito dell'indirizzo AFM ed in coerenza con il profilo, per potenziare gli insegnamenti obbligatori, con particolare riferimento alle attività di laboratorio, al fine di raggiungere gli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa, e che sono esemplificati dalla innovativa figura professionale in uscita da tale percorso formativo: quella del 'RAGIONIERE DIGITALE'.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'uropeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del P.T.O.F. d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
- e l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di

disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le "Indicazioni operative" e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione nonché il D.lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.L. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180/181 lettera C della legge 13 luglio 2015 n. 107.

ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Nell'ambito del Decreto di adozione 22.12.2022 delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EUe al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dall'anno scolastico in corso sono stati realizzati percorsi di orientamento.

Nella classe quinta i percorsi di orientamento sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e dalle iniziative scolastiche

Pertanto sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

In particolare:

- sono state proposte le attività di openday e di divulgazione pervenute all'Istituto da parte di Università statali e private del territorio come da avvisi pubblicati sul sito dell'Istituto, In particolare:

- Destination work: live webinar di orientamento online organizzato dalla società GiGroup (2,5h)
- Orientamento universitario UNIVEXPO' (5h)
- Orientamento Universitario PARTHENOPE (15 h)
- Orientamento universitario OPENDAY FEDERICO II (5h)
- Job talk di orientamento alle carriere (2h) FMD Academy

- sono state proposte attività in lingua inglese per l'accertamento ed il potenziamento della competenza multilinguistica tra cui

- Partecipazione al progetto Let's Movie on (13 h)
- test in lingua inglese EF-SFT (1 h)

- sono stati informati gli allievi di tutte le opportunità di corsi per l'accesso all'università, opportunità di ITS ed offerte di lavoro pervenute a scuola, Tra queste alcuni allievi hanno partecipato a

- Aloia Recruiting day (2 h)
- Operazione talenti DELOITTE
- Assorienta

Gli studenti, inoltre, sono stati affiancati dal docente tutor istituito a norma dell'articolo n. 3936 del 14 settembre 2023 in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

-aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;

-costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative" [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe è costituita da 18 alunni, uno in meno dello scorso anno scolastico. Non sono presenti allievi ripetenti; è, tuttavia, presente uno studente con disabilità certificata ex L.104/92. Nel primo mese dell'anno scolastico due allievi sono stati impegnati nel progetto Erasmus Vet con esperienze di PCTO a Malaga.

Il Consiglio di classe è stato molto discontinuo nel corso del triennio. Le uniche docenti che hanno accompagnato gli allievi per l'intero percorso del secondo biennio ed il quinto anno sono state le prof.sse Palumbo, docente di Italiano e Storia; la prof.ssa Verderosa, docente di Matematica ed il prof. Frongillo, docente di sostegno alla classe. Sono, invece, cambiati ogni anno i docenti di Diritto, di Economia Aziendale, il docente ITP per il laboratorio di Informatica e persino i docenti di Scienze Motorie si sono alternati in seguito a trasferimenti e/o pensionamento. Per una sfortunata casualità, i docenti di Economia aziendale si sono anche dovuti assentare per seri problemi di salute e, pertanto, si sono susseguiti anche una serie di supplenti. E' stato possibile mantenere la continuità per Inglese ed Economia Politica in quarta e quinta. Il docente di Informatica ha conosciuto la classe solo in questo anno scolastico.

Gli allievi hanno mostrato, soprattutto, all'inizio dell'anno notevoli difficoltà ad adattarsi al cambio dei docenti di tre discipline professionalizzanti: Diritto, Economia Aziendale e Informatica. I docenti, tutti ed in particolare i nuovi professori della classe, si sono prodigati per la creazione di un ambiente di apprendimento positivo in classe, creando un clima di fiducia, rispetto e sostegno reciproco.

Per quanto attiene il profitto, la classe non si presenta omogenea; i risultati differenziati riflettono il differente livello di conoscenze pregresse, competenze e impegno degli allievi. Un piccolo gruppo di alunni, che nel corso dell'intero triennio ha sempre partecipato in modo attivo, ha continuato ad essere costante nello studio domestico ed ha mostrato vivo interesse per tutte le tematiche e le attività proposte dai docenti del Consiglio di classe ha mantenuto livelli di profitto molto soddisfacenti. La metà raggiunge, grazie alla continuità nell'impegno e ad un metodo di studio organico, un livello di profitto sufficienti e/o discreti; la restante parte che nel corso del secondo trimestre, ancora si attestava su livelli di profitto mediocri, soprattutto per scarsa partecipazione al dialogo didattico, sollecitati e richiamati ad uno studio più attento e costante finalizzato ad affrontare la complessità dell'Esame di Stato, hanno mostrato maggiore impegno nello studio e nel rispetto degli impegni ed una maggiore partecipazione alle attività didattiche proposte.

La classe, seppur vivace, ha mostrato un miglioramento del comportamento nel corso dell'anno scolastico; resta la criticità in merito al significativo numero di assenze fatte registrare da alcuni allievi.

Il lavoro dei docenti di tutte le discipline, intenso e faticoso, si è orientato tanto alla formazione culturale, attraverso l'acquisizione di abilità, competenze e conoscenze disciplinari, quanto alla crescita armoniosa della personalità degli allievi, mediante un recupero motivazionale che rendesse stimolante, costruttivo e proficuo il percorso scolastico.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

TRASVERSALI (competenze e capacità)

Obiettivo	raggiunto da		
	Maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	X		
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo	X		
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	X		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X		

SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, così come indicato nell'art.10 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, si fa rinvio alle relazioni di ogni singola disciplina allegate al presente documento.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'acquisizione di una formazione sui temi della legalità e della cittadinanza è da sempre stata una mission dell'Istituto, suffragata da sperimentazioni ed interventi didattici e di organismi sociali e istituzionali che ne hanno delineato un profilo attento e fattivo sulle tematiche che oggi sono richiamate dalle indicazioni ministeriali.

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio del diritto e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica.

UDA "AL DI LA' DEL MURO"

Obiettivi

- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.
- Conoscere la Carta dei diritti europea.
- Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali.

Finalità

- Riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

PROGETTO DI ISTITUTO VIOLENZA DI GENERE E DIFFERENZE DI GENERE

Il Progetto ha avuto l'obiettivo di promuovere un'ampia riflessione sui temi offerti dalla cronaca relativi alle violenze e al femminicidio sensibilizzando i giovani al rispetto reciproco attraverso il cinema e la produzione creativa. In particolare sono state proposte le visioni di tre film:

- *“C'è ancora domani”*;
- *“Educazione Fisica”*;
- *docufilm “Il popolo delle donne “*
- *cortometraggi Forbici e Goodbye Marilyn.*

Successivamente ad ogni visione, le classi hanno partecipato a tre laboratori in aula in tre giornate dedicate, I laboratori si sono basati sulla riflessione, discussione e produzione di elaborati a carattere giornalistico, grafico e creativo. La classe ha sviluppato lavori di varie tipologie nei tre laboratori:

1. un articolo di giornale;
2. elaborati di scrittura creativa in base al modello del role playing;
3. un power point con la storia di donne discriminate che hanno fatto la storia.

ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Curricolari:

- Simulazione prima prova scritta
- Simulazione seconda prova scritta
- Simulazione prova orale interdisciplinare
- Attività per innalzare il successo: Attività di recupero in itinere tutte le discipline

Extracurricolari:

- Attività di potenziamento - Corso di: **economia aziendale** 10 ore

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.)

Extracurricolari:

- **Erasmus +**PROGETTO “KA121-SCH-63855”per l'assegnazione delle borse di mobilità a breve termine (2 alunni) a Malaga
- **Progetto DJ SCHOOL:**iniziativa promossa nell'ambito del progetto Scuola Viva. Consiste in un progetto sperimentale ed innovativo sulle competenze musicali e sulla ricerca di talenti nel campo djing, finalizzato a trasmettere le basi per acquisire competenze tecniche ed artistiche spendibili in ambito lavorativo. Cinque allievi della classe hanno seguito il corso di 40 ore in orario extracurricolare.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

a.s. 2021/2022

1. Formazione sulla sicurezza **4 h**

Società Tempi Moderni Spa

Alunni coinvolti TUTTI

2. Simulazione d'azienda utilizzando il portale interattivo **CONFAO (110-134 ore)**

Azienda Tutor: Terme di Agnano S.p.A.

Alunni coinvolti: TUTTI

Le attività svolte attraverso la piattaforma di Impresa Formativa Simulata CONFAO sono relative alla gestione di una impresa turistica partendo dalla conoscenza dell'impresa tutor in termini di: Mission, Vision ed organizzazione; è stato successivamente individuato il prodotto e mercato obiettivo. Decise le strategie di mercato e politiche commerciali gli allievi sono stati supportati dal docente di economia aziendale e di informatica nella conoscenza delle tecniche per la costituzione di piattaforme web per fornitura servizi turistici. Gli allievi si sono impegnati nella creazione della Business Idea e del Business Plan.

Nello specifico, sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

1. Sviluppare la capacità imprenditoriale nei giovani;
2. promuovere nello studente la capacità di documentarsi ed acquisire gli strumenti per apprendere in maniera autonoma;
3. promuovere l'uso di metodologie didattiche attive;
4. sviluppare attitudini alla cooperazione e alla promozione della cultura di impresa;
5. mettere l'allievo nelle condizioni di percepire la complessità del mondo del lavoro;
6. incentivare la cultura tecnologica nel processo di apprendimento;
7. promuovere l'opportunità di acquisire competenze, partendo da problemi concreti e contesti reali.

a.s. 2022/2023

1. **Stage di n. 50 ore c/o TECNOACCISE Srl** sede di Napoli Via Riviera di Chiaia

Allievi coinvolti n. 2

Il percorso ha perseguito le seguenti finalità:

- Orientamento alle professioni nel settore della gestione di procedure relativo alla gestione amministrativa in ambito di accise estere e dell'unione europea;
- Far acquisire e maturare competenze commerciali e linguistiche nel settore del recupero delle accise;
- far maturare e acquisire conoscenze e capacità culturali e professionali che favoriscano un positivo inserimento nella realtà territoriale
- promuovere e/o potenziare negli studenti stagisti interessi e motivazioni in relazione alle proprie capacità e attitudini;
- sviluppare capacità relazionali

Gli obiettivi, che sono stati perseguiti e raggiunti, sono i seguenti:

- conoscenza delle attività necessarie alla gestione delle procedure per il calcolo e la gestione dei rimborsi delle accise in ambito europeo;
- conoscenza delle figure professionali coinvolte nell'assistenza tecnica e amministrativa e loro ruolo;
- miglioramento delle capacità di utilizzo dei software di calcolo quali Excel, etc;
- acquisizione di abilità specifiche (pianificazione, organizzazione, problemsolving).

2. **Youth empowered Coca cola HBC** 25 h di attività da remoto

Allievi coinvolti: 1 (allieva trasferita da altro indirizzo con un numero di ore di PCTO

inferiore agli altri allievi della classe)

- Una lezione digitale e un'attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.
- Un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

a.s. 2023/2024

1. Proteggi il Cyberspazio (12 h)

Il corso, articolato in webinar con registrazioni e materiali didattici disponibili on demand sulla FMD Academy, consta di 12 ore di PCTO riconosciute previo superamento di un test di valutazione delle competenze, disponibile sulla Fmd Academy al termine del corso.

2. Job talk di orientamento alle carriere (2h)

Sessioni di orientamento di due ore ciascuna per guidare gli studenti alla comprensione delle principali professioni legate alla cybersecurity. Gli incontri sono stati tenuti da professionisti del settore. Per ogni job talk vengono riconosciute agli studenti 2 ore di PCTO, previa partecipazione al corso "Proteggi il Cyberspazio".

3. Hacker vs Hacker (6 h)

Il percorso, con un approccio Red Team, ha fornito ai partecipanti una visione di come gli hacker concretamente operano nel predisporre alcune strategie di attacco, che pur nella loro semplicità ancora oggi sono in grado di ingannare moltissimi utenti. Conoscere le modalità con cui vengono create le principali minacce cyber è il punto di partenza per capire come prevenirle e come contrastarle per proteggerci. Sono state riconosciute 6 ore di PCTO per la sola partecipazione ai webinar online.

Il percorso è stato ideato per consentire ai partecipanti di:

- potenziare e sviluppare le competenze digitali;
- allenare abilità trasversali e tecniche per prepararsi alle professioni emergenti;
- rafforzare la padronanza dei linguaggi disciplinari specifici;
- utilizzare le nuove tecnologie per la fruizione, creazione, comunicazione e promozione di contenuti;
- trasformare le idee in azione per definire un progetto professionale.

2. Stage di n. **80 h di PCTO** certificate dalla Escuela Carlos V svolte durante il percorso di short mobility dell'**Erasmus Vocational Education and Training** dal 6 settembre al 4 ottobre 2023 a Malaga.

Alunni coinvolti: 2

Durante il soggiorno all'estero gli allievi hanno avuto la possibilità di avvicinarsi e/o approfondire la conoscenza della lingua spagnola e nel contempo fare un'esperienza di tirocinio presso attività del posto.

CLIL: attività e modalità insegnamento

L'immersione linguistica inglese è un approccio sviluppato nell'Istituto anni per rafforzare l'insegnamento o apprendimento di una seconda lingua utilizzandola come veicolo (o mezzo di comunicazione) per l'assimilazione di altri contenuti. Gli studenti, conformemente a uno specifico progetto educativo, vengono dunque 'immersi' nella L2 e la utilizzano sia per apprendere materie curriculari e/o altre materie, sia per seguire percorsi educativi anche interdisciplinari.

Curriculum dello studente

Per quanto riguarda il curriculum dello studente, si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, Smart TV.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova nuovo Esame di Stato.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none">1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,202. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,403. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*
Credito Formativo	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none">4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20

***A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRENSIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

CREDITO SCOLASTICO

Così come indicato nell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuirà il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procederà all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

Media deivoti	Fasce di credito III ANNO	Fasce dicredito IV ANNO	Fasce dicredito V ANNO
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente- facendone parte integrante- le schede sintetiche disciplinari

Si allegano:

- Schede sintetiche disciplinari che costituiscono parte integrante del presente documento;
- Simulazione della prima prova scritta
- Simulazione della seconda prova scritta
- Relazione in busta chiusa della Relazione relativa all'allievo BES

Consiglio di classe:

DOCENTE	FIRMA
Carrucolo Sergio	
Palumbo Margherita	
Lombardi Stefano	
Verderosa Claudia	
De Crescenzo Pasquale	
Colantuono Marco	
Cozzolino Christian (supplente di Recano Anna)	
Iannelli Germana	
Brunelli Maria Grazia	
Della Rotonda Mariangela	
Frongillo Nicola	
Capasso Tiziana	

Napoli, 15 maggio 2024

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Religione **Classe:** 5 C **A.S.** 2023/2024

Docente: Prof. Carrucolo Sergio

Libri di testo adottati: ITINERARI 2.0 PLUS + DVD LIBRO DIGITALE-SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE

Altri sussidi didattici: La Bibbia, i documenti del Magistero della Chiesa, i Documenti Conciliari, articoli di giornali e riviste.

RELAZIONE SINTETICA

La partecipazione e l'interesse della classe alle lezioni di religione cattolica è stata buona. Il comportamento è sempre stato sostanzialmente corretto e non si sono mai verificate situazioni problematiche riguardo alla disciplina in classe. La programmazione è stata rimodulata nel corso dell'anno per venire maggiormente incontro ad alcuni reali interessi degli studenti, a partire da temi trattati oppure si è orientata nel presentare e chiarire tematiche religiose di attualità. In alcuni casi sono stati gli studenti stessi a presentare argomenti; qualche studente necessitava di essere sollecitato alla partecipazione. Gli obiettivi previsti nell'anno scolastico sono stati pienamente raggiunti dal gruppo classe.

Obiettivi Raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere l'orientamento cristiano della vita. Conoscere i principali diritti umani. Conoscere alcuni problemi di Bioetica.
	<i>Competenze</i>	Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana Cogliere il valore della pace per la convivenza umana. Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli.
	<i>Capacità</i>	Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi. Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti. Saper operare collegamenti pluridisciplinari. Essere critici nei confronti della realtà storico-sociale, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo.

Metodi d'insegnamento	Lezioni frontali brevi e incisive. Dibattito guidato, esperienze dirette e confronto di opinioni. Uso di schede sintesi contenutistiche.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Bibbia, i documenti ecclesiali o del Magistero Cattolico, Fotocopie, Articoli di giornali e riviste.

Tipologia delle prove di verifica	Il dialogo e il confronto; l'attitudine di farsi coinvolgere in un lavoro tematico dialogico e non, attraverso un'attenta azione di orientamento da parte del docente.
N° prove di verifica	

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

Introduzione alla dottrina della chiesa. La prima enciclica sociale la "Rerum novarum" scritta da Papa Leone XIII nel 1891; I suoi principi fondamentali ossia la tutela della dignità della persona e la destinazione universale delle ricchezze.

Il valore della vita umana e la dignità della persona umana.

Introduzione sull'etica della vita secondo il cristianesimo; Il ragionamento morale e conclusioni sull'etica cristiana.

La vita e la morte. La sfida della bioetica: il vangelo come fondamento dell'agire del cristiano.

Il matrimonio cristiano: il significato del matrimonio come sacramento; i valori che lo connotano rispetto ad altre scelte.

Le unioni civili e coppie di fatto.

La vita come impegno sociale per l'affermazione della giustizia e la tolleranza sociale alla prospettiva di vie d'integrazione.

La prospettiva del futuro: il lavoro come contributo al bene della società e mezzo di realizzazione personale; la sensibilità ecologica.

Il docente

Prof. Carrucolo Sergio

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: DIRITTO **Classe:** 5 C ITE SIA **A.S.** 2023/2024

Docente: Germana Iannelli

Libri di testo adottati: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco “
Diritto per il quinto anno “ Ed. Le Monnier scuola

Altri sussidi didattici: Testo della Costituzione italiana

RELAZIONE SINTETICA

La classe è formata da 18 alunni. Nel gruppo classe è presente un alunno che segue PEI con obiettivi minimi. La classe ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; quasi tutti gli alunni hanno interagito positivamente con i docenti e con i compagni; si segnala un ristretto numero di discenti che si è talvolta mostrato poco attento e non sempre partecipa in modo attivo alle attività didattiche svolte, anche a causa della mancanza di una continuità didattica nell'insegnamento della disciplina. La scrivente ha infatti seguito la classe solo nell'ultimo anno e questo ha impedito l'acquisizione di un metodo di studio solido e strutturato da parte di tutti gli studenti. Tuttavia si è potuto notare un progresso nell'impegno e nella partecipazione da parte del gruppo classe. Per ciò che concerne il rendimento scolastico, la situazione degli alunni non si presenta omogenea: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente nella classe un ristretto nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di avvalersi in modo appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all'approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, più numeroso, ha raggiunto un rendimento più che sufficiente o appena sufficiente, in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una modesta motivazione alla partecipazione in classe e per un impegno domestico alquanto discontinuo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, sia con altre discipline come l'economia aziendale e la storia. Come spesso accade, l'intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni.

Obiettivi Raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi agli istituti giuridici del diritto pubblico, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
	<i>Competenze</i>	Saper usare le conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche note. Saper usare correttamente semplici (in taluni casi complesse) conoscenze, saper effettuare un processo di analisi e sintesi, individuando relazioni significative di un testo o problema ed effettuando sintesi in modo semplice (in taluni casi in modo efficace e completo)
	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale partecipata in presenza; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che, privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti giuridici.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo; mappe concettuali; schede preparate dalla docente; testo della Costituzione italiana

Tipologia delle prove di verifica	Verifiche orali, prove scritte in forma di questionari
N° prove di verifica	Due per trimestre
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare.	

PROGRAMMA SVOLTO

LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE

- La rifondazione dello Stato dopo il fascismo
- La "tregua istituzionale" ed il referendum istituzionale
- Il compromesso tra le forze politiche
- La condizione di successo dell'Assemblea costituente
- La struttura della Costituzione

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

- La democrazia
- I diritti di libertà e i doveri
- Il principio di uguaglianza
- L'internazionalismo

I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

- I caratteri generali della forma di governo
- La separazione dei poteri
- La rappresentanza e il diritto di voto
- Il sistema parlamentare
- Il regime dei partiti

IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo
- Cenni ai sistemi elettorali attualmente in vigore alla Camera e al Senato
- La legislatura
- La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
- L'organizzazione interna delle Camere
- La legislazione ordinaria
- La legislazione costituzionale

IL GOVERNO

- Aspetti generali
- La formazione del Governo
- Il rapporto di fiducia
- Le crisi di Governo
- La struttura e i poteri del Governo
- I poteri legislativi: Il decreto legislativo delegato e il decreto-legge
- I poteri regolamentari: i regolamenti esecutivi

I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la giurisdizione

Magistrature ordinarie e speciali

La soggezione dei giudici solo alla legge e il Consiglio Superiore della Magistratura

L'indipendenza dei giudici

I caratteri della giurisdizione

Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali

La politicità delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale

Struttura e funzionamento della Corte costituzionale

Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi

I conflitti costituzionali

Il referendum abrogativo e il controllo sulla sua ammissibilità

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa

I compiti amministrativi dello Stato

I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione

Napoli, 15 maggio 2024

Firma: Prof.ssa Germana Iannelli

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: EDUCAZIONE CIVICA Classe: 5 C ITE SIA A.S. 2023/2024

Docente referente: Prof.ssa Germana Iannelli

Libri di testo adottati: Zagrebelsky G. "Chi vogliamo e non vogliamo essere" Ed. Le Monnier

Altri sussidi didattici: slides, sussidi multimediali, film, video, schede

RELAZIONE SINTETICA

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio dell'educazione civica e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica; l'insegnamento della educazione civica è stato impostato su una azione volta a una educazione alla cittadinanza universale, che possa garantire agli studenti la consapevolezza di vivere in una società globale in perenne mutamento. L'interazione con la classe in questa disciplina si è avvalsa di strumenti che potessero favorire atteggiamenti consapevoli sul tema della cittadinanza europea, al fine di maturare uno spirito di coesione e solidarietà comunitaria, soffermandosi sulla genesi dell'UE e sulle politiche sviluppate in materia di economia e risoluzione della crisi economica succeduta alla pandemia e ai conflitti tra paesi dell'Europa orientale e del Medioriente. La risposta della classe è stata differenziata e tarata sui diversi livelli di competenze acquisite in diritto ed economia politica, benché il dibattito sui temi europeisti in non poche occasioni ha favorito confronti e curiosità. Gli esiti sono stati nel complesso rispondenti agli obiettivi che si sono prefigurati, non mancando allievi che hanno operato con competenze trasversali e tratto dalla disciplina un buon arricchimento culturale e formativo. La disciplina è stata trattata anche attraverso lo svolgimento di un'UDA "Aldilà del muro" che ha coinvolto quasi tutti i docenti del consiglio di classe i quali hanno trattato, ciascuno per quanto attiene alle tematiche più aderenti ai contenuti della propria materia, le problematiche relative ai flussi migratori e alla posizione dell'Unione europea in merito alla gestione degli stessi.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. -Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. - Conoscere la Carta dei diritti europea -Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali
	<i>Competenze</i>	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. - Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo
	<i>Capacità</i>	Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione - Saper riconoscere il senso e la funzione della moneta unica come presupposto della politica economica europea

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata, film, lezione multimediale,
Mezzi e strumenti di lavoro	Articoli di quotidiani, slides, film , Asincroni caricati su Classroom su piattaforma Gsuite, libro di testo

Tipologia delle prove di verifica	Valutazioni orali, questionari, lavori di gruppo
N° prove di verifica	Due per trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

1. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee
2. Le principali tradizioni culturali europee
3. Il sistema economico europeo
4. Il Manifesto di Ventotene
5. Gli immigrati nello scenario europeo
6. La libera circolazione di capitali, merci e persone
7. Il mercato europeo: la gestione dell'economia, anche nello scenario post-pandemico e legato alle crescenti tensioni a livello internazionale

Napoli, 15 maggio 2024

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA
Materia: Scienze Motorie **Classe: 5 C A.S. 2023/24**
Docente: Della Rotonda Mariangela

Sussidi didattici: siti web

RELAZIONE SINTETICA

La classe ha mostrato interesse per le proposte didattiche ed in particolare per i giochi di squadra. La maggior parte della classe ha assunto un comportamento vivace e non sempre propositivo, affrontando le proposte didattiche con atteggiamenti talvolta superficiali nei confronti dell'approccio etico-scientifico alla materia, interessandosi solo all'aspetto ludico. Nel gruppo classe si sono evidenziati alunni/e dotati/e sia di buone capacità psicomotorie sia di capacità deduttive tali da focalizzare gli aspetti fisiologici del movimento partendo dall'attività pratica. Anche chi inizialmente si è avvicinato alla materia in modo timido, non ha fatto mai mancare il suo apporto al dialogo didattico-educativo in termini di impegno, interesse e partecipazione. In conclusione, una parte degli alunni ha raggiunto livelli di consapevolezza delle proprie capacità, dei propri limiti e di autovalutazione globalmente buoni, un'altra parte della classe invece si è limitata ad un lavoro superficiale e discontinuo.

Obiettivi Raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo; tecnica degli esercizi di tonificazione; nozioni di pronto soccorso; aspetti salutistici dello sport.
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper individuare gli elementi tecnico-tattici nell'ambito della pallavolo. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, dipendenze, sedentarietà etc..).
	<i>Capacità</i>	Saper ricoprire i vari ruoli (anche arbitraggio) in una partita di pallavolo. Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.
Metodi d'insegnamento	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche.	
Mezzi e strumenti di lavoro	Palestra, piccoli attrezzi, elastici, palloni, funicelle, tennis-tavolo, racchette da badminton.	
Tipologia delle prove di verifica	Test pratici	
N° prove di verifica	2	

PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti pratici:

Deambulazione e andature ginniche.

Corsa veloce, es. di rapidità, scatti in salita.

Corsa di resistenza.

Varianti della corsa: skip alto, skip basso, calciata, incrociata, all'indietro, balzata.

Salti, saltelli sul posto e con spostamenti nelle varie direzioni, serie di saltelli.

Ginnastica respiratoria.

Ginnastica posturale.

Es. dalle varie stazioni, squat, piegamenti sulle ginocchia e sulle braccia, plank.

Es. di allungamento (stretching) e di mobilizzazione articolare attiva e passiva.

Es. per lo sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali.

Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra; ruoli e formazione della squadra.

Pallacanestro: fondamentali individuali e di squadra; ruoli e formazione della squadra.

Tennis-tavolo

Badminton

Contenuti teorici:

Il linguaggio non verbale.

Fair play.

Doping.

Regolamento e gioco della pallavolo.

Regolamento e gioco della pallacanestro.

Regolamento e gioco del tennis-tavolo.

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Lingua e Cultura Inglese **Classe:** V CA.S. 2023/2024

Docente: Lombardi Stefano

Libri di testo adottati:

- 9788829855117: Zani G. – Ferranti A. – Philips A. (2019), *Your Business Partner* vol. Unico. Minerva Scuola – Mondadori Education.

- 9781380056764: Camerlingo E., Snowden L. (2020), *Your Invalsi Tutor*. Verona: MacmillanEducation.

Altri sussidi didattici:

Siti web, video/audio in lingua, lettere commerciali, articoli in lingua inglese.

RELAZIONE SINTETICA

La classe 5 C, assegnata al docente dallo scorso anno scolastico, è costituita da 18 alunni, di cui 1 con disabilità riconosciuta ai sensi della L. 104. Per detto alunno è stato regolarmente redatto Piani Educativi Individualizzati dal Consiglio di Classe, per il raggiungimento degli obiettivi minimi della programmazione curricolare.

Dal punto di vista del comportamento, si può affermare, in linea generale, che la classe ha dimostrato una scarsa disponibilità al dialogo didattico-educativo, e spesso una quasi totale mancanza di collaborazione, propositività e interesse. Sono stati alquanto sistematici i momenti in cui la classe è venuta meno agli impegni presi rispetto alle consegne e alle scadenze, e va sottolineato che alcuni alunni hanno talvolta preferito assenze strategiche o il rinvio di scadenze non rispondenti alle proprie esigenze. In tali occasioni, la classe ha pensato di poter recuperare le proprie lacune puntando sulle competenze linguistiche che, di fatto, la maggioranza possiede solo in maniera appena sufficiente. La sopravvalutazione delle proprie competenze e una scarsa capacità di autovalutazione, sebbene quest'ultima sia stata spesso stimolata, dimostrano un senso di responsabilità fallace o che comunque non è cresciuto nel corso dell'anno. Tale mancanza di interesse, partecipazione, impegno e assunzione di responsabilità è stata dimostrata anche nella scarsa attenzione alla cura dei libri di testo e allo studio dei materiali, forniti anche con modalità alternative; anche l'interesse verso i film in lingua inglese, ad esempio, è stato molto scarso, sia nella fase preparatoria sia durante le proiezioni stesse.

Considerata la scarsa propensione allo studio, è stato necessario sacrificare alcuni dei punti della programmazione disciplinare prevista dal Dipartimento di Lingua Inglese all'inizio dell'anno scolastico. Tali punti rappresentano, comunque, solamente una parte residuale della programmazione e si può affermare, di conseguenza, che gli argomenti sviluppati hanno portato, in ogni caso, al raggiungimento degli obiettivi previsti. Si è cercato di potenziare le abilità di *speaking* e *listening*, sottoponendo alla classe con regolarità attività di *role play* e attività di ascolto di soggetti parlanti diverse varietà dell'inglese.

In orario definitivo, 2 delle 3 ore settimanali sono state svolte in compresenza con insegnante di sostegno. Sempre con l'orario definitivo, un'ora settimanale è stata dedicata alle esercitazioni per le prove INVALSI fino allo svolgimento delle stesse. All'inizio del II e all'inizio del III trimestre, è stata effettuata una pausa didattica, dedicando alcune ore al recupero in itinere, come deliberato dagli OO.CC., al fine di colmare le lacune rilevate all'esito degli scrutini intermedi. Un totale di n.3 ore dell'anno sono state dedicate allo sviluppo dell'UDA di Ed. civica "Al di là del muro". Alcune ore dell'anno, infine, sono state dedicate all'orientamento con la visione di film in lingua inglese all'interno del Progetto "Let'sMovie On".

Dal punto di vista del profitto, si può affermare che solo un'esigua parte di alunni ha raggiunto gli obiettivi in prospettiva linguistica e culturale in maniera poco più che sufficiente. La maggioranza, invece, ha raggiunto appena la sufficienza a causa di lacune dal punto di vista linguistico ed espressivo che, nonostante piccoli miglioramenti, non hanno permesso loro il raggiungimento di un livello più alto, soprattutto per un'esposizione spesso non corretta, tanto nelle prove scritte quanto in quelle orali.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologie testuali di tipo tecnico-professionale. - Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. - Produzione di testi comunicativi semplici, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. - Linguaggio settoriale. - Aspetti socioculturali della lingua inglese e del linguaggio commerciale.
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi. - Utilizzare la microlingua per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. - Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. - Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore

		<p>commerciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare lessico e fraseologia di settore. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. - Utilizzare dizionari monolingue e bilingue in versione cartacea e online.
--	--	---

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale. Attività di ricerca sul web. Studio di siti web per il commercio, l'informatica e le reti. Risorse asincrone. <i>Role play</i> . <i>Work in pairs</i> . <i>Work in group</i> . <i>Listening comprehension</i> . <i>Reading comprehension</i> . Attività di <i>writing</i> e di <i>speaking</i> . Traduzioni. Schematizzazione di argomenti. Elaborazione di mappe concettuali.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, lavagna, video, schede, slides, file, siti web, LIM, casse Bluetooth, piattaforma Google Classroom su G-Suite for Education.
Tipologia delle prove di verifica	Domande informali durante le lezioni. Assegnazione e controllo del lavoro svolto a casa. Verifiche orali tradizionali per determinare le conoscenze acquisite. Prove scritte strutturate, semi-strutturate, e non strutturate. <i>Reading comprehension</i> .
N° prove di verifica	per ciascun trimestre: 1 prova scritta e almeno 1 orale, più una ulteriore verifica scritta di recupero per ciascun trimestre unicamente per gli alunni con esito non pienamente sufficiente al relativo scrutinio.
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	
<p>Visione di film in lingua inglese all'interno del Progetto "Let's Movie On": Interstellar; Steve Jobs; Oppenheimer.</p> <p>Durante l'a.s. 2022/2023 un alunno ha conseguito la certificazione "B2 First" (ex FCE), un altro la certificazione "B1 Preliminary" (ex PET). Durante l'a.s. 2023/2024 due alunni hanno partecipato a un'esperienza di mobilità nel programma Erasmus+ in Paese di lingua spagnola.</p>	

PROGRAMMA SVOLTO

Dal libro di testo *Your Business Partner*:

Culture

Unit 8: The English-speaking world

- The Republic of Ireland: geographical features, government, economy.

Business Communication

Unit 1: Written communication

- Trends in written communication.
- Emails: parts of an email; headers and addresses.
- Email netiquette. Dos and don'ts in writing emails.
- Business letters: the parts of the letter.
- Memos and forms.

Business Communication

Unit 4: Enquiries, replies and offers

- Steps in a business transaction.
- First contact in business.
- Understanding enquiries.
- Replying to enquiries.
- Negative replies. Saying "no" politely.
- Unsolicited offers.

Business Communication

Unit 5: Orders

- Placing orders.
- Order forms.
- Acknowledging orders.
- Sending an invoice.

Business Theory

Unit 6: Banking and Finance

Bank services

- Bank accounts: current, deposit.
- Lending money: (overdraft, mortgage, bill of exchange, discounts).

Assisting business

- Foreign trade: bill of exchange.
- Leasing: lease, lessor, lessee.
- Factoring: debt collection, credit risk, factoring charges.

Cards

- ATMs, debit and credit cards.

Instruments of credit

- The cheque, the bill of exchange, the bank draft, the bank transfer.
- The Letter of Credit (L/C).
- E-banking: traditional high street banks vs. online-only banks.
- Mobile banking: advantages and risks.
- Banking safety: fraud prevention; reporting fraud.

Finance

- The British banking system.
- The US banking system.
- The Stock Exchange: The NYSE, the NASDAQ, the London Stock Exchange.
- Ethical banking and ethical investments.
- Fair trade.
- Microcredit.

Business Theory

Unit 8: Globalisation

- The globalisation process; protectionism, deregulation.
- Leading players in globalisation.
- World Trade Organisation (WTO), International Monetary Fund (IMF), World Bank.
- Main aspects of globalisation: economic, financial, industrial, technological, institutional, political, social, cultural, ecological.
- Supporters and critics of globalisation.
- Outsourcing and offshoring.
- Global issues: sustainable development, climate change, international peace, migration.

Culture

Unit 2: Social and political institutions

United Kingdom of Great Britain

- The UK system of government; the separation of powers.
- The UK Parliament: the House of Commons, the House of Lords.
- The Crown.
- The Government.
- The Law Courts.
- Political parties: the Conservative Party and the Labour Party.

United States of America

- The US system of government; the American Constitution; State government.
- The US Congress and its functions.
- Political parties: the Democratic Party and the Republican Party.

Culture

Unit 7: The EU and international organisations

- The origins: the European Economic Community (EEC).

- The EU: a brief history through key dates and events.
- How the EU is organised: the European Parliament, the Council of the European Union, the European Commission, the European Court of Justice.
- Other EU institutions: the European Council, the European Central Bank (ECB), the Court of Auditors.
- Secondary legislation in the EU: regulations, directives, recommendations.
- The European Single Market.
- The United Nations: the General Assembly, the Security Council, the Secretariat, the International Court of Justice, the Economic and Social Council.
- The UN Specialised Agencies: WHO, FAO, UNESCO, UNICEF, IMF.
- The North Atlantic Treaty Organization (NATO).

Unit 6: History

- The Great War.
- The Second World War.
- Brexit.
- The Roaring Twenties, the Great Depression and the New Deal.***
- Financial and economic crisis.***
- Barack Obama and Donald Trump.***

Altri materiali, dispense, video:

- *Interstellar* by Christopher Nolan (film e materiali di studio e approfondimento).
- *Steve Jobs* by Danny Boyle (film e materiali di studio e approfondimento).
- *Oppenheimer* by Christopher Nolan (film e materiali di studio e approfondimento).
- EF-SET (Education First – Standard English Test): test online in Laboratorio.
- Esercitazioni INVALSI da libro di testo adottato all'uopo.

NB: Gli argomenti contrassegnati con *** non sono stati svolti alla data del Documento del 15 Maggio, ma saranno da svolgere entro la fine dell'anno scolastico.

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: **Economia Politica** Classe: **VCA.S.2023/2024**

Docente: **prof.ssa Brunelli Maria Grazia**

Libri di testo adottato:- *Politica economica e finanza pubblica*–Volume per il 5° anno Ed. Le Monnier

Altri sussidi didattici: mezzi audiovisivi e informatici.

RELAZIONE SINTETICA

La classe è composta da 19 allievi che provengono da un omogeneo contesto sociale e da esperienze scolastiche simili; è presente un allievo soggetto alla legge 104/92 che fruisce dell'intervento dei docenti di sostegno.

I discenti hanno mostrato nel corso dell'anno scolastico una partecipazione differenziata: si è rilevata una partecipazione attiva e responsabile da parte di un piccolo gruppo di allievi, dato questo che ha influito positivamente sulla progressione delle conoscenze e competenze individuali; per altra parte della classe si è registrato un minor interesse, un impegno e una partecipazione non costanti, che hanno determinato battute d'arresto del programma. Tuttavia le sollecitazioni del docente ad uno studio più assiduo e i recuperi curricolari effettuati, hanno consentito il raggiungimento di risultati globalmente soddisfacenti.

I traguardi individuali riflettono la capacità di affrontare l'impegno complessivo in modo adeguato alla complessità della Disciplina. Gli obiettivi programmati, cognitivi e afferenti competenze e capacità, sono stati raggiunti con una progressione costante.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	L'attività finanziaria pubblica e la Scienza delle finanze. I soggetti della finanza pubblica. Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria e l'evoluzione storica. I beni pubblici. Le imprese pubbliche. La spesa pubblica: la struttura e l'analisi costi-benefici. Le entrate pubbliche. I tributi. I principi costituzionali in materia tributaria. Capacità contributiva e progressività. Le imposte: elementi e classificazione. Il Bilancio dello Stato. L'Unione Europea e il Patto di stabilità e di crescita
----------------------------	-------------------	--

	<i>Competenze</i>	<p>Cogliere gli aspetti strutturali e procedurali del sistema italiano dei conti pubblici.</p> <p>Individuare i principi a cui si l'attività finanziaria.</p> <p>Comprendere gli effetti della spesa pubblica sul sistema economico.</p> <p>Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione</p> <p>Individuare le linee principali del sistema tributario italiano</p> <p>Classificare le entrate pubbliche.</p> <p>Descrivere l'iter di formazione del Bilancio dello Stato con i riferimenti costituzionali.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Individuare gli operatori, i caratteri e i diversi profili dell'attività finanziaria pubblica. Individuare tipologie e caratteristiche giuridiche dei beni pubblici e delle imprese pubbliche</p> <p>Comprendere gli effetti della spesa pubblica sul sistema economico.</p> <p>Individuare le caratteristiche del Bilancio dello Stato anche attraverso le norme costituzionali.</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale partecipata, lezione interattiva; attività di approfondimento delle tematiche proposte in laboratorio; schematizzazioni guidate ed esame di documenti giuridici
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo e testi normativi; letture di approfondimento giuridico; ricerca operativa in Internet

Tipologia delle prove di verifica	colloqui orali, prove scritte semi-strutturate
N° prove di verifica	due verifiche sommative per trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Il corso con valenza di PCTO svolto a cura dell'Università Parthenope di Napoli ha consentito agli allievi di riorganizzare le conoscenze e le competenze inerenti al sistema fiscale e di verificare l'importanza dell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche da parte della Pubblica Amministrazione e della A.I. nelle attività di accertamento tributario.

Segue programma svolto nel corso dell'anno.

Programma di Economia Politica

Docente: Prof.ssa Brunelli M. Grazia

Le teorie sull'attività finanziaria dello Stato: le teorie dello scambio, del consumo, della produzione, dell'utilità marginale, politica e sociologica.

L'evoluzione storica dell'attività finanziaria: dalla finanza neutrale alla finanza funzionale. Lo Stato democratico e la finanza funzionale.

Gli articoli e i principi della Costituzione inerenti allo studio della disciplina.

I beni pubblici: caratteristiche comuni e classificazione. I beni demaniali, i beni patrimoniali indisponibili e disponibili; regime giuridico e riferimenti normativi nel codice civile.

Le imprese pubbliche. La storia e l'attività dell'Italsider.

Introduzione alle spese pubbliche. La spesa pubblica e la sua struttura.

Gli effetti economici e sociali della spesa; l'analisi costi-benefici nelle decisioni di spesa.

Le entrate pubbliche: definizione e classificazione, effetti di politica economica, la pressione fiscale.

Le tasse, le imposte e i contributi: caratteristiche. Gli elementi dei tributi: i soggetti, l'aliquota, la capacità contributiva. Le manifestazioni dirette e indirette della capacità contributiva, il fiscal drag. La curva di Laffer in relazione alle sue conseguenze della pressione fiscale. I c.d. paradisi fiscali e la Black list.

Il Bilancio dello Stato nella Costituzione. Le caratteristiche e la natura del bilancio. La formazione del bilancio dello Stato.

Il Patto di stabilità e di crescita e i parametri di Maastricht.

L'Unione europea: le sue caratteristiche e il contesto storico-politico della nascita; le fonti del diritto comunitario. Dalla comunità europea all'Unione Europea.

Approfondimento di un Paese Ue a scelta degli allievi (sistema politico, ingresso, eurozona, area Schengen)

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Informatica

Classe: 5 C A.S. 2023/24

Docente: Prof. Pasquale De Crescenzo

Libri di testo adottati: INFORMATICA & IMPRESA EDIZIONE GIALLA – PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – Vol. 2

RELAZIONE SINTETICA

Partecipazione

Fatta eccezione per pochi individui, dimostratisi sin da subito corretti, responsabili e assidui, la classe è composta da alunni molto vivaci che nella prima fase dell'anno scolastico hanno mantenuto un comportamento non sempre adeguato durante le lezioni e le attività extradidattiche, diventando a volte eccessivamente chiassosi. È stato necessario richiamare spesso la loro attenzione al rispetto delle regole scolastiche e ad una maggiore attenzione in classe. Con l'andare del tempo il comportamento è migliorato, e gli alunni hanno partecipato in maniera sempre più attiva alle lezioni, anche se in talune circostanze alcuni di questi studenti nonostante il miglioramento potrebbero ricadere in comportamenti poco responsabili.

Impegno

Non tutti gli alunni si sono impegnati in egual misura: per alcuni sono state necessarie delle sollecitazioni, mentre altri sono stati costanti ed assidui dall'inizio dell'anno scolastico. Anche le consegne non sono state sempre rispettate da tutti gli alunni, sia per quanto riguarda i lavori fatti in classe che a casa.

Metodo di studio

Ad eccezione di una parte degli alunni che ha acquisito un metodo di studio riflessivo ed organico, la rimanente parte ha raggiunto un metodo di studio piuttosto mnemonico e poco critico, e necessita di essere rafforzato soprattutto per quanto riguarda lo studio autonomo e l'organizzazione del lavoro rispetto alle scadenze.

Situazione di partenza rilevata nell'apprendimento

Come situazione di partenza, si è trovato che i tempi di concentrazione e di applicazione dei discenti erano al di sotto di quanto lecito aspettarsi da una classe quinta. Si è inoltre rilevato che le conoscenze, abilità e competenze sui modelli E-R (ente-relazione), trattati l'anno precedente, erano marginali; tuttavia la piena comprensione di tale argomento è propedeutica per la comprensione di molti degli argomenti trattati questo anno, e si è dunque ritenuto opportuno ritornare su questo argomento, sacrificando giocoforza alcuni degli argomenti proposti dal dipartimento di Informatica per la classe quinta, articolazione Sistemi Informativi Aziendali.

Progressione rilevata nell'apprendimento

Rispetto alla situazione di partenza, i tempi di concentrazione e di applicazione dei discenti risultano migliorati. Soprattutto nelle attività tecnico-pratiche, tranne poche eccezioni, si è rilevato che gli allievi hanno raggiunto sufficienti livelli di autonomia e di capacità operativa ed elaborativa.

Livello medio raggiunto dalla classe

Pur essendo ancora presente un esiguo numero di alunni che necessita di rafforzare il proprio livello di competenze e conoscenze, la classe ha raggiunto un livello medio sufficiente di conoscenze, abilità e competenze per quanto riguarda gli elementi fondamentali previsti dalla disciplina nel quinto anno di corso di istituto tecnico economico ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali. Il fatto che durante questo anno scolastico nella struttura è stato necessario svolgere lavori di manutenzione ha portato a prendere provvedimenti

organizzativi che all'atto pratico hanno portato alla soppressione di parecchie ore di lezione (almeno 20); insieme alla situazione di partenza della classe non ideale ciò ha portato a non rendere possibile il consolidamento di alcuni concetti.

Obiettivi Raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<p>I concetti di programmazione lato client e lato server.</p> <p>L'interazione tra PHP, HTML ed i DBMS relazionali.</p> <p>Principi di comunicazione, componenti, protocolli e servizi di rete</p> <p>La sicurezza dei dati in rete: concetti di malware, crittografia e firewall</p> <p>Concetti base di tutela della privacy e diritto d'autore.</p> <p>La gestione dei flussi informativi nelle moderne aziende: concetti di sistemi ERP, big data e sistemi di supporto alle decisioni</p>
	<i>Competenze</i>	<p>Conoscere e saper utilizzare le possibilità espressive e comunicative degli strumenti informatici in locale ed in rete.</p> <p>Comprendere il ruolo dei sistemi informativi nella gestione dei processi aziendali.</p> <p>Comprendere la rilevanza del modello relazionale nella progettazione e realizzazione di una base di dati aziendale.</p> <p>Comprendere i principi di gestione delle pagine web dinamiche e il loro impiego nella gestione dei sistemi informativi aziendali.</p> <p>Comprendere i meccanismi di funzionamento delle reti e il loro utilizzo per le finalità aziendali.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Gestire termini e strutture di un modello relazionale di descrizione dei dati.</p> <p>Gestire gli elementi essenziali di realizzazione di una pagina web e della sua generazione dinamica.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di una rete.</p> <p>Analizzare la rilevanza delle soluzioni informatiche nella integrazione dei processi aziendali.</p> <p>Comprendere le potenzialità della rete ed i suoi contributi allo sviluppo ed ai fabbisogni aziendali, con particolare attenzione alle problematiche relative a privacy e sicurezza dei dati</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale; lavori di gruppo; tutoring; esercizi alla lavagna reale e/o virtuale; flipped classroom
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, dispense; assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, classroom

Tipologia delle prove di verifica	Scritte, pratiche ed orali
N° prove di verifica	3 scritte, 3 pratiche e 3 orali

PROGRAMMA SVOLTO

- Rivisitazione dei principali concetti legati ai database relazionali.
- Ripetizione Modello E-R e tipologie di chiavi e attributi
- Ripetizione progettazione concettuale dei diagrammi E-R
- Individuazione dei componenti di un diagramma E-R e creazione matrice entità-entità ed entità-attributo
- Strategie di progettazione dei diagrammi E-R
- Dal modello E-R allo schema logico
- Introduzione alla pila ISO/OSI
- Architettura di rete TCP/IP e Struttura degli indirizzi IP
- Subnetting (sottoreti)
- Creazione di un foglio di calcolo utile a calcolare l'indirizzo di sottorete a partire da indirizzo IP assegnato in formato dotted decimal e maschera di sottorete assegnata.
- Il linguaggio SQL - Caratteristiche principali, introduzione alle interfacce grafiche più comuni, la suddivisione in quattro sottolinguaggi, tipologie di dati e domini standard dell'SQL
- Creazione di un semplice costrutto di creazione tabella assegnato su Classroom
- I vincoli di base in SQL
- Installazione, configurazione ed utilizzo della piattaforma di gestione dei RDBMS HeidiSQL.
- Il linguaggio SQL: istruzioni DML per modificare la struttura e i dati
- Approfondimento su cardinalità delle entità nelle relazioni e diverse notazioni e un approfondimento su come leggere correttamente una relazione ternaria.
- Esercitazione di laboratorio in SQL, comandi DDL
- I servizi di rete
- SQL: statement SELECT e comandi inerenti.
- Classificazione delle reti
- Dispositivi di rete
- Introduzione alla cybersecurity
- La struttura di una rete aziendale
- Rivisitazione dei tag principali riguardanti il linguaggio HTML.
- Linguaggio HTML: i CSS
- Esercitazione sul linguaggio HTML: costruzione di una pagina html contenente alcuni CSS ed una tabella con al suo interno immagini ed elenchi non numerati.
- Introduzione al PHP.
- PHP: Esempio Pratico Form in html/php.
- PHP: Sintassi di base, commenti. Esempio Pratico in html/php.

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Matematica Classe: 5 C A.S. 2023/24

Docente: Claudia Verderosa

Libri di testo adottati: Matematica per Istituti tecnici vol.5 – Marzia Re Fraschini; Gabriella Grazi; Claudia Spezia- Ed Atlas

Altri sussidi didattici: Formulari- schemi- dispense-link

RELAZIONE SINTETICA

La classe quinta ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali consta di 18 allievi di cui uno con disabilità ex L.104/92. Nel triennio non ha mai cambiato docente per la disciplina della matematica.

Tutti gli allievi sono frequentanti anche se alcuni di essi hanno sommato un numero di assenze cospicuo.

La classe si presenta molto eterogenea per preparazione, impegno e background sociofamiliare. Un piccolo gruppo di allievi che si è sempre distinto per partecipazione attiva, interesse costante, motivazione e serietà ha mostrato le stesse peculiarità per l'intero triennio. Un gruppo che, seppur capace ed interessato negli scorsi anni, ha avuto bisogno di essere sollecitato ad una partecipazione più attiva; incoraggiato ad un impegno più continuo per ottenere risultati discreti. E' stato, quindi, necessario attivare diverse strategie per recuperare la capacità di attenzione per tempi più lunghi, l'impegno crescente e la partecipazione più consapevole ha consentito il raggiungimento degli obiettivi inizialmente non conseguiti. Resta ancora un esiguo gruppo che, poco propenso allo studio della disciplina, non ha ancora raggiunto in pieno gli obiettivi minimi prefissati, nonostante le attività di recupero poste in essere ad inizio anno ed in itinere al termine di ogni trimestre.

L'inizio dell'anno scolastico è stato dedicato al recupero dei concetti, delle abilità e all'acquisizione di competenze che costituivano requisiti di base per lo svolgimento del programma relativo a questo anno scolastico.

Nel corso dell'anno le numerose attività relative all'orientamento, all'educazione civica e altre attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare hanno ridotto in modo rilevante il numero di ore di lezione svolte.. Ciò non ha impedito lo svolgimento del programma ma ha fortemente limitato l'approfondimento degli esercizi che sono stati, comunque, svolti per ogni tipologia studiata.

Si differenzia di molto il risultato raggiunto da un esiguo numero di allievi che si è distinto per frequenza assidua, interesse ed impegno costante, partecipazione proficua i quali hanno raggiunto livelli più che buoni. Un gruppo di allievi che avrebbe potuto raggiungere risultati migliori per competenze e capacità si assesta sulla sufficienza piena. Gli allievi dotati di scarse competenze matematiche, invece, hanno raggiunto a stento la sufficienza.

Attraverso il coinvolgimento assiduo degli alunni durante le spiegazioni sia per quanto riguarda gli aspetti teorici che applicativi tutti gli allievi sono stati stimolati a sviluppare la capacità di applicare nozioni note a situazioni nuove, a fare collegamenti e ad esprimersi mediante il linguaggio specifico. È stato dato maggiore spazio alla lettura di grafici e alla comprensione dei dati rispetto allo svolgimento di esercizi. Come momenti di recupero "in itinere" per gli alunni in difficoltà o di approfondimento di contenuti per gli alunni più dotati sono stati condivisi numerosi file su classroom ma una parte degli allievi non sempre ha svolto con puntualità i compiti assegnati per casa.

Tra le metodologie adottate per l'attività didattica si è privilegiata la flipped classroom per sviluppare l'autonomia nella ricerca di materiali; la creazione di powerpoint o

relazioni e schemi per esercitare la capacità di sintesi e di relazione; la lezione frontale è stata utilizzata solo per poter fornire esempi di esercizi applicativi sia per consolidare le nozioni apprese dagli allievi sia per fornire loro padronanza del calcolo. Tra le altre attività si ricordano: discussioni operate in aula direttamente con il docente; monitoraggio e verifica dei materiali di studio e di recupero. La verifica formativa è stata effettuata soprattutto attraverso la restituzione e la valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi, considerando anche il rispetto dei tempi di consegna, il livello di interazione e di partecipazione alle attività didattiche sia in presenza sia a distanza.

La partecipazione alle lezioni non è stata particolarmente attiva e motivata e la frequenza scolastica non è stata continua e sistematica pertanto non sempre è stato possibile alzare il livello di attenzione. Solo gli allievi che si sono applicati in modo continuo, hanno raggiunto gli obiettivi richiesti, talvolta in modo ottimo. Nel complesso la classe raggiunge un profitto medio sufficiente a fronte di un metodo di studio che, talvolta, è troppo mnemonico.

Obiettivi Raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Studio di semplici funzioni con l'analisi infinitesimale. Funzioni economiche: Domanda, Offerta, Costi, Ricavi, Profitto. Le fasi della Ricerca Operativa. Problemi di scelta.
	<i>Competenze</i>	Saper studiare funzioni non complesse. Risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate. Saper ottimizzare problemi di scelta.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire il modello matematico di una situazione economica. Saper commentare i risultati
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale; lavori di gruppo; tutoring; esercizi alla lavagna reale e/o virtuale; flipped classroom	
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, dispense; assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, Meet, classroom	
Tipologia delle prove di verifica	Scritte ed orali	
N° prove di verifica	2 scritte e 1 orali per trimestre	
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	Le attività di supporto o potenziamento sono state poste in essere durante l'orario curricolare, nelle pause didattiche e durante il recupero in itinere.	

PROGRAMMA SVOLTO

LE FUNZIONI

- Definizione;
- Campo di esistenza;
- Limiti delle funzioni;
- Derivata di una funzione:
 - o Derivate fondamentali;
 - o Calcolo delle derivate;
- Studio di una funzione razionale:
 - o Dominio
 - o Segno di una funzione;
 - o Intersezioni con gli assi cartesiani
 - o Asintoti
 - o Massimi, minimi
 - o Grafico

LE FUNZIONI ECONOMICHE:

- La funzione della domanda;
- La funzione dell'offerta;
- Il prezzo di equilibrio;
- La funzione del costo;
- Il costo medio e il costo marginale;
- La funzione del ricavo;
- La funzione del profitto.

LA RICERCA OPERATIVA

- La ricerca operativa e le sue fasi;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:
 - o Problemi in una sola variabile d'azione: caso continuo;
caso discreto(cenni);
 - o Diagramma di redditività: area di guadagno e punto di equilibrio economico;
 - o Problemi di scelta fra due o più alternative; punti di indifferenza.
- Il Problema delle scorte

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE (cenni)

- Gli Strumenti matematici per la Programmazione lineare:
 - Le disequazioni lineari;
- Problemi di Programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Storia Classe: V CA.S. 2023/2024

Docente: Margherita Palumbo

Libri di testo adottati: Competenze storia Vol. 3 1900 – oggi.

Massimo Montanari casa editrice Laterza

Altri sussidi didattici: Mappe concettuali, articoli di giornale, materiale audiovisivo, filmati.

RELAZIONE SINTETICA

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno decisamente migliorato il loro atteggiamento nei confronti dello studio della disciplina in oggetto. La partecipazione alle lezioni è stata abbastanza attiva e proficua per una parte della classe che si è impegnata con costanza e ha provveduto a sistematizzare i contenuti studiati e ad arricchire il proprio bagaglio storico e concettuale. Per questi studenti il profitto raggiunto si può definire generalmente più che apprezzabile. Un altro gruppo ha seguito più passivamente, si è applicato nello studio domestico in modo alterno e prevalentemente in vista delle verifiche. L'apprendimento risulta perciò più superficiale e garantisce risultati solo nell'insieme accettabili.

Obiettivi Raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le principali linee di sviluppo dei periodi storici presi in esame. Conoscere il linguaggio specifico
	<i>Competenze</i>	Saper analizzare i rapporti di causa – effetto stabilendo relazioni e confronti con gli eventi storici più lontani.
	<i>Capacità</i>	Capacità di cogliere la dinamica dei problemi all'interno di ogni epoca storica.

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lezione partecipativa, lavori di gruppo, lezione interattiva.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, materiale iconografico e audiovisivo, filmati, schede elaborate dalla docente

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazione breve e lunga. Questionari, prove semi strutturate
N° prove di verifica	Due verifiche orali a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	Non ci sono state attività integrative extrascolastiche.
--	--

PROGRAMMA SVOLTO

La Belle Époque

L'età Giolittiana (1903 – 1913)

La Prima guerra mondiale

“I trattati di pace”

La Rivoluzione Russa

L'ascesa del fascismo in Italia

La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa

La dittatura fascista

La Germania nazista

L'URSS di Stalin

Hitler aggredisce l'Europa

La seconda guerra mondiale

La vittoria degli alleati

I trattati di pace

*La guerra fredda e la coesione pacifica

*L'Italia ricostruita

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Economia aziendale

Classe: 5 C A.S. 2023/24

Docente: prof. Christian Cozzolino

Libri di testo adottati: MASTER 5 in economia aziendale di Boni, Ghigini, Robecchi e Trivellato

RELAZIONE SINTETICA

La classe è formata da 18 alunni, i quali hanno sempre avuto un comportamento corretto e hanno dimostrato interesse e partecipazione alle lezioni svolte.

All'inizio dell'anno scolastico la classe si presentava abbastanza omogenea in termini di conoscenze ed abilità. Si è, quindi, cercato da subito di dare allo studio dell'economia aziendale un taglio pratico accostando allo studio del libro di testo, l'analisi di casi concreti e continui riferimenti interdisciplinari allo scopo di rendere più dinamica e partecipativa non solo la lezione, ma anche l'apprendimento della disciplina.

Questa nuova modalità di interconnessione tra casi pratici e riferimenti interdisciplinari unita alla complessità dello studio dell'economia aziendale ha richiesto agli alunni un periodo di adattamento.

La quasi totalità degli alunni si è dimostrata matura, volitiva e particolarmente sensibile alle sollecitazioni del docente, mostrando interesse e curiosità durante le lezioni, disponibile ad effettuare un lavoro di approfondimento, conseguendo notevoli risultati, grazie allo studio ed all'impegno costante, così da ottenere un adeguato grado di consapevolezza critica e cognitiva, frutto di conseguite abilità razionali.

All'interno di questo primo gruppo si registra la presenza di alcuni studenti i cui risultati possono definirsi eccellenti. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, probabilmente a causa di un impegno e di una partecipazione piuttosto discontinui, che hanno loro impedito di sfruttare in maniera adeguata le capacità logico-espressive in loro possesso, con evidenti ricadute sul profitto scolastico. Per quanto attiene alla sfera disciplinare, gli alunni hanno mostrato nel complesso un comportamento globalmente corretto e rispettoso delle civili regole di convivenza scolastica.

Obiettivi Raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici. Normativa in materia d'imposte sul reddito d'impresa. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.</p>
	<i>Competenze</i>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci. Interpretare la normativa fiscale. Delineare il processo di pianificazione, programmazione controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale; lezione dialogata, lavori di gruppo; tutoring; esercizi; flipped classroom, discussione di casi,
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, dispense; assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, classroom

Tipologia delle prove di verifica	Scritte ed orali
N° prove di verifica	4
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	Attività di potenziamento in orario extrascolastico della durata di 10 ore

PROGRAMMA SVOLTO

IL BILANCIO DI ESERCIZIO

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio;
- Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale;
- La rielaborazione del Conto economico;
- L'analisi della struttura patrimoniale;
- L'analisi della situazione finanziaria;
- L'analisi della situazione economica;
- Il coordinamento degli indici di bilancio;
- Analisi di bilancio per indici: alcuni casi;

LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali;
- I componenti positivi di reddito (cenni);
- I componenti negativi di reddito (cenni);
- L'IRES e dell'IRAP, concetti generali.

LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA ED IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

- La gestione strategica d'impresa;
- La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente;
- Formulazione e realizzazione del piano strategico;
- Un modello di strategia: la matrice "crescita - quota di mercato";
- Classificazione e configurazione dei costi industriali;
- La metodologia di calcolo dei costi di prodotto;
- La Break - even analysis;
- La formulazione dei budget settoriali.

POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING

- Il marketing;
- Gli elementi del marketing;

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Italiano **Classe:** V C **A.S.** 2023/2024

Docente: Margherita Palumbo

Libri di testo adottati: La vita immaginata vol. 3A 3B S. Prandi

Casa editrice A. Mondadori

Altri sussidi didattici: Supporti audio – visivi, documenti sintetici riepilogativi di connessioni tra i vari periodi, ideologie e movimenti culturali; proiezione su LIM di lezioni, Mappe concettuali.

RELAZIONE SINTETICA

La classe all'inizio del triennio manifestava una adeguata scolarizzazione e un'accettabile disponibilità al dialogo educativo. Purtroppo qualche allievo mostrava una partecipazione non sempre adeguata al dialogo formativo – educativo, facendo registrare modesto impegno nello studio sistematico, partecipazione per lo più meccanica. Sul piano degli apprendimenti, gran parte della classe possedeva un livello mediocre di conoscenze e competenze disciplinari, evidenziando talvolta lacune e faticando, talvolta, ad organizzare un efficace metodo di lavoro. L'esposizione orale, connotata peraltro da evidenti incertezze, appariva caratterizzata più dalla memorizzazione che da una rielaborazione critica di idee e concetti. La produzione scritta evidenziava modeste capacità argomentative – elaborative e difficoltà di ordine espositivo e lessicale. Nell'intento di rispondere ai bisogni formativi degli alunni, tenendo conto della situazione rilevata, sono state adottate diverse strategie mirate a sollecitare la motivazione e a guidare e sostenere il processo di apprendimento: si è privilegiata una modalità di lavoro attiva, per stimolare il gruppo alla riflessione e alla problematizzazione, evitando un'acquisizione meramente mnemonica delle conoscenze. L'azione educativa – didattica, pertanto, è stata orientata in due direzioni strettamente interdipendenti: su un versante ha mirato a sollecitare ed accrescere le capacità analitiche, critiche, espressive e comunicative; dall'altro è stata finalizzata ad avvicinare gli studenti alle figure più rappresentative del panorama letterario attraverso la lettura e l'analisi delle loro opere più significative contestualizzando storicamente gli autori studiati per meglio comprenderne il percorso intellettuale ed artistico – letterario, anche mediante opportuni riferimenti e confronti con la realtà contemporanea. Gli allievi sono stati avviati alle attività di lettura e di analisi delle varie opere letterarie, sollecitando l'utilizzo di adeguati strumenti interpretativi dei testi sia in prosa sia in poesia. Nella programmazione del lavoro, sono stati previsti interventi di recupero “in itinere”, concentrati all'inizio del secondo e del terzo trimestre. In linea generale, tuttavia, l'azione di recupero ha informato tutta l'attività didattica, orientandola verso una pluralità di interventi (lezioni di riepilogo, esercitazioni guidate, percorsi didattici flessibili), tesi a puntualizzare in maniera più sistematica questioni teoriche e a fornire indicazioni metodologiche e strumenti di analisi essenziali per un'adeguata acquisizione degli apprendimenti disciplinari. I risultati rispetto alle conoscenze e competenze raggiunte sono,

chiaramente, diversificati, come differenti sono stati gli atteggiamenti nei confronti dell'impegno e dello studio durante l'anno scolastico: un gruppo ha risposto alle sollecitazioni, riuscendo a raggiungere, complessivamente, un apprezzabile livello di apprendimento, decisamente ottimo per taluni allievi; un altro gruppo gradualmente ha colmato le carenze pregresse, pervenendo a livelli sufficienti di acquisizione di competenze e conoscenze; altri allievi sono pervenuti solo nell'ultimo scorcio dell'anno a livelli minimi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Obiettivi Raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura nel XIX e XX secolo. Le principali opere elaborate degli autori studiati e i tempi della loro realizzazione. I metodi elementari di analisi testuale e poetica
	<i>Competenze</i>	Esporre per iscritto argomenti di studio e di attualità in forma semplice e corretta. Esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente. Individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario.
	<i>Capacità</i>	Comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di concetti

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale propedeutica – Lezione frontale di esposizione interattiva – Lezione partecipata – Costruzione di schemi o mappe concettuali – Analisi guidata di testi.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie, schede prodotte dal docente, materiale audiovisivo.
Tipologia delle prove di verifica	Analisi e interpretazione di un testo letterario, tema argomentativo, tema di attualità, questionari, prove semi strutturate.
N° prove di verifica	Due verifiche scritte e un colloquio a trimestre
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	

PROGRAMMA SVOLTO

Il Naturalismo francese

Il Verismo italiano

- Luigi Capuana, pioniere del Verismo.
- Luigi Capuana: Dal Marchese di Roccaverdina: “Il nobile e la colpa”.

- Matilde Serao “Il ventre di Napoli”
- Giovanni Verga: vita, pensiero, poetica.
- Le Novelle.
- Da Vita dei campi:
- “Fantasticheria”
- “La lupa”.
- “I Malavoglia”: La genesi dell’opera; la vicenda.
- Da “I Malavoglia”: Lo zio Crocifisso”.
- “Mastro Don Gesualdo: la genesi e la trama dell’opera.

Il Decadentismo

Gabriele D’Annunzio (Vita, pensiero, opere e superomismo)

- Il piacere.
- Il ciclo delle “Laudi”
- Da “Alcyone”: “La pioggia nel pineto” – “I pastori”.

Giovanni Pascoli (vita, pensiero e opere)

- Il Fanciullino. Dal “Fanciullino”: “La voce del bimbo interiore”.
- Myricae: “X Agosto”; “L’assiuolo”
- I Canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno”.

Il quadro culturale dell’Europa del primo Novecento

- Il Futurismo.
- Filippo Tommaso Marinetti: “Manifesto di fondazione del Futurismo”.

Italo Svevo (vita, pensiero, poetica, opere)

- Una vita.
- Senilità.
- La coscienza di Zeno: “L’ultima sigaretta”; “La morte del padre”.

Luigi Pirandello (vita, pensiero, opere)

- Il saggio “L’umorismo”
- Le novelle: La carriola
- Il Fu Mattia Pascal:
- Uno, nessuno e centomila
- Il teatro di Pirandello: Sei personaggi in cerca di autore.

*** Giuseppe Ungaretti (vita, pensiero, opere)**

- L’Allegria: “Veglia” – “Fratelli”.
- Il sentimento del tempo: “La madre”.

*** Eugenio Montale (vita, pensiero, opere)**

- Ossi di seppia: “Meriggiare pallido e assorto”
- Satura: “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.