



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

“FRANCESCO SAVERIO NITTI”

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO



Percorso per la Competenza Trasversale e per l'Orientamento

I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI
Prot. 0002676 del 15/05/2024
IV-10 (Uscita)

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

Documento del 15 maggio

Classe V sez. A

A.S. 2023/2024

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof. De Rosa M. Rosaria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Annunziata Campolattano

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof.	Carrucolo Sergio	Religione
2. Prof.ssa	D'Acierno Graziella	Italiano
3. Prof.ssa	D'Acierno Graziella	Storia
4. Prof.ssa	Persico M.Grazia	Lingua Inglese
5. Prof.ssa	Manetti Giuseppina	Lingua Spagnolo
6. Prof.ssa	Nuzzo Rita	Economia aziendale
7. Prof.ssa	Pandolfi Diana	Matematica
8. Prof.ssa	De Rosa M.Rosaria	Diritto
9. Prof.ssa	De Rosa M.Rosaria	Economia Politica
10. Prof.ssa	Della Rotonda Mariangela	Scienze Motorie
11. Prof.ssa	De Rosa M.Rosaria	Educazione Civica

Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Carrucolo Sergio	Carrucolo Sergio	Carrucolo Sergio
Italiano e Storia	D'Acierno Graziella	D'Acierno Graziella	D'Acierno Graziella
Lingua Inglese	Segreto Angela	Persico M.Grazia	Persico M.Grazia
Lingua Spagnolo	Letteriello Daniela	Manetti Giuseppina	Manetti Giuseppina
Economia aziendale	Nevola Vincenzo	Urciuolo Antonietta	Nuzzo Rita
Diritto	De Rosa M.Rosaria	De Rosa M.Rosaria	De Rosa M.Rosaria
Economia Politica	De Rosa M.Rosaria	De Rosa M.Rosaria	De Rosa M.Rosaria
Scienze Motorie	Gatta Italo	Renzi M.Rosaria	Della Rotonda Mariangela
Matematica	Schiavo Maria	Diana Pandolfi	Diana Pandolfi
Educazione Civica	De Rosa M.Rosaria	De Rosa M.Rosaria	De Rosa M.Rosaria

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Grazie alle risorse del PNRR Piano scuola 4.0 - Azione 2 - Next Generation Labs e Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Class le dotazioni digitali e gli spazi logistici sono stati rivalutati per garantire una offerta formativa che consentisse pratiche e tecniche digitali significative, sia per i curricula degli studenti, che per vivere esperienze, per sviluppare competenze collaborative e apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici e per le professioni digitali del futuro. L'assetto logistico e funzionale dell'Istituto è stato completamente innovato, rendendo gli spazi laboratoriali (area scientifico-matematico STEM; area professionalizzante per informatica, discipline aziendali ed economico-giuridiche; area Turistico e del Marketing; area linguistico espressiva e per la comunicazione digitale) delle vere "learning room" dove l'interazione discenti-docente si mescola in un vissuto esperienziale continuo attraverso pratiche e tecniche digitali significative, sia per i curricula degli studenti, che per vivere esperienze, per sviluppare competenze collaborative e apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici e per le professioni digitali del futuro (ICT, ambiente, salute e benessere, scienze e biotecnologie, turismo, cultura e comunicazione, marketing). Per ottenere tale obiettivo si sono realizzate configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali, ma anche su PC e dispositivi mobili, nonché la realizzazione di un'aula immersiva per sviluppare l'apprendimento del pensiero computazionale. Si sono coniugati elementi preesistenti con le tecnologie innovative, supportati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione audio/video, stazione podcast, stop motion, fotografia). E' stata data attenzione all'esigenza di implementare le dotazioni che consentono l'ampliamento della condivisione all'interno ed all'esterno delle esperienze laboratoriali e dei vissuti didattico.-

educativi, in modo da socializzare tra le classi gli apprendimenti e le esperienze ed anche con altre scuole (reti di scuole) istituti diversi ed altri soggetti istituzionali e non del territorio (EELL o associazioni del settore o agenzie di formazione o aziende). E' stata ampliata la dotazione di dispositivi portatili a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Una particolare attenzione è stata dedicata alle dotazioni STEM, ai set di robotica educativa e a software di simulazione e supporto che sono indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla maturazione delle conoscenze scientifiche e competenze soft skill per le future professioni.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il "Settore Economico" comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello del Turismo. Un aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'uropeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del P.T.O.F. d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio per l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione nonché il D.lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.L. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180/181 lettera C della legge 13 luglio 2015 n. 107.

ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Nell'ambito del Decreto di adozione 22.12.2022 delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”,

nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EUe al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dall'anno scolastico in corso sono stati realizzati percorsi di orientamento.

Nella classe quinta i percorsi di orientamento sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e dalle iniziative scolastiche

Pertanto sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

In particolare la 5° A AFM ha realizzato 32 h di orientamento realizzando i seguenti percorsi formativi:

- Progetto “Io Penso” Università Parthenope di Napoli (15 ore)
- Seminario Destination work 2,5 ore)
- Open virtual day a cura delle Università del territorio (3 ore)
- Incontro “Allenarsi per il futuro” (iniziativa di Bosch Italia) (1,5 ore)
- Progetto Let's “Movie” On (9 ore)

Peraltro gli studenti sono stati affiancati dal docente tutor -istituito a norma della circolare n. 3936 del 14 settembre 2023- in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative” [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato.

PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA (far riferimento ai percorsi PCTO e di orientamento se definiscono i tratti del profilo classe)

La classe si compone di 17 studenti, 9 maschi e 8 femmine, la maggior parte provenienti dalla classe terza sez. A e con continuità nel medesimo corso.

Come in altre realtà, il gruppo classe ha subito durante il biennio gli effetti della didattica a distanza propria del periodo pandemico che hanno snaturato per certi versi il contatto fisico e l’impostazione metodologica dell’insegnamento. Nel corso del triennio inoltre i cambiamenti nella composizione del consiglio classe hanno sensibilmente rallentato e compromesso in la formazione di solidi requisiti principalmente metodologici e di contenuti specie in quegli allievi a più riottosi ad uno studio costante e proficuo principalmente domestico.

Lo sforzo del Consiglio di classe è stato quello di riportare il gruppo ad un impegno operoso e costante in vista dell’Esame finale, potenziando le abilità di ognuno e educando i discenti ad una visione trasversale dei contenuti somministrati e delle competenze e conoscenze.

Non si è trattato di un impegno semplice, giacché si è dovuto lavorare sulla metodologia per alcuni e sull’esposizione scritta e orale per altri, nonché sull’acquisizione di linguaggi specifici per alcune discipline, specie quelle

professionalizzanti e di lingua inglese dove sono state registrate il maggior numero di fragilità.

L'impegno mostrato dalla classe nel suo complesso, pur non risultando sempre costante, ha permesso, in ogni caso, di raggiungere un grado di preparazione nel complesso sufficiente, considerato il buon rapporto che si è strutturato con il corpo docente e la presa di coscienza- già dal secondo trimestre- di dover affrontare un impegno finale che rilevasse crescita e maturità di ciascuno.

Ed invero qualsiasi iniziativa promossa dall'Istituto ha sempre trovato l'interesse della classe, che si è mostrata disponibile all'apprendimento evidenziando buona volontà e senso di responsabilità.

Tale atteggiamento positivo e disponibile si è palesato anche dall'entusiasmo dimostrato dagli allievi durante il percorso di PCTO e le iniziative di orientamento.

La ricaduta è stata significativa, l'impegno e la partecipazione più costanti e l'interesse alle attività riconosciuto anche dai tutor aziendali.

Ciò ha costituito probabilmente la svolta verso la consapevolezza.

Anche nel corso del viaggio di istruzione a Roma per una visita a Montecitorio e a Firenze presso la Fondazione Ferragamo, tutti i partecipanti hanno dimostrato rispetto delle regole, sana vivacità e consapevolezza dello spirito delle iniziative arricchendo il bagaglio formativo.

L'esperienza di Orientamento presso l'università Parthenope di Napoli per il progetto "Io Penso" sulla consapevolezza del cittadino contribuente alla solidarietà economica sancita dall'art. 2 della Carta Costituzionale ha confermato la fattività del gruppo classe che ha prodotto- al termine delle attività frontali e laboratoriali- un opuscolo divulgativo sulla necessità delle entrate tributarie -finalizzate alla redistribuzione dei servizi pubblici- e sulle conseguenze dell'evasione fiscale.

In conclusione, considerati i livelli di partenza, allo stato si registra il raggiungimento per quasi tutti gli allievi degli obiettivi disciplinari, sia pure su livelli diversificati di profitto, non mancando alcuni allievi che hanno rivelato buone doti cognitive, discreta autonomia argomentativa e capacità di critica. Non manca qualche allievo che ad oggi presenta ancora fragilità e carenze soprattutto

nella lingua inglese.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

TRASVERSALI (competenze e capacità)

Obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	x		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	x		
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo	x		
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	x		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni			x

SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, così come indicato nell'art.10 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, si fa rinvio alle relazioni di ogni singola disciplina allegate al presente documento.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'acquisizione di una formazione sui temi della legalità e della cittadinanza è da sempre stata una mission dell'Istituto, suffragata da sperimentazioni ed interventi

didattici e di organismi sociali e istituzionali che ne hanno delineato un profilo attento e fattivo sulle tematiche che oggi sono richiamate dalle indicazioni ministeriali.

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio del diritto e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica.

PROGETTO DI ISTITUTO VIOLENZA DI GENERE E DIFFERENZE DI GENERE

Il Progetto ha avuto l'obiettivo di promuovere un'ampia riflessione sui temi offerti dalla cronaca relativi alle violenze e al femminicidio sensibilizzando i giovani al rispetto reciproco attraverso il cinema e la produzione creativa. In particolare sono state proposte le visioni di tre film:

- "C'è ancora domani";
- "Educazione Fisica";
- docufilm "Il popolo delle donne".

Successivamente ad ogni visione, le classi hanno partecipato a tre laboratori in aula in tre giornate dedicate. I laboratori si sono basati sulla riflessione, discussione e produzione di elaborati a carattere giornalistico, grafico e creativo. La classe ha sviluppato lavori di varie tipologie nei tre laboratori:

1. un articolo di giornale;
2. elaborati di scrittura creativa in base al modello del role playing;
3. un power point con la storia di donne discriminate che hanno fatto la storia.

I temi trattati, spesso evinti dalla esperienza e dagli eventi di attualità, hanno preso spunto dalle problematiche relative alla diversità di genere attraverso un percorso di proiezioni cinematografiche innanzi indicati e cortometraggi quali Forbici(cortometraggio)

-Goodbye Marilyn

L'esperienza di orientamento presso l'Università Parthenope con il progetto "Io penso" ha altresì contribuito a potenziare non solo un nucleo disciplinare di

economia politica, ma a rendere consapevoli i discenti della necessità della solidarietà economica per cui l'espressione "è bello pagare le tasse" ha acquisito aspetti di consapevolezza e condivisione sul piano sociale rendendoli futuri contribuenti consapevoli.

Come consiglio di classe si è sviluppata altresì un modulo di n.20 dal titolo "Giovani e Sogno europeo" finalizzato a formare gli studenti all'idea di Europa tra integrazione, crisi e futuro sostenibile. Attraverso un percorso pluridisciplinare gli studenti hanno colto l'utopia o la continuità della Comunità europea

Obiettivi dell'UDA:

Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.

- Conoscere la Carta dei diritti europea

Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.

- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.

- Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo

- Riconoscere le istituzioni sovranazionali in uno spirito di solidarietà sovranazionale

- Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione

ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Curricolari: cineforum "Lets's move" on in lingua inglese

Evento teatrale: Sei personaggi in cerca d'autore"

Progetto violenza di genere e differenza di genere

Festa dell'Europa presso Villa Doria D'Angri

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

-Attività per l'orientamento: partecipazione ad eventi di orientamento universitario degli Atenei napoletani

-Progetto "IO PENSO" Università Parthenope :Orientamento

all'università e alla contribuzione fiscale consapevole (20 ore mese di marzo)

-Attività per innalzare il successo: Attività di recupero in itinere e potenziamento extracurricolare per n.10 ore in economia aziendale

Extracurricolari: Viaggio di Istruzione a Firenze c/o Azienda Ferragamo

Roma: Una giornata a Montecitorio

Erasamus + PROGETTO "KA121-SCH-63855" per l'assegnazione delle borse di mobilità a breve termine (9 alunni)

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

Il percorso ha inteso promuovere negli allievi della classe V A le conoscenze e competenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e l'orientamento al proseguimento degli studi e/o all'ingresso nel mondo del lavoro, al fine di sviluppare competenze trasversali di cittadinanza attiva e di partecipazione democratica ed in particolare per sostenere l'assunzione di responsabilità e la capacità di autodeterminazione.

L'educazione finanziaria dei giovani, racchiusa nel più ampio concetto di cittadinanza economica e responsabilità sociale, è oggi considerata una delle competenze di base da acquisire.

Il progetto **Start up your life dell'UNICREDIT** svolto nella classe terza e in quarta ha avuto quindi l'obiettivo di approfondire i principali processi produttivi bancari, aumentando la Financial Literacy degli studenti, facendo conoscere loro i principali processi produttivi del settore creditizio, sviluppando il pensiero imprenditoriale, supportando l'orientamento professionale.

Durante quest'anno gli allievi hanno anche svolto 25 ore di attività didattica e stage presso presso l' **ACI Automobile Club D'Italia - Area Metropolitana di**

Napoli che si è avvalso di tutor aziendali esperti ed è stato finalizzato all'introduzione degli studenti al settore organizzativo dell'Ente ospitante.

Gli uffici dove sono stati inseriti gli studenti rappresentano nodi "strategici" della struttura organizzativa e lo sperimentare la specifica operatività di detti uffici, anche se per un periodo circoscritto, ha rappresentato un arricchimento motivazionale allo studio delle discipline tecnico-professionali, e i risultati attesi in termini di potenziamento di competenze sono stati soddisfacenti.

I risultati attesi del progetto possono essere così sintetizzati:

- dare motivazione agli studenti per l'inserimento nella società e al lavoro;
- migliorare l'efficacia del percorso scolastico, rendendolo più attraente e motivante;
- dare centralità all'orientamento come chiave per il futuro;
- favorire una cultura incentrata sull'integrazione tra istruzione e mondo del lavoro offrendo la possibilità di sperimentare sul campo l'applicazione di quanto appreso in aula e di accedere ad ambiti di conoscenza non strettamente curricolari;
- Crescita culturale degli allievi
- acquisizione delle modalità pratiche da utilizzare per trasferire le conoscenze teoriche nel mondo del lavoro
- saper lavorare in gruppo,
- Favorire le pari opportunità tra studenti

CLIL: attività e modalità insegnamento

L'immersione linguistica inglese è un approccio sviluppato nell'Istituto anni per rafforzare l'insegnamento o apprendimento di una seconda lingua utilizzandola come veicolo (o mezzo di comunicazione) per l'assimilazione di altri contenuti. Gli studenti, conformemente a uno specifico progetto educativo, vengono dunque 'immersi' nella L2 e la utilizzano sia per apprendere materie curricolari e/o altre materie, sia per seguire percorsi educativi anche interdisciplinari.

Curriculum dello studente

Per quanto riguarda il curriculum dello studente, si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, Smart TV.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova nuovo Esame di Stato.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none">1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,202. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,403. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*
Credito Formativo	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none">4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20

***A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

CREDITO SCOLASTICO

Così come indicato nell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuirà il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procederà all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente- facendone parte integrante- le schede sintetiche disciplinari

Si allegano:

-Griglia di valutazione colloquio

-Progetto PCTO

Consiglio di classe:

DOCENTE	FIRMA
Religione	
Italiano e Storia	
Lingua Inglese	
Lingua Spagnolo	
Economia aziendale	
Diritto ed Educazione Civica	
Economia Politica	
Matematica	
Scienze Motorie	

Napoli, 15 maggio 2024

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Religione **Classe:** 5 A **A.S.** 2023/2024

Docente: Prof. Carrucolo Sergio

Libri di testo adottati: ITINERARI 2.0 PLUS + DVD LIBRO DIGITALE- SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE

Altri sussidi didattici: La Bibbia, i documenti del Magistero della Chiesa, i Documenti Conciliari, articoli di giornali e riviste.

RELAZIONE SINTETICA

La partecipazione e l'interesse della classe alle lezioni di religione cattolica è stata buona. Il comportamento è sempre stato sostanzialmente corretto e non si sono mai verificate situazioni problematiche riguardo alla disciplina in classe. La programmazione è stata rimodulata nel corso dell'anno per venire maggiormente incontro ad alcuni reali interessi degli studenti, a partire da temi trattati oppure si è orientata nel presentare e chiarire tematiche religiose di attualità. In alcuni casi sono stati gli studenti stessi a presentare argomenti; qualche studente necessitava di essere sollecitato alla partecipazione. Gli obiettivi previsti nell'anno scolastico sono stati pienamente raggiunti dal gruppo classe.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere l'orientamento cristiano della vita. Conoscere i principali diritti umani. Conoscere alcuni problemi di Bioetica.
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	<p>Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana</p> <p>Cogliere il valore della pace per la convivenza umana.</p> <p>Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.</p> <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</p> <p>Saper operare collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>Essere critici nei confronti della realtà storico-sociale, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo.</p>

Metodi d'insegnamento	<p>Lezioni frontali brevi e incisive.</p> <p>Dibattito guidato, esperienze dirette e confronto di opinioni.</p> <p>Uso di schede sintesi contenutistiche.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, la Bibbia, i documenti ecclesiali o del Magistero Cattolico, Fotocopie,</p> <p>Articoli di giornali e riviste.</p>

Tipologia delle prove di verifica	<p>Il dialogo e il confronto; l'attitudine di farsi coinvolgere in un lavoro tematico dialogico e non, attraverso un'attenta azione di orientamento da parte del docente.</p>
N° prove di verifica	

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

Introduzione alla dottrina della chiesa. La prima enciclica sociale la “Rerum novarum” scritta da Papa Leone XIII nel 1891; I suoi principi fondamentali ossia la tutela della dignità della persona e la destinazione universale delle ricchezze.

Il valore della vita umana e la dignità della persona umana.

Introduzione sull’etica della vita secondo il cristianesimo; Il ragionamento morale e conclusioni sull’etica cristiana.

La vita e la morte. La sfida della bioetica: il vangelo come fondamento dell’agire del cristiano.

Il matrimonio cristiano: il significato del matrimonio come sacramento; i valori che lo connotano rispetto ad altre scelte.

Le unioni civili e coppie di fatto.

La vita come impegno sociale per l’affermazione della giustizia e la tolleranza sociale alla prospettiva di vie d’integrazione.

La prospettiva del futuro: il lavoro come contributo al bene della società e mezzo di realizzazione personale; la sensibilità ecologica.

Il docente

Prof. Carrucolo Sergio

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Italiano Classe: V sez. A A.S. 2023/2024

Docente: Graziella D'Acierno

Libri di testo adottati: La vita immaginata vol 3 A e 3 B A. Mondadori Scuola

Altri sussidi didattici: Fotocopie da altri testi , Mappe concettuali, video.

RELAZIONE SINTETICA

La classe V sez. A si compone di 17 alunni che provengono tutti dalla IV A dello scorso anno. Molti di questi alunni sono insieme dal biennio ed hanno quindi sviluppato una forte coesione , ma ci sono anche alcuni allievi un po' più timidi e non pienamente integrati nella classe. La partecipazione e l'impegno non sono stati sempre costanti per tutto il gruppo classe, anche se nell'ultimo periodo tutti hanno mostrato un atteggiamento più attento e responsabile. La classe, per quanto riguarda il profitto, è eterogenea un gruppo di alunni si è distinto per la capacità di proporre osservazioni personali, per l'attitudine alla riflessione e alla rielaborazione; altri meno partecipi alla lezione hanno studiato in modo più mnemonico e hanno fatto interventi solo se sollecitati; un ristretto gruppo si è limitato ad uno studio di tipo più nozionistico ed evidenzia ancora difficoltà ad operare confronti e collegamenti.

Gli obiettivi didattici a cui si è data maggiore importanza nel corso dell'anno scolastico sono stati essenzialmente tre: l'approfondimento delle diverse tipologie di prove scritte per l'esame di stato, la preparazione finalizzata allo svolgimento delle Prove Invalsi e lo sviluppo di un'adeguata conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi del secondo Ottocento e del primo Novecento, ho valorizzato soprattutto lo studio della poetica dei diversi autori, ricavata dall'analisi dei testi, mentre non si è data particolare importanza all'acquisizione dei dati biografici e della precisa cronologia delle opere. Nell'ultimo parte dell'anno scolastico ci si è concentrati maggiormente sulle modalità di svolgimento della prova orale sottoponendoli a prove di colloquio pluridisciplinare e interdisciplinare partendo dall'osservazione e analisi di spunti di diversa natura : testi poetici, narrativi, immagini non noti agli alunni, ed è stata svolta anche una simulazione della prima prova scritta.

La programmazione didattica è stata quasi totalmente rispettata, ma per alcuni autori

non è stato possibile trattare tutti i testi previsti nella programmazione iniziale, il terzo modulo : Dall'Ermetismo alla narrativa del secondo Novecento non è stato completato per mancanza di tempo. Nel mese di aprile la classe ha assistito alla rappresentazione dello spettacolo teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" di Pirandello.

Nel complesso il livello di preparazione raggiunto può considerarsi più che soddisfacente per la maggior parte della classe , mentre una minoranza presenta ancora qualche carenza nella preparazione e difficoltà linguistico espressive a causa di impegno discontinuo e superficiale motivazione.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dello sviluppo diacronico della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento - Conoscenza delle opere, della poetica e dell'ideologia degli autori maggiori.
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare un lessico critico specifico nella produzione sia orale che scritta - Sviluppare la capacità di correlare problematiche artistico-letterarie e storico-sociali. - Comprendere e analizzare testi letterari
	<i>Capacità</i>	<p>Saper produrre testi scritti secondo le nuove tipologie previste dalla prima prova dell'esame di stato</p> <p>Essere in grado di effettuare un colloquio pluridisciplinare partendo da testi non conosciuti</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie materiale audiovisivo

Tipologia delle prove di verifica	Analisi e interpretazione di un testo letterario, tema argomentativo, tema di attualità, questionari, prove semistrutturate
N° prove di verifica	2 verifiche scritte a trimestre e almeno 1 orale

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Non effettuate

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

Dal Realismo al Decadentismo

Contesto storico sociale , le idee

Il Positivismo

La narrativa dal Naturalismo al Verismo

Fratelli de Goncourt: Prefazione a Germinie Lacerteux (su Classroom)

Verga : Vita opere e poetica

Prefazione all'Amante di Gramigna (Lettera a Salvatore Farina)

Prefazione ai Malavoglia

I Malavoglia: Analisi generale del romanzo

Lettura e analisi dei seguenti brani presenti in antologia:

La famiglia Malavoglia, Lo Zio Crocifisso, L'addio di 'Ntoni

Le radici del Decadentismo

Baudelaire, I poeti maledetti, Il Simbolismo, La Scapigliatura

Baudelaire: L'Albatro, Corrispondenze (I fiori del male)

Emilio Praga: Preludio (Penombre)

Huysmans : Controcorrente: La nevrosi del dandy

Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray: La vita è stata la tua opera d'arte

Il Decadentismo: Le radici filosofiche, i caratteri, le correnti

Pascoli : vita , opere e poetica

Lettura e analisi dei seguenti testi presenti in antologia e su Classroom

Temporale, Il lampo, Il tuono, Lavandare (Myrica) Il Gelsomino notturno, Nebbia (I Canti di Castelvecchio)

Il Fanciullino: “ La voce del bimbo interiore”

D'Annunzio: Vita, opere e poetica

Il Piacere: Incipit, Il ritratto di Andrea Sperelli , La sacra Maria e la profana Elena (in antologia e su Classroom)

Laudi: Alcyone: La pioggia nel pineto

Modulo II

Dalla poesia delle avanguardie alla narrativa della crisi

La poesia italiana del primo Novecento

Contesto storico sociale, le idee e le poetiche

I Futuristi

Marinetti: Manifesto di fondazione del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista, Battaglia sotto vetro vento (Zang Tumb Tumb)

La narrativa della crisi

Contesto storico-sociale

Il Romanzo europeo e italiano tra fine Ottocento e inizi Novecento

Proust: Il tempo del sogno e la memoria involontaria (Alla ricerca del tempo perduto)

Joyce: Nella mente di Molly (Ulisse)

Italo Svevo: Vita , opere, poetica

La Coscienza di Zeno: analisi generale del romanzo lettura e analisi dei seguenti brani:

Prefazione del dott. S.

L'ultima sigaretta

Una strana proposta di matrimonio

L'abbandono della cura

La malattia del mondo

Luigi Pirandello: vita, opere e poetica

Novelle per un anno : La Carriola, Il treno ha fischiato

L'Umore: Dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario

Il fu Mattia Pascal : analisi del romanzo e lettura del seguente brano : Perché Mattia Pascal si è deciso a scrivere

Uno nessuno e centomila: analisi generale del romanzo e lettura del seguente brano
antologico: Non conclude

Il teatro pirandelliano:

Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso dei sei personaggi sulla scena.

Modulo III

Dall'Ermetismo alla narrativa del secondo Novecento

La poesia tra le due guerre

L'Ermetismo e le altre voci poetiche

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica

L'Allegria: Veglia, Fratelli, Sono una creatura

Eugenio Montale: vita opere e poetica

Ossi di seppia: Spesso il mal di vivere ho incontrato, Meriggiare pallido e assorto

Satura: Ho sceso dandoti il braccio.

Umberto Saba: vita opere e poetica

Canzoniere: Amai, Trieste

Salvatore Quasimodo: vita opere e poetica

Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

Modulo IV

Educazione linguistica

Costruzione di testi espositivi, argomentativi secondo le nuove modalità della prima prova scritta

Comprensione e analisi di testi letterari

La docente
D'Acerno Graziella

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Storia Classe: V sez. A A.S. 2023/2024

Docente: Graziella D'Acierno

Libri di testo adottati: Competenze Storia Vol. 3 1900 – oggi, Massimo Montanari casa editrice Laterza

Altri sussidi didattici: Mappe concettuali, articoli di giornale, materiale audiovisivo, filmati.

RELAZIONE SINTETICA

La maggioranza della classe ha mostrato interesse per la disciplina ed ha partecipato attivamente al dialogo educativo, ma l'impegno domestico è stato costante e proficuo solo per una parte degli allievi, una piccola minoranza non ha partecipato con interesse ed è stata superficiale e discontinua nell'impegno. Si è dovuto insistere su una modalità di approccio meno mnemonico e più problematico per questo gruppo di alunni che evidenziavano anche difficoltà nell'apprendimento e scarsa consapevolezza dell'importanza della disciplina. Per facilitare l'apprendimento si è fatto spesso uso di mappe concettuali e di materiale audiovisivo, soprattutto video sulle guerre mondiali e sui protagonisti della storia del secolo scorso, tratti prevalentemente dagli archivi di RAI STORIA. Gli obiettivi perseguiti sono stati essenzialmente due: migliorare l'utilizzo del lessico specifico e rendere consapevoli gli studenti dell'importanza dello studio della storia del Novecento per poter meglio comprendere la realtà in cui viviamo. Per la maggioranza degli studenti si è registrato un incremento nella preparazione, nonché un miglioramento nel metodo di studio, alcuni di essi hanno raggiunto risultati più discreti, mentre permane una minoranza che evidenzia ancora carenze nella preparazione generale e difficoltà espositive in quanto non ha raggiunto una completa autonomia nel metodo di studio. La programmazione è stata quasi interamente

rispettata, nonostante le diverse ore di lezione perse, solo il capitolo relativo alla decolonizzazione non è stato svolto.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le principali linee di sviluppo dei periodi storici presi in esame. Conoscere il linguaggio specifico
	<i>Competenze</i>	Saper analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti con gli eventi storici più lontani.
	<i>Capacità</i>	Capacità di cogliere la dinamica dei problemi all'interno di ogni epoca storica

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale iconografico e audiovisivo, filmati

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazione breve e lunga. Questionari, lavori multimediali (video, power point)
N° prove di verifica	1 prova scritta e una verifica orale nei tre trimestri

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Non ci sono state attività integrative o extrascolastiche.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

La grande guerra e le sue eredità

Un'epoca bella e violenta: contrasti tra le potenze europee

L'Italia giolittiana: Il Riformismo liberale

La riforma elettorale e il patto con i cattolici

Il decollo industriale

Il divario tra Nord e Sud

L'occupazione della Libia

La prima guerra mondiale: l'inizio del conflitto

L'Italia tra neutralità ed interventismo

1915-16 Battaglie estenuanti e sanguinose

1917, l'Intesa in difficoltà e l'intervento degli Stati Uniti

La fine della guerra: un tragico bilancio

La Conferenza di pace e la nuova carta d'Europa

La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

Un paese arretrato

La Rivoluzione

La russa sovietica: La guerra civile

Da Lenin a Stalin

Il Declino europeo e il primato americano

L'Europa non è più il centro del mondo

Il difficile dopoguerra in Francia e Inghilterra

La Repubblica di Weimar

Gli anni ruggenti dell'America

L'ascesa del fascismo in Italia

La crisi economica e politica del dopoguerra

La nascita del fascismo

Mussolini al governo

Verso il regime: il delitto Matteotti

Modulo II

Totalitarismi e democrazie

La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa

L'industria americana dal boom alla crisi

Una risposta alla crisi il New Deal di Roosevelt

I regimi totalitari europei

La dittatura fascista

L'Italia nelle mani del Duce

La politica sociale ed economica

L'autarchia

La fabbrica del consenso

Le altre forze in gioco: Il Vaticano e gli antifascisti

Regimi autoritari in Europa

La Germania nazista

Origini del nazismo

L'ascesa di Hitler

La costruzione dello stato totalitario

L'ideologia razzista e la persecuzione degli ebrei

L'Alleanza con Mussolini e la guerra civile spagnola

L'URSS di Stalin

L'URSS diventa una potenza industriale

La distruzione dell'agricoltura privata

La dittatura di Stalin e la macchina del terrore

Modulo III

Il lungo dopoguerra

La seconda guerra mondiale

I progetti imperialistici della Germania nazista

L'occupazione della Polonia e lo scoppio della guerra

La guerra lampo e la disfatta francese

L'Italia e il Giappone a fianco di Hitler

Il mondo in guerra

L'Europa occupata : il nuovo ordine e i campi di sterminio

La Shoah e il dovere di ricordare

La battaglia di Stalingrado: si invertono le sorti della guerra

La Resistenza

La Germania assediata

La liberazione dell'Italia

La bomba atomica e la resa del Giappone

Trattati di pace e cambiamenti territoriali

La guerra fredda

Usa e Urss padroni del mondo

L'Europa divisa e le alleanze economiche e militari

Le democrazie occidentali

I regimi comunisti dell'Est

Le due Germanie e il muro di Berlino

L'Italia ricostruita

La ricostruzione materiale e politica

L'Italia diventa una Repubblica e si dà una Costituzione

Il miracolo economico

Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica

La svolta di Kruscev

Gli Stati Uniti e la presidenza Kennedy

La docente

Graziella D'Acierno

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Inglese **Classe:** V A **A.S.** 2023/2024

Docente: Prof.ssa Mariagrazia Persico

Libri di testo adottati: “Your Business Partner” (G. Zani-A. Ferranti- A. Phillips)

“ Your Invalsi Tutor” (Silvia Mazzetti – Macmillan Education)

Altri sussidi didattici: Video, appunti, LIM, PC, risorse online.

RELAZIONE SINTETICA

La classe 5 A è composta da 17 allievi, tutti regolarmente frequentanti. Gli alunni hanno complessivamente partecipato con interesse al dialogo educativo eccetto un piccolo gruppo ed hanno svolto in modo abbastanza costante le consegne domestiche. La classe potrebbe dividersi in tre gruppi: un primo gruppo di alunni, che si è particolarmente distinto per un impegno regolare, attivo e consapevole con un metodo di studio approfondito ed autonomo conseguendo risultati buoni e talvolta ottimi; un secondo gruppo che ha lavorato in modo adeguato, pur presentando ancora difficoltà nell'esposizione orale; un altro gruppo di alunni ha mostrato, invece, fino alla fine dell'a.s., un impegno assolutamente inadeguato ed una partecipazione incostante, evidenziando un metodo di studio ancora mnemonico e conseguendo un profitto del tutto insufficiente, soprattutto per il disinteresse mostrato verso la disciplina accompagnato da notevoli difficoltà di espressione linguistica specie nella produzione orale, il che ha reso la loro competenza comunicativa spesso non efficace.

Nel corso dell'a.s.2023/2024 la classe ha attivato, sia pure a livelli diversi, percorsi di approfondimento dei contenuti di argomento settoriale, con il conseguente consolidamento e potenziamento delle abilità scritte ed orali svolgendo diverse tipologie di testi scritti, orali e multimediali stimolando una riflessione sulle strutture grammaticali e caratteristiche lessicali. Al termine del percorso formativo la classe ha complessivamente conseguito un livello adeguato rispetto agli obiettivi prefissati, pur permanendo eterogeneità tra i livelli di abilità, competenze e conoscenze raggiunte. Il consolidamento della competenza linguistica e comunicativa è stato affiancato da un puntuale esercizio delle capacità di analisi, sintesi, espressione e rielaborazione personale dei contenuti specialistici proposti, analizzati e discussi in classe e a distanza. Queste attività sono poi state approfondite e potenziate attraverso il lavoro individuale degli studenti. Interventi di recupero si sono alternati a momenti di approfondimento alla fine di ogni trimestre.

	Conoscenze	Key notions regarding the world of Commerce; organizations and businesses involved; main services (banks and transports); the winning strategy in the globalisation process; general issues about history and society.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Competenze	Impiegare le conoscenze acquisite in modo corretto e collegarle alle altre discipline – Applicare capacità logico-interpretative – Esprimere la propria opinione personale su argomenti di interesse specialistico – Argomentare in lingua straniera i contenuti settoriali oggetto di studio
	Capacità	Dimostrare un livello accettabile di espressione linguistica per una comunicazione efficace sia di argomenti specialistici sia di interesse socio-culturale collegati al mondo del commercio

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale- Cooperative learning-Attività di ascolto-Attività di lettura- Attività di interazione orale- Attività di scrittura-Traduzioni- Riassunti- Cineforum in lingua-Ricerca sul web
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo-LIM- Dispense e schede di lavoro- materiali autentici- Video

Tipologia delle prove di verifica	Verifiche scritte: Prove strutturate e semi-strutturate (Multiple choice, true/false; Matching; Filling in the blanks ; questions and answers), Questionari, Esercizi, Brevi Riassunti Verifiche orali: ai colloqui sommativi si sono alternati brevi e continui interventi in lingua e in taluni casi brevi discussioni di gruppo
N° prove di verifica	Per ogni trimestre sono state svolte almeno una verificascritta e una orale

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Non sono state svolte ore di potenziamento disciplinare.

PROGRAMMA SVOLTO

Classe VA

a.s.2023/2024

Testi utilizzati: “Your Business Partner” (G. Zani-A. Ferranti- A. Phillips)

“ Your Invalsi Tutor” (Silvia Mazzetti – Macmillan Education)

- **Section BUSINESS COMMUNICATION**

- Unit 6 (Managing payments)**

- Making payments by bank transfer or letter of credit. Asking for open account terms. Asking for an extension of credit.

- UNIT 7 (Sending goods and covering risks)**

- Transporting goods and transport documents. Contacting a carrier. Packing and warning for handling goods. Road and rail transport: the consignment note. Sea transport: the bill of lading. Air transport: the air waybill. Issuing an insurance certificate. Sending advice of shipment.

- UNIT 8 (Customer care)**

- Complaints and replies to complaints. Complaint concerning wrong goods, goods not up to sample, a delay in delivery. Replying to a complaint.

- **Section BUSINESS THEORY**

- Unit 6 (Banking and Finance)**

- Bank services. Assisting business. ATM, debit and credit cards. Instrument of credit. E-banking and mobile banking. Banking safety. The banking system in the

UK . The Stock Exchange. Ethical banks

UNIT 7 (Transport and Insurance)

The Transportation Industry. Land (rail, canal and road), sea, and air transport. Transport by pipeline. The Insurance contract.

UNIT 8 (GLOBALISATION)

The globalisation process. Leading players in globalisation. WTO, IMF and World Bank. Main aspects of globalisation. Supporters and critics of globalisation. Global strategies and global companies. Outsourcing and offshoring. Developing a global mindset in business. Global issues.

- **Section CULTURE**

UNIT 2 (SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS)

The UK system of government. The UK Parliament. Political parties.

UNIT 5-6 HISTORY

The Victorian Age. The British Empire.

Key moments in the 20th and 21st centuries

The Great War. The Second World war. The post-war years. Brexit.

The Roaring Twenties, The Great Depression and the New Deal.

Into the 21st century. Financial and economic crisis.

UNIT 7 (The EU and International organisations)

The origins: the EEC, the EU, How the EU is organised. The European Single Market. The ONU and its organisation. The NATO.

Esercitazioni per gli Invalsi: Reading, Listening, Writing and Speaking

Il Docente

M.Grazia Persico

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: spagnolo **Classe:** V A **A.S.** 2023/24

Docente: Manetti Giuseppina

Libri di testo adottati: “Compro, vendo, aprendo” ed. Loescher.

Altri sussidi didattici: nel corso dell’anno sono state utilizzate risorse online, come video o fonti reperite da altri testi e da siti Internet.

RELAZIONE SINTETICA

La 5 A è formata da 17 alunni. La classe ha goduto di una significativa continuità didattica in tale disciplina, in quanto la sottoscritta è stata l’insegnante di spagnolo della maggior parte degli allievi sin dal primo anno del corso di studi, nonché coordinatrice di classe di una parte del gruppo al biennio, con la sola interruzione di continuità nell’a.s. 2021/22.

Sin dall’inizio di questo lungo percorso, vi è sempre stato un buon dialogo didattico-educativo, che vedeva tutti gli alunni, anche quelli più riservati, coinvolti nella costruzione di una relazione proficua e rispettosa con l’insegnante.

Inoltre, nel presente a.s. la sottoscritta è stata anche la docente tutor di tutti gli allievi della classe; gli studenti, quindi, hanno avuto l’opportunità di essere accompagnati nella predisposizione dell’E-Portfolio e supportati nell’effettuare scelte consapevoli relativamente alla loro futura formazione e/o all’inserimento nel mondo del lavoro.

Nel primo periodo del presente a.s. si è rilevato nell’approccio allo studio di tutte le discipline la mancanza di approfondimento, una scarsa curiosità e un impegno minimo; solo un esiguo numero di studenti frequentava con regolarità le lezioni, partecipando attivamente al dialogo educativo e mostrando di possedere un’adeguata padronanza dei contenuti ed un corretto metodo di studio. A seguito delle diverse sollecitazioni da parte dell’intero C.d.c., i discenti hanno partecipato maggiormente all’attività didattica e sono migliorati nel profitto, soprattutto nel corso del secondo trimestre.

Sebbene sia stata rilevata una progressione nell’apprendimento disciplinare da parte di tutti gli allievi della classe, la valutazione complessiva della preparazione, non potendo prescindere dalle capacità personali, risulta alquanto eterogenea:

- una parte degli alunni ha acquisito una più che buona capacità di rielaborazione dei contenuti proposti, anche in prospettiva pluridisciplinare. Questa fascia di livello medio alto, dimostra di aver assimilato e rielaborato i nuclei fondanti della disciplina e di possedere conoscenze alquanto complete dei contenuti, buone competenze applicative ed apprezzabili capacità di selezione, rielaborazione e approfondimento;

- un secondo gruppo si attesta su un livello più che sufficiente. Pur avendo migliorato il metodo di studio e l'impegno nel corso del triennio, alcuni alunni ancora dimostrano difficoltà nell'impiegare correttamente le conoscenze acquisite e nel sapersi orientare in modo autonomo dinanzi a situazioni nuove;

- il terzo gruppo è costituito da alunni che hanno conseguito risultati complessivamente sufficienti, a causa di un impegno saltuario e della permanenza di qualche difficoltà a livello espositivo.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	La <i>República Española</i> ; la guerra civile spagnola; la dittatura: il Franchismo; il governo spagnolo; distribuzione, spedizione e trasporto di merce; banche e servizi finanziari; la Borsa Valori; il riciclaggio e le aziende “verdi”.
	<i>Competenze</i>	Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro; utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi; raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dall’A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER; applicare, adeguare e contestualizzare nell’ambito del lavoro le informazioni e le competenze proposte in aula; saper applicare strategie compensative nell’interazione orale; lavorare con lessico e fraseologia di settore già codificati da organismi internazionali; riconoscere la dimensione storico culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione internazionale; utilizzare strutture linguistico-grammaticali semplici e/o complesse; padroneggiare la lingua e utilizzarla in argomentazioni inerenti la cultura e civiltà del paese di lingua straniera e il settore di indirizzo; leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, analizzando le differenti caratteristiche e riconoscendo i diversi linguaggi e l'intenzionalità; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale.

	<i>Capacità</i>	<p>Saper elencare e descrivere i tratti salienti degli eventi storici della Spagna del XX secolo: la <i>República Española</i>; la guerra civile spagnola; la dittatura: il Franchismo; il governo spagnolo.</p> <p>Saper elencare le caratteristiche dei principali metodi di distribuzione, spedizione e trasporto di merce; saper elencare e descrivere i principali tipi di banche e servizi finanziari; saper descrivere la Borsa Valori, il fenomeno del riciclaggio e saper elencare le principali funzioni delle aziende “verdi”.</p>
--	-----------------	---

Metodi d'insegnamento	Si è utilizzato un metodo deduttivo-analitico per quanto riguarda le conoscenze, e un metodo comunicativo-pragmatico per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze.
Mezzi e strumenti di lavoro	I mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo, gli schemi presentati alla lavagna o sulla Classroom, il dizionario, Internet, la LIM, il registratore e gli audiovisivi in generale.

Tipologia delle prove di verifica	In ognuno dei tre trimestri è stata effettuata una verifica scritta e una verifica orale. Le prove scritte si sono basate su diverse tipologie: test strutturato o semi-strutturato. Le verifiche orali hanno coinvolto gli alunni attraverso colloqui tradizionali, il cui obiettivo era la rielaborazione di argomenti della civiltà spagnola e la conversazione in lingua. I criteri di valutazione adottati sono stati quelli stabiliti dal Dipartimento di Lingue all'inizio dell'anno scolastico.
N° prove di verifica	3 prove scritte/3 prove orali

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Non sono state proposte attività integrative.

PROGRAMMA SVOLTO

UNIDAD 11 Distribución y expedición de mercadería

Conocer varios tipos de transporte, seguro y embalaje; conocer los entes relacionados con la venta y exportación de mercadería; entidades relacionadas con la venta de mercadería al extranjero; material de embalajes; el packaging y la simbología para el transporte; expresar opinión; las subordinadas causales; definición de comercio internacional; los Incoterms; los puertos más importantes del mundo (visión del vídeo “El puerto de Algeciras”).

UNIDAD 12 Recibir mercadería

Acusar recibo de mercadería; reclamar/quejarse por mercadería equivocada o averiada; responder a una reclamación; conocer la garantía de un producto; las reclamaciones y las garantías; escribir una carta de reclamación; responder a una carta de reclamación; las cartas de reclamaciones; las subordinadas de relativo.

UNIDAD 13 Obtener un crédito

Conocer diferentes tipos de bancos; conocer las operaciones básicas de los bancos; comprender el funcionamiento del Banco Central Europeo; conocer el funcionamiento de los bancos en la era digital; elegir entre diferentes servicios financieros.

UNIDAD 14 La bolsa

Saber qué es la Bolsa de Valores; conocer la historia de la Bolsa de Valores; reconocer las características, las funciones de la Bolsa y sus principales productos; pedir información en un banco sobre posibles inversiones; las bolsas de valores y los principales índices mundiales.

UNIDAD 15 Una segunda vida

Conocer la filosofía de las empresas verdes; crear una empresa amiga del medioambiente; conocer empresas ecológicas; comprender cómo se pueden reciclar

materiales de desecho; entender el concepto de “logística inversa”; el reciclaje y la reutilización; las empresas verdes.

Historia y cultura

Historia de España siglo XX (la República Española - la guerra civil - el Franquismo)

El Estado español

Las Comunidades Autónomas

Las lenguas de España

La docente
Giuseppina Manetti

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Economia Aziendale Classe: 5 A A.S. 2023/24

Docente: Nuzzo Rita

Libri di testo adottati: Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato

Master in Economia aziendale 5- ed. Scuola & Azienda

Altri sussidi didattici: Codice Civile

RELAZIONE SINTETICA

La classe V sez A è stata assegnata alla sottoscritta quest'anno. Sin dall'inizio sono emersi problemi legati alla conoscenza alquanto lacunosa e superficiale della disciplina. Tale risultato deriva dalla mancanza di continuità didattica frutto dell'avvicendamento dei docenti di economia aziendale. Si è reso necessario un continuo approfondimento dei concetti basilari della materia ma nonostante l'impegno e la disponibilità non c'è stata la volontà di molti di colmare le lacune pregresse. La classe si compone di 17 alunni e esiguo gruppo ha lavorato con costanza, interesse ed impegno per l'intero anno scolastico raggiungendo discreti obiettivi prefissati. Un altro gruppo, presenta incertezze e carenze dovute allo scarso impegno e partecipazione. Il corso di potenziamento è stato seguito da quasi tutta la classe con interesse e costanza permettendo loro di acquisire conoscenze e competenze funzionali alla seconda prova.

Obiettivi Raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Caratteri, organizzazione e aspetti della gestione delle imprese industriali. Sistema informativo nelle diverse contabilità: CO.GE e CO.AN. Bilancio d'esercizio, redazione, interpretazione e relative analisi. Reddito civilistico e Reddito fiscale. Cenni sui Piani di Marketing
----------------------------	-------------------	--

	<i>Competenze</i>	Saper redigere il bilancio di esercizio di un'impresa industriale e saperlo interpretare e analizzare. Saper utilizzare gli strumenti della CO.AN. per determinare costi e risultati economici e saperli utilizzare a fini decisionali. Saper redigere semplici budget d'esercizio.
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di utilizzare gli strumenti del sistema informativo a fini decisionali

Tipologia delle prove di verifica	Scritte ed orali
N° prove di verifica	2 per trimestre
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	Corso di potenziamento di 10 ore

PROGRAMMA SVOLTO

ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Le imprese industriali: generalità e classificazioni

La gestione delle imprese industriali e i suoi processi

Settori e aspetti della gestione industriale

La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali

Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: brevi richiami

I contributi pubblici alle imprese (cenni)

Assestamenti di fine esercizio: completamenti e integrazioni

Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti

Scritture di riepilogo e di chiusura dei conti

Il bilancio d'esercizio: richiami

Il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide (cenni)

I principi contabili nazionali e internazionali

La struttura del bilancio secondo i principi contabili IAS/IFRS

La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure (cenni)

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico

L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

L'analisi della situazione finanziaria

L'analisi della situazione economica

Il coordinamento degli indici di bilancio

Analisi di bilancio per flussi: generalità *

LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA *

Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali

I ricavi, le plusvalenze e le sopravvenienze attive

Altri componenti positivi di reddito

La valutazione fiscale delle rimanenze

L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali

I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione

La svalutazione fiscale dei crediti commerciali

Il trattamento fiscale degli interessi passivi

Altri componenti negativi del reddito d'impresa

La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi

L'IRAP e la sua determinazione

Imposte differite e imposte anticipate

LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

Il controllo dei costi: la contabilità analitica

costi: classificazioni e configurazioni

La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

La contabilità analitica a costi pieni o full costing

La contabilità a costi variabili o direct costing

L'activity based costing o metodo ABC

I costi nelle decisioni aziendali

La break-even analysis

La gestione strategica d'impresa

La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente (analisi swot)

Un modello di strategia: la matrice "crescita-quota di mercato"

Modello strategico di Porter

Il controllo di gestione e i suoi strumenti

Il budget annuale e la sua articolazione

La formazione dei budget settoriali

Il budget delle vendite

Il budget degli investimenti e il budget finanziario

Il budget generale d'esercizio

Il controllo budgetario e il sistema di reporting

L'analisi degli scostamenti nei costi

L'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale

Il business plan

POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING

Il marketing

Gli elementi del marketing

L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing

Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale

RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso

La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa

Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa

***Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco devono ancora essere svolti**

La Docente

Rita Nuzzo

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: DIRITTO Classe: VA A.S. 2023/24

Docente: De Rosa Maria Rosaria

Libri di testo adottati: Diritto per il V anno Zagrebelsky, Oberto, Stalla

Altri sussidi didattici: Testo Costituzionale, slides, lavori in-Prezi e Adobe Spark, sussidi multimediali, film, video

RELAZIONE SINTETICA

La classe è stata seguita dalla docente dal terzo anno e ne ha conosciuto le dinamiche relazionali ed il metodo di lavoro. Dalla prima analisi di inizio anno si sono percepite fragilità di un gruppo di allievi che ha prodotto effetti sulla efficienza dell'azione didattica e una risposta diversificata degli allievi.

Nel primo periodo dell'anno scolastico ha mostrato altresì superficialità nell'impegno domestico e una mancanza di motivazione e, dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni si è presentata abbastanza disomogenea. Nel primo periodo dell'anno scolastico ha mostrato altresì superficialità nell'impegno domestico e una mancanza di motivazione e, dal punto di vista cognitivo; in base a prime osservazioni si è presentata abbastanza disomogenea.

Tutto il primo trimestre è stato altresì finalizzato alla strutturazione di una azione didattica volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti alla fattiva partecipazione al dialogo educativo con metodologie innovative e strategie idonee per favorire autostima e interesse.

L'intervento è stato trasversale e non senza difficoltà, tenuto conto che i discenti mostravano diversificati livelli di apprendimento e difficoltà a gestire lezioni articolate e innovative sotto il profilo interdisciplinare, organizzare un metodo di lavoro efficace, che tralasciasse un approccio mnemonico, nonché un impegno costante.

Sono state utilizzate metodiche che potessero accrescere la partecipazione dei discenti alle tematiche curriculari attraverso una attualizzazione delle stesse e con metodologie

multimediali, che fornissero strumenti di apprendimento fluidi e stimolanti.

I discenti ciascuno con le proprie capacità hanno profuso un impegno non quasi sempre continuo, che nel corso dell'anno ha prodotto progressioni nel profitto.

Le continue sollecitazioni hanno indotto i discenti ad una partecipazione più corale e matura sia pure permanesse la difficoltà per alcuni di recuperare lacune sul piano dialettico e dei contenuti, soprattutto per mancanza di strumenti espressivi e per un incostante impegno domestico.

Le progressioni si sono riscontrate soprattutto nel secondo trimestre, considerati i livelli di partenza, grazie ad interventi di recupero curricolare e a lezioni partecipate organizzate a livello interdisciplinare. Allo stato si registra il raggiungimento per quasi tutti gli allievi degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli di sufficienza per competenze, non mancando un gruppo di allievi che ha rivelato buone doti cognitive, autonomia argomentativa e accettabile capacità di critica.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo dello Stato attraverso la sua evoluzione storico-giuridica e le istituzioni democratiche
	<i>Competenze</i>	Saper individuare i principi che regolano il funzionamento dello Stato, in una dimensione europea
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di interpretare il testo costituzionale alla luce delle tematiche trattate

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, film , LIM, Skype, Classroom su piattaforma Gsuite

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
N° prove di verifica	2 a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Recupero curricolare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto

PROGRAMMA SVOLTO

LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato, come un concetto difficile da definire

Gli elementi sostitutivi dello Stato

La sovranità

L'impersonalità e la capacità giuridica

La regolamentazione giuridica

LA NASCITA E LE DIVERSE FORME DELLO STATO(cenni)

La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa

La formazione storica della sovranità statale

La monarchia assoluta

Lo Stato di diritto: l'opera della Rivoluzione francese

Le forme di Stato di diritto

Lo Stato dittatoriale (di destra e di sinistra)

LE VICENDE DELLO STATO ITALIANO(cenni)

Lo Stato liberale

Il fascismo

ORIGINE,CARATTERE,STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE

L'Assemblea costituente e il referendum istituzionale

Il compromesso costituzionale

Gli orientamenti generali del compromesso costituzionale

I PRINCIPI FONDAMENALI DELLA COSTITUZIONE

I caratteri generali della forma di governo

La separazione dei poteri
La democrazia rappresentativa
La democrazia diretta
Il sistema parlamentare
LE ELEZIONI

Sistemi elettorali e principio democratico
Il diritto di voto
L'ineleggibilità
I sistemi elettorali maggioritari e proporzionali
Le norme elettorali per il Parlamento
IL PARLAMENTO

Il bicameralismo
La legislatura
La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
La legislazione ordinaria
La legislazione costituzionale
Il referendum abrogativo
I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul Governo
Segmento CLIL sul Parlamento
IL GOVERNO

Aspetti generali
La formazione del Governo
Il rapporto di fiducia
Le crisi di Governo
La struttura e i poteri del Governo
I poteri legislativi
Il decreto legislativo delegato
Il decreto-legge
I poteri regolamentari
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali
La "politicità" delle funzioni presidenziali
Elezione, durata in carica, supplenza
I poteri di garanzia
I poteri di rappresentanza nazionale
I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei Ministri
I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la funzione giurisdizionale
Magistrature ordinarie e speciali
La soggezione dei giudici solo alla legge
L'indipendenza dei giudici
I caratteri della giurisdizione
Gli organi giudiziari e i "gradi" del giudizio
Le sentenze

LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale
Struttura e funzionamento della Corte costituzionale
Il giudizio della costituzionalità delle leggi
I procedimenti
Le decisioni
I conflitti costituzionali
Il giudizio penale costituzionale
LO STATO AUTONOMISTICO

Unità e pluralismo nell'organizzazione dei pubblici poteri
L'attuazione e il principio autonomistico
Lo "spirito della riforma" del Titolo V della Parte II della Costituzione

La docente
Maria Rosaria De Rosa

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: ECONOMIA POLITICA Classe: VA A.S. 2023/24

Docente: De Rosa Maria Rosaria

Libri di testo adottati: ECONOMIA POLITICA L.Gagliardini-G.Palmerio-M.P.Lorenzoni ed. Le Monnier Scuola

Altri sussidi didattici: Testo Costituzionale, articoli di testate giornalistiche economiche slides,lavori in-Prezi e Adobe Spark,sussidi multimediali, video

RELAZIONE SINTETICA

La classe è stata seguita dalla docente dal terzo anno e ne ha conosciuto le dinamiche relazionali ed il metodo di lavoro. Dalla prima analisi di inizio anno si sono percepite fragilità di un gruppo di allievi che ha prodotto effetti sulla efficienza dell'azione didattica e una risposta diversificata degli allievi.

Nel primo periodo dell'anno scolastico ha mostrato altresì superficialità nell'impegno domestico e una mancanza di motivazione e, dal punto di vista cognitivo; in base a prime osservazioni si è presentata abbastanza disomogenea.

Tutto il primo trimestre è stato altresì finalizzato alla strutturazione di una azione didattica volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti alla fattiva partecipazione al dialogo educativo con metodologie innovative e strategie idonee per favorire autostima e interesse.

L'intervento è stato trasversale e non senza difficoltà, tenuto conto che i discenti mostravano diversificati livelli di apprendimento e difficoltà a gestire lezioni articolate e innovative sotto il profilo interdisciplinare, organizzare un metodo di lavoro efficace, che tralasciasse un approccio mnemonico, nonché un impegno costante.

Sono state utilizzate metodiche che potessero accrescere la partecipazione dei discenti alle tematiche curriculari attraverso una attualizzazione delle stesse e con metodologie multimediali, che fornissero strumenti di apprendimento fluidi e stimolanti.

I discenti ciascuno con le proprie capacità hanno profuso un impegno non sempre

continuo, specie da parte di quelli più riottosi ad uno studio domestico.

Le continue sollecitazioni hanno indotto i discenti ad una partecipazione più corale e matura sia pure permanesse la difficoltà per alcuni di recuperare lacune sul piano dialettico e dei contenuti, soprattutto per mancanza di strumenti espressivi e per un incostante impegno domestico.

Le progressioni si sono riscontrate soprattutto nel secondo trimestre, considerati i livelli di partenza, grazie ad interventi di recupero curricolare e a lezioni partecipate organizzate a livello interdisciplinare. Allo stato si registra il raggiungimento per quasi tutti gli allievi degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli di sufficienza per competenze, non mancando un gruppo di allievi che ha rivelato buone doti cognitive, autonomia argomentativa e accettabile capacità di critica.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo della finanza pubblica attraverso le finalità della disciplina e l'evoluzione della stessa
	<i>Competenze</i>	Saper riconoscere gli interventi di spesa pubblica e di prelievo fiscale
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di riconoscere sia pure in forma semplice la struttura del bilancio dello Stato e le manovre economiche alla luce delle indicazioni europee

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, LIM

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
--	---

N° prove di verifica	2 a trimestre
-----------------------------	---------------

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Recupero curriculare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto

PROGRAMMA SVOLTO

L'attività finanziaria pubblica

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
 I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
 Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
 Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
 La finanza pubblica come strumento di politica economica
 I beni pubblici
 Le imprese pubbliche
 Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

La politica della spesa

La spesa pubblica e la sua natura
 Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
 La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
 L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
 La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
 I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
 La sicurezza sociale in Italia

La politica dell'entrata

Le entrate pubbliche
 Le entrate originarie e le entrate derivate
 Le entrate straordinarie

I prestiti pubblici
L'alleggerimento del debito pubblico
La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico
Le tasse
Le imposte
Capacità contributiva e progressiva dell'imposta
L'applicazione della progressività
La base imponibile dell'imposta progressiva
I principi giuridici delle imposte
I principi amministrativi delle imposte
Gli effetti economici delle imposte

La politica di bilancio

Il bilancio pubblico
Tipi e principi di bilancio
Teorie sulla politica di bilancio
La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato a seguito della riforma del 2012
La riforma dell'art.81 Cost.
La formazione del bilancio
Il DEF e i documenti di bilancio
Il ciclo europeo di bilancio

La docente
Maria Rosaria De Rosa

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Scienze Motorie

Classe: 5 A A.S. 2023/24

Docente: Della Rotonda Mariangela

Sussidi didattici: siti web

RELAZIONE SINTETICA : La classe ha mostrato interesse per le proposte didattiche ed in particolare per i giochi di squadra. La maggior parte della classe ha assunto un comportamento vivace ma sempre propositivo. Nel gruppo classe si sono evidenziati alunni/e dotati/e sia di buone capacità psicomotorie sia di capacità deduttive tali da focalizzare gli aspetti fisiologici del movimento partendo dall'attività pratica. Anche chi inizialmente si è approcciato alla materia in modo timido, non ha fatto mai mancare il suo apporto al dialogo didattico-educativo in termini di impegno, interesse e partecipazione. In conclusione, la maggioranza degli alunni ha raggiunto livelli di consapevolezza delle proprie capacità, dei propri limiti e di autovalutazione più che buoni.

Obiettivi Raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo; tecnica degli esercizi di tonificazione; nozioni di pronto soccorso; aspetti salutistici dello sport.
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper individuare gli elementi tecnico-tattici nell'ambito della pallavolo. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, dipendenze, sedentarietà etc..).
	<i>Capacità</i>	Saper ricoprire i vari ruoli (anche arbitraggio) in una partita di pallavolo. Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.

Metodi d'insegnamento	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche.
Mezzi e strumenti di lavoro	Palestra, piccoli attrezzi, elastici, palloni, funicelle, tennis-tavolo, racchette da badminton.

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Matematica Applicata **Classe:** 5^a A **A.S.** 2023/2024

Docente: Prof.ssa Diana Pandolfi **Docente supplente:** Prof.ssa Lucia Della Monica

Libri di testo adottati: Re Fraschini, Marzia Grazi- Matematica per istituti tecnici economici – vol.3 - ATLAS

Altri sussidi didattici: Scaglianti-Chiodi-Mangiarotti- Concetti di Ricerca Operativa e Teoria dell'Ottimizzazione. Ambito economico. - CEDAM

RELAZIONE SINTETICA:

La classe ha affrontato la prima parte dell'anno scolastico con la docente titolare di cattedra. Invero alla fine del secondo trimestre è stata affidata ad una supplente per un problema di salute della docente titolare.

All'interno della classe sono presenti alcuni alunni che hanno dimostrato un generale scarso livello di partecipazione ed attenzione, con ricadute negative sui loro livelli di preparazione e di rendimento; per questi elementi sono stati necessari nuovi interventi mirati per consolidare/potenziare le competenze e il metodo di studio e per colmare le lacune pregresse. In particolare tali interventi mirati hanno riguardato il metodo di studio ancora meccanico e mnemonico e il miglioramento dell'esposizione, sia a livello di espressività che a livello di terminologia specifica.

L'impegno mostrato dalla classe nel suo complesso, pur non risultando sempre costante, ha permesso, in ogni caso, di raggiungere un grado di preparazione complessivamente sufficiente.

Qualche alunno tuttavia non ha raggiunto lo standard della classe in quanto, anche se più volte stimolato con diverse strategie, ha mantenuto superficialità nell'impegno e nell'applicazione di studio, sia a casa che a scuola, il che non ha permesso di colmare le lacune preesistenti; tale situazione è stata aggravata da una frequenza alquanto incostante. Permane dunque un gruppo di alunni che, nonostante le continue sollecitazioni, hanno perseverato in un atteggiamento poco partecipe e solo nell'ultima parte dell'anno scolastico, per un ritrovato senso di responsabilità, hanno mostrato

maggior impegno nello studio; per essi il livello di preparazione risente ancora di difficoltà pregresse e della frammentarietà dell'applicazione.

A questo gruppo se ne contrappone però un altro che ha invece evidenziato un impegno adeguato ed una partecipazione seria e costante che insieme ad una particolare predisposizione per la materia ha consentito di raggiungere risultati decisamente positivi.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Steps necessari per lo studio di una funzione con l'uso di elementi di analisi infinitesimale. Particolari funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavi, profitti. Fasi della Ricerca Operativa. I problemi di scelta. Gestione delle scorte. Semplici problemi di P.L. Massimi e minimi di funzioni in due variabili: applicazioni a problemi di economia.
	<i>Competenze</i>	Saper studiare funzioni non complesse. Risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate. Saper ottimizzare problemi di scelta. Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo delle funzioni.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire il modello matematico di un problema. Saper commentare i risultati.

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti, fotocopie

Tipologia delle prove di verifica	Indagini in itinere: interrogazioni con esercizi alla lavagna. Verifiche scritte e orali. Quesiti a risposta multipla.
N° prove di verifica	due a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	
--	--

Coinvolgimento delle discipline nell'area di progetto
--

PROGRAMMA SVOLTO

FUNZIONI ECONOMICHE AD 1 VARIABILE

La legge della domanda. La legge dell'offerta. L'equilibrio tra domanda ed offerta. Il prezzo d'equilibrio (grafico). Il coefficiente di elasticità. Domanda rigida, elastica ed anelastica (grafici). Domanda assolutamente elastica e assolutamente rigida. Il costo totale: i costi fissi e quelli variabili (grafico). Il costo medio: il punto di fuga. Il costo marginale. Il ricavo. Il ricavo marginale. Il profitto. L'ottimizzazione del profitto. Il diagramma di redditività il BEP.

RICERCA OPERATIVA

Scopi e metodi della ricerca operativa. Modelli matematici. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo e caso discreto. Problemi a due alternative (il punto di indifferenza). Gestione delle scorte (diagramma a denti di sega). Il costo di gestione del magazzino.

La programmazione lineare (max e min di funzioni con vincolo rappresentato da disequazioni lineari: il metodo grafico).

APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA: FUNZIONI IN 2 VARIABILI

Derivate parziali (John Nash). Massimi e minimi di funzioni a due variabili (metodo della sostituzione con vincolo lineare; Hessiano per massimizzare e minimizzare funzioni senza vincolo. Le funzioni marginali. Elasticità parziale. Problemi di ottimo in concorrenza perfetta e in monopolio.

La teoria del consumatore (la funzione di utilità, le curve di indifferenza, il SMS, il vincolo di bilancio e la max utilità).

La docente

Diana Pandolfi

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Educazione Civica **Classe:** 5A A.S. 2023/24

Docente: De Rosa Maria Rosaria

Libri di testo adottati: nessuno

Altri sussidi didattici: slides, lavori in-Prezi e Adobe Spark, sussidi multimediali, film, video, link EU, proiezioni filmiche

RELAZIONE SINTETICA

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo **studio dell'educazione civica e delle sue molteplici aree tematiche** al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica l'insegnamento della educazione civica sarà impostata su una azione volta a una educazione alla **cittadinanza universale**, che possa garantire agli studenti la consapevolezza di vivere in una società globale in perenne mutamento.

L'interazione con la classe in questa disciplina si è avvalsa di strumenti che potessero favorire atteggiamenti consapevoli sul tema della cittadinanza europea, al fine di maturare uno spirito di coesione e solidarietà comunitaria, soffermandosi sulla genesi dell'UE e sulle politiche sviluppate in materia di economia e risoluzione della crisi pandemica. La risposta della classe è stata differenziata e tarata sui diversi livelli di competenze acquisite in diritto ed economia politica, benchè il dibattito sui temi europeisti in non pochè occasione ha favorito confronti e curiosità. Gli esiti sono stati nel complesso rispondenti agli obiettivi che si sono prefigurati, non mancando allievi che hanno operato con competenze trasversali e tratto dalla disciplina un buon arricchimento culturale e formativo. La disciplina è stata integrata con l'apporto didattico di una UDA di 20 ore trasversali dal titolo "Giovani e sogno europeo" finalizzata a formare gli studenti all'idea di Europa tra integrazione, crisi e futuro sostenibile. Attraverso un percorso pluridisciplinare gli studenti potranno cogliere l'utopia o la continuità della Comunità europea.

Altresì temi come la violenza e la diversità di genere o la solidarietà economica del cittadino sono stati spunti di riflessione maturati a seguito delle azioni di

orientamento arricchendo i dibattiti tra gli studenti ed il potenziamento di una consapevolezza più matura e consapevole

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<p><i>-Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</i></p> <p><i>- Conoscere la Carta dei diritti europea</i></p> <p><i>-Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali</i></p>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</i> <i>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</i> <i>- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</i> <i>- Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo</i>
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione</i> <i>- Saper riconoscere il senso e la funzione della moneta unica come presupposto della politica economica europea</i>

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata, film, lezione multimediale, navigazione sui siti UE istituzionali
Mezzi e strumenti di lavoro	Carta Europea, articoli di quotidiani, slides, film , Asincroni caricati su Classroom su piattaforma Gsuite., siti EU, power poin del docente

Tipologia delle prove di verifica	Valutazioni orali, lavori di gruppo
--	-------------------------------------

N° prove di verifica	1 finale
-----------------------------	----------

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

1. *La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie.*
2. *Il sistema economico europeo e il semestre di bilancio*
3. *Dal Manifesto di Ventotene alla U.E.*
4. *I problemi dello sviluppo e dell'allineamento economico*
5. *L'attuale scenario europeo*
6. *La libera circolazione di capitali, merci e persone*
7. *Il mercato europeo : la gestione dell'economia, anche nello scenario pandemico e il PNRR*

La docente
Maria Rosaria De Rosa