

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)

40° DISTRETTO SCOLASTICO\



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

**DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA**

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**INDIRIZZO: ITE (Turistico)**

**CAPO DIPARTIMENTO: PROF.SSA De Gregorio Donatella**

**DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Gouverneur Giulia Ughetta, Manetti Giuseppina, Pezzarossa Maria Leonarda**

**Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Terze**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO AL LAVORO</b></p> <p>- Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale</p> <p>- Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>-Stabilire collegamenti in una prospettiva finalizzata alla formazione e al lavoro.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>-Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza ai livelli dal A2 (e intermedi A2. 1./A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</p> <p>-Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere il senso generale di cataloghi e dépliant per prodotti turistici scritti in lingua spagnola</li> <li>•Saper identificare e localizzare la struttura fisica e politica della Spagna in cartine della penisola iberica sprovviste di tali informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ripetere la struttura base livello A2 della grammatica spagnola attraverso attività digitale. Tema: <i>Mi vida.</i></li> <li>raccontando il proprio percorso di vita durante l'emergenza Covid-19 e di studi in lingua spagnola</li> <li>•Localizzare, ripetere, identificare ed elencare tutti i paesi di lingua spagnola e le loro capitali</li> <li>•Elencare e ripetere tutte le regioni della Spagna e le loro capitali</li> <li>•Osservare la struttura di una casa ed elencare il lessico specifico</li> <li>•Visione del video: Hotel de los Reyes Católicos</li> <li>•Lessico : le valige/preparazione/lessico oggetti per un viaggio</li> <li>•Riconoscere ,descrivere e commentare diversi contesti turistici attraverso fotografie.</li> <li>•Presentare un albergo e descrivere la struttura e i servizi che offre.</li> <li>•Fornire informazioni attraverso telefonia e/o mezzi informatici</li> <li>•Prenotare una stanza sia per l'utenza che per l'operatore turistico</li> <li>•Come ricevere ad un cliente e assegnarle una stanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentazione di sé orale e scritta</li> <li>•Geografia del mondo Ispanico</li> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale e scritta attraverso l'osservazione culturale e geografica del mondo ispanico</li> <li>•La vivienda</li> <li>•El equipaje</li> <li>•Lugares de ocio y turismo</li> <li>•Repaso <i>ser /estar/ haber y tener.</i></li> <li>•Gli alloggi turistici.</li> <li>•Le stanze degli alberghi</li> </ul>	<p>Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Lettura, comprensione, interpretazione, e produzione di testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analisi delle differenti caratteristiche.</p> <p>Riconoscimento dei diversi linguaggi e dell'intenzionalità.</p> <p>-Collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Uso del dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p>	<p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Computer</li> <li>-Laboratorio</li> <li>-Carte geografiche</li> <li>-Articoli stampati</li> <li>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</li> <li>--Brevi interrogazioni orali</li> <li>-Compiti scritti di domande a risposta breve</li> <li>-Verifica scritta</li> <li>-Verifica scritta semi strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità</li> <li>-Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta</li> <li>-Prove audio +espressione scritta</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1mo Trimestre</p>
<p><b>PCTO</b> (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).</p> <p>Per gli obiettivi Generali il PCTO di lingua spagnola prevede:</p>					

•Proporre prodotti turistici e svolgere attività nel settore del turismo attraverso testi orali e scritti in lingua spagnola.

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Terze**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO AL LAVORO</b></p> <p>- Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale</p> <p>- Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>-Stabilire collegamenti in una prospettiva finalizzata alla formazione e al lavoro.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>-Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza ai livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</p> <p>-Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nel ristorante</li> <li>• Attenzione al cliente. Fornire indicazioni. Interloquire al telefono e offrire soluzioni ai clienti in un ristorante.</li> <li>•Visione del video: ¿Vamos a Tapas¿</li> <li>•Chiedere e dare informazioni attraverso internet</li> <li>•Comprare e vender biglietti aerei e di trasporti terrestres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Mesa/la comida</li> <li>• Uso dell'Imperativo L'Hotel</li> <li>• Comprare servizi Attraverso Internet</li> <li>•I biglietti aerei e di trasporto terrestre</li> </ul>	<p>Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Lettura, comprensione, interpretazione, e produzione di testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analisi delle differenti caratteristiche. Riconoscimento dei diversi linguaggi e dell'intenzionalità.</p> <p>-Collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Computer</li> <li>-Laboratorio</li> <li>-Carte geografiche</li> <li>-Articoli stampati</li> <li>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</li> <li>-Brevi interrogazioni orali</li> <li>-Compiti scritti di domande a risposta breve</li> <li>-Verifica scritta</li> <li>-Verifica scritta</li> </ul> <p>Semi-strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta</li> <li>-Prove audio +espressione scritta</li> </ul> <p>EBOOK</p>	<p>2do Trimestre</p>
<p><b>PCTO</b> (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).</p>					

PCTO: Proporre prodotti turistici e svolgere attività nel settore del turismo attraverso testi orali e scritti in lingua spagnola.

**Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Terze**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>AL</b></p> <p><b>LAVORO</b></p> <p>- Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale</p> <p>- Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>- Stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale finalizzata alla formazione e al lavoro.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>-Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali.</p> <p>Usare le TIC per ricercare informazioni e realizzare prodotti multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Il rapporto tra i clienti e le agenzie di viaggio.</li> <li>•Redigere una scheda tecnica per l'ingresso dei clienti in un hotel</li> <li>•Visione del video: El turismo en España</li>   <li>•Descrivere ed indicare luoghi per avere servizi e usufruire degli impianti alberghieri</li> <li>•Dare e chiedere informazioni per registrare i dati di un cliente in un albergo</li> <li>•Interloquire con un cliente in maniera breve e concisa, utilizzando le norme di cortesia proprie della lingua e della cultura spagnola.</li> <li>•Visione del video: En la agencia de viajes</li>   <li>•Stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale finalizzata alla formazione e al lavoro.</li> <li>•Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi</li> <li>•Stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale finalizzata alla formazione e al lavoro.</li> <li>•Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lessico e fraseologia di settore</li> <li>•La scheda tecnica di un hotel</li> <li>• El turismo en España</li>   <li>• Gli impianti alberghieri</li> <li>• L'agenzia di viaggi</li> <li>•Informazioni su voli e traffico terrestre</li> </ul>	<p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali in simulazioni collettive relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p>	<p>LIM</p> <p>-Computer</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Carte geografiche</p> <p>-Articoli stampati</p> <p>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</p> <p>--Brevi interrogazioni orali</p> <p>-Compiti scritti di domande a risposta breve</p> <p>-Verifica scritta</p> <p>-Verifica scritta semi-strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità</p> <p>-Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta</p> <p>-Prove audio +espressione scritta</p>	<p>3zoTrimestr e</p>

**PCTO** (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).

Per gli obiettivi Generali il PCTO di lingua spagnola prevede:

- Proporre prodotti turistici e svolgere attività nel settore del turismo attraverso testi orali e scritti in lingua spagnola.

### OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>-Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>-Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza ai livelli dal A2 (e intermedi A2.1./A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</p> <p>-Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali</p> <p>-L'alunno sarà in grado di interloquire in modo semplice e breve in lingua spagnola attraverso la produzione scritta e orale di testi brevi nell'ambito del Turismo.</p> <p>- L'alunno sarà in grado di comprendere e rielaborare informazione pertinente all'ambito del Turismo in linea con le direttive europee.</p> <p>-Raggiungere autonomia linguistica a livello B1 del Portfolio Europeo sia nella comprensione ed espressione scritta che nella comprensione ed espressione orale.</p> <p>-Comportamento del cittadino in ambito del Turismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Raccontare il proprio percorso di vita e di studi in lingua spagnola</li> <li>•Interloquire con un cliente in modo breve e conciso, utilizzando le norme di cortesia proprie della lingua e della cultura spagnola</li> <li>•Salutare in modo pertinente: i saluti d'ingresso e di uscita necessari per il buon rapporto con il cliente</li> <li>•Elencare e ripetere tutte le regioni della Spagna e le loro capitali</li> </ul>	<p><b>-Presentarsi</b></p> <p>-Curriculum Vitae Europass)</p> <p>-I testi informativi negli aeroporti internazionali</p> <p>-I servizi e gli impianti alberghieri</p> <p>-La scheda tecnica di un hotel</p> <p>Regioni della Spagna e le loro capitali</p>	<p>-Leggere, comprendere, interpretare, e produrre testi scritti e orali di vario tipo e di media difficoltà, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p>	<p>Verifica scritta semi-strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità</p> <p>-Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta</p>

**PCTO** (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).

Per gli obiettivi generali il PCTO di lingua spagnola prevede:

- Proporre prodotti turistici e svolgere attività nel settore del turismo attraverso testi orali e scritti in lingua spagnola.

**PER L'ATTIVITÀ E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO DI PCTO, SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI**

## Educazione Civica

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico Obiettivi
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE  <b>IDENTITA' REALI E IDENTITA' DIGITALI</b>	TERZA	COMPRENDERE IL VALORE DELLA DIVERSITA' DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA IN EPOCA DIGITALE: IL POTERE DELLE PAROLE NEL WEB, LE <i>FAKE NEWS</i> , SPAZIO E TEMPO NELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE, DISCRIMINAZIONE E VIOLENZA IN RETE, IL <i>CYBERBULLISMO</i> E LA SICUREZZA IN RETE.  RIFLETTERE SUI TEMI PROPOSTI ATTRAVERSO TESTI DI VARIA NATURA RELATIVI AGLI ARGOMENTI DELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE E DEL <i>CYBERBULLISMO</i> PER UN UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DI INTERNET.  COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI

Data 12/09/23

**Il Capo Dipartimento**  
Prof.ssa Donatella De Gregorio

## Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p><b>LE PROFESSIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale</li> <li>•Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> <li>•Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</li> <li>•Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza al livello B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentare un luogo di interesse turistico: città e/o paese</li> <li>•Organizzare percorsi/itinerari turistici in città</li> <li>•Presentare un monumento storico in lingua spagnola</li> <li>• Descrizione e presentazione dell'interno di un monumento</li> <li>• Spiegare con brevi testi orali e scritti le caratteristiche di un monumento storico</li> <li>• Saper riconoscere, leggere e ripetere testi ed enunciati con il congiuntivo spagnolo per poter applicare tale competenza in ambito turistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Monumenti</li> <li>•Dettagli monumento</li> <li>•L'interno di un monumento</li> <li>•Materiali di cui sono costituiti monumenti architettonici, sculture, affreschi e altro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistematica esercitazione e ripetizione di tutto il programma di lingua spagnola fino al livello A2 –B1</li> <li>-Utilizzo della lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti del percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</li> <li>-Si stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>-Utilizzo di linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del MCERL</li> <li>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</li> </ul>	<p>Lavagna LIM per chiarimenti grammaticali</p> <p>-Manuale adottato</p> <p>Strumenti di valutazione, prove semi-strutturate, strutturate e redazione di testi di media complessità</p> <p>-Domande a risposta breve</p> <p>-interrogazioni brevi</p> <p>-Verifica scritta trimestrale</p> <p>-Compiti scritti con domande a risposta aperta</p> <p>-Computer</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Carte geografiche</p> <p>-Articoli stampati</p> <p>-Test di completamento ed esercizi di comprensione</p>	<p><b>1mo Trimestre</b></p>
<p><b>PCTO</b> (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).</p> <p>Per gli obiettivi generali il PCTO di lingua spagnola prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Proporre prodotti turistici e svolgere attività nel settore del turismo attraverso testi orali e scritti in lingua spagnola.</li> </ul>					



### Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale</li> <li>•Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> <li>•Stabilire collegamenti in una prospettiva finalizzata alla formazione e al lavoro.</li> <li>•Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</li> <li>•Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza ai livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</li> <li>•Utilizzare dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali.</li> <li>•Applicare, adeguare e contestualizzare nell'ambito del lavoro le informazioni e le competenze proposte in aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper presentare una zona di interesse turistico</li> <li>•Visione del video: <i>La Costa Blanca</i></li> <li>•Redigere il proprio curriculum in lingua straniera</li> <li>•Leggere, elencare e simulare una breve intervista di lavoro</li> <li>•</li> <li>•Visione del video: <i>L'intervista di lavoro</i></li> <li>•Visionare, descrivere e commentare un itinerario turistico spagnolo: El Camino de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizzazione circuiti turistici</li> <li>•Natura di interesse turistico</li> <li>•La Costa Blanca española</li> <li>•Il Curriculum europeo</li> <li>•L'intervista di lavoro</li> <li>•Il nord della Spagna. Itinerario: El Camino de Santiagp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzo della lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi riguardano la cultura e la civiltà dei paesi del mondo ispanico.</li> <li>-Si stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>-Utilizzo dei linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</li> <li>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</li> </ul>	<p>Lavagna LIM per chiarimenti grammaticali</p> <p>-Manuale adottato</p> <p>Strumenti di Valutazione, prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Semi-strutturata</li> <li>-Domanda a risposta breve</li> <li>-interrogazioni brevi</li> <li>-Verifica scritta trimestrale</li> </ul> <p>-Compiti scritti con domande a risposta aperta</p> <p>-Computer</p> <p>-Laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Carte geografiche</li> <li>-Articoli stampati</li> <li>-Verifica scritta</li> <li>-Verifica scritta strutturata e redazione di testi di media complessità</li> <li>-Test di completamento ed esercizi di comprensione</li> </ul>	<p><b>2do</b> <b>Trimestre</b></p>
<p><b>PCTO</b> (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).</p> <p>Per gli obiettivi generali il PCTO di lingua spagnola prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Proporre prodotti turistici e svolgere attività nel settore del turismo attraverso testi orali e scritti in lingua spagnola.</li> </ul>					

### Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale</li> <li>•Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> <li>•Stabilire collegamenti in una prospettiva finalizzata alla formazione e al lavoro.</li> <li>•Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</li> <li>•Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza ai livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</li> <li>•Utilizzare dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali.</li> <li>•Applicare, adeguare e contestualizzare nell'ambito del lavoro le informazioni e le competenze proposte in aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Commentare e descrivere il Sud della Spagna attraverso un itinerario turistico nella Alhambra/ in Ceuta e a Melilla.</li> <li>•Visione del video: <i>La Alhambra</i></li> <li>•Redigere un breve testo sul folclore iberico: il flamenco e le processioni.</li> <li>•Leggere, elencare e descrivere le caratteristiche culturali generali della città di Madrid</li> <li>•Visione del video: <i>Rincones turísticos de Madrid</i></li> </ul>	<p>Itinerari Spagnoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La Alhambra</li> <li>•Ceuta y Melilla</li> <li>•Il Folclore Iberico</li> <li>•Madrid</li> </ul>	<p>Utilizzo della lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi riguardano la cultura e la civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzo di linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del MCERL</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIM</li> <li>-Computer</li> <li>-Laboratorio</li> <li>-Carte geografiche</li> <li>-Articoli stampati</li> <li>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</li> <li>-Brevi interrogazioni orali</li> <li>-Compiti scritti di domande a risposta breve</li> <li>-Verifica scritta</li> <li>-Verifica scritta Semi-strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità</li> <li>-Test di completamento ed esercizi di comprensione</li> <li>-Filmati del EBOOK</li> <li>-Libro di testo</li> <li>-Supporti informatici del laboratorio linguistico</li> <li>- Supporti informatici propri</li> <li>-Tablet</li> <li>-Internet</li> <li>-Tutorial internet di colloqui sull'argomento in lingua straniera</li> </ul>	<p><b>3zo</b> <b>Trimestr</b> <b>e</b></p>
<p><b>PCTO</b> (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe). Per gli obiettivi generali il PCTO di lingua spagnola prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Proporre prodotti turistici e svolgere attività nel settore del turismo attraverso testi orali e scritti in lingua spagnola.</li> </ul>					

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>-Orientarsi nella comprensione di testi di carattere tecnico-turistico;</p> <p>-Fare una relazione su un lavoro come operatore turistico</p> <p>-Saper tradurre dallo spagnolo e in spagnolo semplici testi di carattere tecnico-professionale;</p> <p>-Il lessico e le funzioni linguistiche delle unità didattiche studiate, con approfondimento del linguaggio settoriale</p> <p>-Saper produrre un semplice testo scritto di carattere generale o stendere brevi testi scritti compilando dei moduli propri dell'ambito del turismo.</p> <p>-Sostenere una semplice conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper compilare schede e documenti di ingresso/registrazione di un turista in una struttura alberghiera/turistica</li> <li>•Saper presentarsi e descrivere il proprio carattere e percorso di vita.</li> <li>•Rispondere alle richieste e necessità di un turista attraverso internet o servizi telefonici</li> <li>•Riconoscere il lessico del trasporto aereo e saper tradurlo</li> <li>•Saper descrivere luoghi in Spagna di interesse turistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentarsi</li> <li>•I servizi alberghieri-•La comunicazione turistica telefonica e digitale: chiamare e rispondere al telefono/cercare informazione in internet</li> <li>•Trasporto Aereo: lista di parole (lessico)</li> <li>Itinerari turistici spagnoli:</li> <li>•L'Alambra</li> <li>•Madrid</li> <li>•Il Camino di Santiago</li> </ul>	<p>-Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà presenti nel manuale adottato o nel materiale proposto dalla docente e nelle ricerche assegnate a casa.</p> <p>-Utilizzo della lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi riguardano la cultura e la civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIM</li> <li>-Computer</li> <li>-Laboratorio</li> <li>-Carte geografiche</li> <li>-Articoli stampati</li> <li>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</li> <li>-Brevi interrogazioni orali</li> <li>-Compiti scritti di domande a risposta breve</li> <li>-Verifica scritta</li> <li>-Verifica scritta Semi-strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità</li> <li>-Test di completamento ed esercizi di comprensione</li> </ul>

**PCTO** (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).

Per gli obiettivi generali il PCTO di lingua spagnola prevede:

- Proporre prodotti turistici e svolgere attività nel settore del turismo attraverso testi orali e scritti in lingua spagnola.

**PER L'ATTIVITÀ E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO DI PCTO, SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI**

## Educazione Civica

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico Obiettivi
<b>IL LAVORO</b>  <b>PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE, DIRITTI</b>	QUARTA	<p>RIFLETTERE SUL TEMA DEI DIRITTI NEGATI SUL LAVORO E SUL TEMA DELLO SFRUTTAMENTO DEL LAVORO, SULLO SVILUPPO DEI SINDACATI, SULLA PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE E DEL PROGRESSO NELLA SOCIETÀ POST INDUSTRIALE.</p> <p>LETTURE DI VARIO GENERE (TESTI NARRATIVI, NORMATIVI, LEGISLATIVI E GIORNALISTICI) O VISIONI DI FILM, TABELLE, SITI ECC IN LINGUA ITALIANA O STRANIERA SUL TEMA DEI DIRITTI RICONOSCIUTI O NEGATI NEL MONDO DEL LAVORO NELLE SOCIETÀ ATTUALI, SUL TEMPO E MODO DI LAVORARE.</p> <p>COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI</p>

**Data 12/09/23**

**Il Capo Dipartimento**  
Prof.ssa Donatella De Gregorio