



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

ANNO SCOLASTICO: 2023-24

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – indirizzo TURISMO

CAPO DIPARTIMENTO: PROF/SSA DONATELLA DE GREGORIO

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Antonelli C.A., Cicconardi A., Cozzolino A., De Gregorio D., Lombardi S., Marigliano R., Persico M.G., Rianna L.

Tavola di programmazione relativa al PRIMO trimestre classi TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattiche	Strumenti	Tempi
<p>-Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi (Potenziamento del livello B1) (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso PCTO “Competenze Trasversali e per l'Orientamento”:</p> <p>- consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali;</p> <p>-acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche;</p> <p>-imparare anche a lavorare in gruppo.</p>	<p>- Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti.</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture linguistico-grammaticali.</p> <p>- Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale,</p> <p>- Scrivere testi più articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e brevi sintesi di argomenti culturali studiati.</p> <p>- Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici.</p> <p>- Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>•Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>•Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>- Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>•Usare il dizionario bilingue</p>	<p>Modulo Raccordo I e II biennio: <i>Revisione e potenziamento delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche principali acquisite nel biennio:</i> Present Tenses Present Perfect vs Simple Past Past Tenses Future Forms Used to/past progressive Relative Pronouns</p> <p>The Tourism Industry MODULO 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The nature of tourism • A short history of Tourism <p>- <i>The Romans and Greeks</i> - <i>The Middle ages</i> - <i>The Renaissance</i> - <i>The 18th century</i> - <i>The Industrial Revolution</i> - <i>The 1970s</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The world tourist industry today • The economic impact of Tourism • The social and environmental impact of tourism • Sustainable tourism <p>Explore the British Isles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geography • UK political system • London 	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD in lingua straniera</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Internet</p> <p>Smartphone</p> <p>Tablet</p>	<p>Settembr e- Dicembre</p>
PCTO					

Tavola di programmazione relativa al SECONDO trimestre classi TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività	Strumenti	Tempi
<p>-Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi (Potenziamento del livello B1) (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso PCTO “Competenze Trasversali e per l’Orientamento”:</p> <p>- consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali;</p> <p>-acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche;</p> <p>-imparare anche a lavorare in gruppo.</p>	<p>- Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti.</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture linguistiche-grammaticali.</p> <p>- Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale,</p> <p>- Scrivere testi più articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e brevi sintesi di argomenti culturali studiati.</p> <p>- Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici</p> <p>- Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>•Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>•Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>- Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche</p> <p>•Usare il dizionario bilingue</p>	<p>Project yourself into the future (Orientamento al lavoro: PCTO*) <i>Working in Tourism</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Choosing a job • Looking for a job • Applying for a job: Explore language: duties and responsibilities. • Test your Knowledge and skills: jobs in the travel industry. <p>*si rimanda al progetto specifico del Consiglio di classe per le attività dettagliate di PCTO</p> <p>MODULO 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisations for the promotion of Tourism <p>- <i>WTO/ UNWTO</i> - <i>ENIT</i> - <i>Visit Britain</i> - <i>Visit the USA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisations for selling tourism products <p>- <i>Tour Operator</i> - <i>Travel Agencies</i> - <i>The effect of ICT and the Internet on the tourism industry</i> - <i>Package holidays</i></p> <p>MODULO 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tourism in practice <p>- <i>Communication in Tourism: written communication</i> - <i>Emails</i> - <i>Memos</i> - <i>Formal letters</i></p>	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD in lingua straniera Computer Canzoni in lingua straniera L.I.M. Mostre Teatro in lingua Visite guidate Viaggi di istruzione Internet Smartphone Tablet</p>	<p>Gennai o - Marzo (I metà)</p>

		<p>-Faxes and electronic faxes -Forms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explore Language <p>-Travelling and travelers -The words "journey, travel, trip and tour"</p> <p>Modulo di Consolidamento linguistico: <i>Consolidamento delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche:</i> Esprimere il concetto di durata Parlare di attività iniziate nel passato e degli effetti sul presente -Duration form – since, for Present/Past perfect continuous The Conditionals</p>			
PCTO					

Tavola di programmazione relativa al TERZO trimestre classi TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività	Strumenti	Tempi
<p>-Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi (Potenziamento del livello B1) (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso PCTO “Competenze Trasversali e per l’Orientamento”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali; -acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche; -imparare anche a lavorare in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti. - Utilizzare in modo adeguato le strutture linguistico-grammaticali. - Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale, - Scrivere testi più articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e brevi sintesi di argomenti culturali studiati. - Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici - Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. •Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali - Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche •Usare il dizionario bilingue 	<p>MODULO 4: Motivation and destinations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Why people travel -Business tourism -Niche tourism -Nature and rural tourism -Adventure tourism -Wedding and honeymoons -Food tourism -Medical and wellness tourism -Music and screen tourism -Religious tourism • Where people travel -Natural resources -Man-made resources -UNESCO World Heritage Sites <p>Explore Italy</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rome • Planning an itinerary – A practical guide -Neapolitan delights-Tour Company/Tour details <p>Professional competences</p> <ul style="list-style-type: none"> • How to present a museum -Video: London- The British Museum • How to present a national park -Video: Alaska – Denali National Park <p>Modulo di Potenziamento linguistico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -The verbs suggest and recommend -Quantifiers -The -ing form -Intensifying comparatives and superlatives 	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratori o linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD in lingua straniera</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Internet</p> <p>Smartphon e Tablet</p>	<p>Marzo (II metà) - fine a.s.</p>
PCTO					

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p><i>Competenza multilinguistica:</i> Utilizzare in maniera accettabile le strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p><i>Competenze sociali:</i> Utilizzare la lingua straniera per parlare in maniera semplice e schematica, anche se con qualche errore formale, di argomenti familiari e della vita abituale, ma anche dei principali argomenti relativi all'indirizzo di studio</p> <p><i>Imparare ad imparare:</i> Leggere, comprendere il senso generale e produrre brevi testi legati al settore turistico.</p> <p><i>Competenza digitale:</i> Usare, anche se guidati, le TIC per ricercare informazioni e realizzare prodotti multimediali e mappe concettuali</p> <p><i>Saper progettare</i></p>	<p>-Conoscere gli elementi lessicali e le strutture grammaticali utili per esprimere, in modo semplice, eventi presenti, passati e futuri, fare previsioni ed esprimere programmi ed intenzioni.</p> <p>- Comprendere il senso globale di un testo/messaggio scritto e/o orale di argomento generale o di indirizzo presentato con un linguaggio di livello intermedio</p> <p>- Esprimere i concetti essenziali di un testo/ scritto e orale o di un contenuto di indirizzo anche attraverso la redazione di una mappa, uno schema;</p> <p>-Interagire in maniera appropriata in una conversazione, anche se non in maniera fluida e con qualche errore formale;</p> <p>- Saper utilizzare il dizionario bilingue</p>	<p><i>Conoscere ed utilizzare in maniera sufficiente:</i> The Present and Past tenses The Future, Relative Pronouns, The Conditionals Quantifiers The -ing form Intensifying comparatives and superlatives</p> <p>Contenuti di indirizzo essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The nature of tourism • The world tourist industry today • The economic impact of Tourism • The social and environmental impact of tourism • Sustainable tourism • Organisations for the promotion of Tourism <p>- WTO/ UNWTO - ENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisations for selling tourism products <p>-Tour Operator -Travel Agencies -The effect of ICT and the Internet on the tourism industry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tourism in practice <p>-Communication in Tourism: written communication -Emails -Memos -Formal letters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explore Language <p>-Travelling and travelers -The words "journey, travel, trip and tour</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD in lingua straniera Computer Canzoni in lingua straniera L.I.M. Mostre Teatro in lingua Visite guidate Viaggi di istruzione Internet Smartphone Tablet</p>

		Explore Italy <i>-Rome</i> <ul style="list-style-type: none"> • Planning an itinerary – A practical guide <i>-Neapolitan delights-Tour Company/Tour details</i>		
PCTO				

Educazione Civica

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico Obiettivi
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE IDENTITÀ REALI E IDENTITÀ DIGITALI	TERZA	COMPRENDERE IL VALORE DELLA DIVERSITÀ DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA IN EPOCA DIGITALE: IL POTERE DELLE PAROLE NEL WEB, LE <i>FAKE NEWS</i> , SPAZIO E TEMPO NELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE, DISCRIMINAZIONE E VIOLENZA IN RETE, IL <i>CYBERBULLISMO</i> E LA SICUREZZA IN RETE. RIFLETTERE SUI TEMI PROPOSTI ATTRAVERSO TESTI DI VARIA NATURA RELATIVI AGLI ARGOMENTI DELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE E DEL <i>CYBERBULLISMO</i> PER UN UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DI INTERNET. COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI

PER L'ATTIVITÀ E IL NUMERO DI ORE DI PCTO SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DI OGNI CDC.

Data 12/09/2023

Il Capo Dipartimento
De Gregorio Donatella

Tavola di programmazione relativa al PRIMO trimestre classi QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e operativi a livello <i>intermediate</i>; avvio al livello B2 (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso PCTO “Competenze Trasversali e per l’Orientamento”: - consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico-professionali in contesti reali; - acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche; - imparare a lavorare in gruppo.</p> <p>Competenza digitale: Usare le TIC per sviluppare prodotti multimediali innovativi.</p> <p>Saper progettare</p> <p>Saper risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e comunicare in maniera articolata le proprie opinioni e progetti. - Utilizzare le strutture linguistico-grammaticali in modo appropriato e corretto. - Interagire in conversazioni su temi di interesse personale e professionale e su temi inerenti alla cultura dei paesi di lingua straniera. - Scrivere testi articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e sintesi di argomenti culturali studiati. - Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici. - Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali - Usare il dizionario bilingue e monolingue, sia cartaceo che multimediale. 	<p>Modulo Raccordo III e IV anno: - Why do people travel? (<i>Way in</i>) - The language of promotion (<i>U7</i>) - Tourist boards & other organisations to promote Italy (<i>U7</i>)</p> <p>Revisione e potenziamento delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p> <p>Modulo 1: Marketing and Promotion. Italy. <i>Dalla Unit 7:</i> - The tourism marketing mix <i>Integrare con materiale (opzionale):</i> - SWOT analysis - Market research</p> <p><i>Dalla Unit 8:</i> - Italy & the Grand Tourists - Italy's mountains - Hillside towns - Italy's lakes - Italy's coastal areas How to: write a descriptive text for a tourist attraction</p> <p><i>Dalla Unit 9 (opzionale):</i> - The artistic triangle: Turin, Milan, Genoa - Leisurely Veneto - The jewels of Tuscany - Rome, the Eternal City - Jewels of the South</p> <p><i>Dalla Unit 10:</i> - Destination England</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale.</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: <i>online interaction, video lessons</i></p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD in lingua straniera Computer Canzoni in lingua straniera L.I.M. Mostre Teatro in lingua Visite guidate Viaggi di istruzione Internet Smartphone Tablet</p>	<p>SETT OTT NOV DIC</p>
<p>Modulo Opzionale: Dalla Unit 11: London, the place to be. Sightseeing London.</p>					
<p>PCTO</p>					

Tavola di programmazione relativa al SECONDO trimestre classi QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e operativi a livello <i>intermediate</i>; avvio al livello B2 (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso PCTO “Competenze Trasversali e per l’Orientamento”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico-professionali in contesti reali; - acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche; - imparare a lavorare in gruppo. <p>Competenza digitale: Usare le TIC per sviluppare prodotti multimediali innovativi.</p> <p>Saper progettare</p> <p>Saper risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e comunicare in maniera articolata le proprie opinioni e progetti. - Utilizzare le strutture linguistico-grammaticali in modo appropriato e corretto. - Interagire in conversazioni su temi di interesse personale e professionale e su temi inerenti alla cultura dei paesi di lingua straniera - Scrivere testi articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e sintesi di argomenti culturali studiati. - Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici - Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l’intenzionalità. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali - Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale. 	<p>Modulo 2: Transport <i>Dalla Unit 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Travelling by air. - Handling air passengers - Airline travel documents - On board the plane - The arrival <p>How to: write and answer letters / emails of complaint and adjustment</p> <p><i>Dalla Unit 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Land & ferry travel - All aboard Italian trains - Travelling Europe by train - Travelling by coach - Car hire - Ferry cruises <p>How to: ask and give information about different types of transport services</p> <p><i>Dalla Unit 6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - The cruise market <p><i>Dalla Unit 10:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tour Scotland, the land of Isles - Wales, the land of Castles <p>Modulo Consolidamento linguistico: Consolidamento delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: <i>online interaction, video lessons</i></p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p> <p>Film e canzoni in lingua straniera</p> <p>L.I.M.</p> <p>Vocabolario bilingue e monolingue</p> <p>Progetti e-twinning</p> <p>Flipped Classroom</p>	<p>GEN</p> <p>FEB</p> <p>MAR</p>

Tavola di programmazione relativa al TERZO trimestre classi QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi a livello <i>intermediate</i>; avvio al livello B2 (Quadro Comune di riferimento Europeo).</p> <p>Relativamente al percorso PCTO “Competenze Trasversali e per “Orientamento”: - consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico-professionali in contesti reali; - acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche; - imparare a lavorare in gruppo.</p> <p>Competenza digitale: Usare le TIC per sviluppare prodotti multimediali innovativi.</p> <p>Saper progettare</p> <p>Saper risolvere problemi</p>	<p>- Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e comunicare in maniera articolata le proprie opinioni e progetti.</p> <p>- Utilizzare le strutture linguistico-grammaticali in modo appropriato e corretto.</p> <p>- Interagire in conversazioni su temi di interesse personale e professionale e su temi inerenti alla cultura dei paesi di lingua straniera</p> <p>- Scrivere testi articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e sintesi di argomenti culturali studiati.</p> <p>- Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici</p> <p>- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>- Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<p>Modulo 3: Working in Tourism Dalla Unit 15: - What is business travel? - Event staging - Trade shows and exhibitions - Social programme How to: deal with foreign customers - The language you need: Arranging business meetings. Providing information about business events.</p> <p><i>Dalla Unit Way Out:</i> - Job advertisements - Application documents - What goes into a profile? - What goes into a covering letter? - Getting ready for an interview</p> <p><i>Integrare con materiale:</i> - Writing your CV - Europass CV</p> <p><i>Dalla Unit 10:</i> - Ireland, the Emerald Isle How to: write circulars to promote your business</p> <p>Modulo Potenziamento linguistico: Potenziamento delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale Cooperative learning e Peer-teaching Problem solving Flipped classroom Attività di laboratorio: <i>online interaction, video lessons</i> Mappe concettuali Attività laboratoriale Presentazioni in powerpoint Ricerca Quiz e questionari Video</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD in lingua straniera Computer Canzoni in lingua straniera L.I.M. Mostre Teatro in lingua Visite guidate Viaggi di istruzione Internet Smartphone Tablet</p>	<p>APR MAG GIU</p>

	- Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale.				
Modulo Opzionale: Dalla Unit 11: Sightseeing Dublin. How to: promoting city breaks.					
PCTO					

OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>Competenza multilinguistica: Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di livello <i>lower-intermediate</i></p> <p>Competenze sociali: Utilizzare la lingua straniera in maniera semplice ma coesa, anche se con qualche errore nella forma, per interagire su argomenti di indirizzo</p> <p>Imparare ad imparare: Leggere, comprendere il senso globale e produrre brevi testi su argomenti di indirizzo.</p> <p>Competenza digitale: Usare le TIC per ricercare collegamenti e realizzare semplici prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari o di indirizzo. • Comprendere globalmente messaggi orali e scritti, utilizzando appropriate strategie di ascolto/lettura. • Comprendere ed esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi; descrivere esperienze e processi. • Leggere, comprendere e analizzare idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi su argomenti di indirizzo. • Produrre brevi testi orali e scritti per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Organizzare le informazioni principali di un testo o argomento di indirizzo per produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con 	<p>- <i>Conoscenza e uso appropriato e coerente delle strutture e delle strategie di reading e listening di livello B1;</i></p> <p>- <i>Potenziamento delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</i></p> <p>Contenuti di indirizzo essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The tourism marketing mix - Italy's mountains - Italy's lakes - Italy's coastal areas - Destination England - Travelling by air. - Airline travel documents - Land & ferry travel - Travelling by coach - Car hire - Ferry cruises <p>How to: ask and give information about different types of transport services</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tour Scotland, the land of Isles - Wales, the land of Castles - What is business travel? <p>How to: deal with foreign customers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Job advertisements - Application documents - What goes into a covering letter? 	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: <i>online interaction, video lessons</i></p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD in lingua straniera</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi di istruzione</p>

multimediali e mappe concettuali <i>Saper progettare risolvendo semplici problemi</i>	l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	- Getting ready for an interview - Writing your CV - Europass CV - Ireland, the Emerald Isle PCTO	Presentazioni in powerpoint Ricerca Quiz e questionari Video	Internet Smartphone Tablet
---	---	--	---	-------------------------------

Educazione Civica

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico Obiettivi
IL LAVORO PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE, DIRITTI	QUARTA	RIFLETTERE SUL TEMA DEI DIRITTI NEGATI SUL LAVORO E SUL TEMA DELLO SFRUTTAMENTO DEL LAVORO, SULLO SVILUPPO DEI SINDACATI, SULLA PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE E DEL PROGRESSO NELLA SOCIETÀ POST INDUSTRIALE. LETTURE DI VARIO GENERE (TESTI NARRATIVI, NORMATIVI, LEGISLATIVI E GIORNALISTICI) O VISIONI DI FILM, TABELLE, SITI ECC IN LINGUA ITALIANA O STRANIERA SUL TEMA DEI DIRITTI RICONOSCIUTI O NEGATI NEL MONDO DEL LAVORO NELLE SOCIETÀ ATTUALI, SUL TEMPO E MODO DI LAVORARE. COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI

PER L'ATTIVITÀ E IL NUMERO DI ORE DI PCTO SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DI OGNI CDC.

Data 12/09/2023

Il Capo Dipartimento
De Gregorio Donatella