



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO\

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: Istituto Tecnico Settore Turistico

CAPO DIPARTIMENTO PROF/SSA: De Gregorio Donatella

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Prof.ssa Pupo Stefania

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>-Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>-Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale</p>	<p>Saper riconoscere il rapporto tra grafemi e fonemi.</p> <p>Acquisire la pronuncia nei suoi aspetti percettivi e articolatori.</p> <p>Saper comprendere semplici e brevi testi orali e scritti relativi alla sfera personale individuandone il contesto.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale.</p> <p>Saper presentare se stessi e gli altri, chiedere e dare informazioni personali</p> <p>Identificare qualcuno.</p> <p>Domandare e dire l'ora, la professione, la nazionalità, l'indirizzo normale e di posta elettronica.</p> <p>Parlare del proprio "emploi du temps", delle proprie abitudini.</p> <p>Interagire in situazione di comunicazione per dire ciò che si fa, si è fatto o si ha intenzione di fare.</p>	<p>Elementi di fonetica partendo da dialoghi in situazione</p> <p>L'alphabet</p> <p>Funzioni comunicative: se présenter; présenter quelqu'un; épeler son nom; demander et dire l'âge; parler de sa famille et de ses intérêts</p> <p>Grammaire: les présentatifs; les auxiliaires, les nombres de 0 a 20; le présent des verbes réguliers du 1er groupe; les verbes pronominaux.</p> <p>Les possessifs et les démonstratifs; les articles</p> <p>Elementi di fonetica</p> <p>Funzioni comunicative: demander des renseignements et répondre</p> <p>Grammaire la phrase interrogative et négative; les adverbos et les pronoms interrogatifs</p> <p>Elementi di fonetica</p> <p>Exprimer ses opinions, son avis; exprimer la quantité</p> <p>Grammaire: Les adj. numéraux ; le partitif; les indéfinis; les adverbos de quantité</p>	<p>Modello: Classe active</p> <p>Microconversazione</p> <p>Lettura</p> <p>Esercitazione</p> <p>Modello: Classe active</p> <p>Microconversazione</p> <p>Esercitazione</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>Giornalino scolastico</p> <p>L.I.M.</p> <p>Visite guidate</p> <p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p>	<p>Settembre/ Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>

	<p>Dire la data. Sapersi esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite</p> <p>Parlare di qualcuno Parlare della propria famiglia Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di qualcuno</p> <p>Saper classificare, organizzare e ordinare i dati disciplinari acquisiti</p>	<p>Civilisation: Le monde des adolescents Enquêtes: Parler des rapports entre personnes</p> <p>Grammaire : Les pronoms pers. accouplés; les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs, relatifs, indéfinis</p> <p>Civilisation: Les relations entre ados</p>		<p>Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD Videoproiettore Computer</p>	
PCTO					

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà -Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera -Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. -Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER -Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere le cose -Localizzare gli oggetti -Saper comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta e orale. -Domandare e dire l'ora -Parlare della propria routine giornaliera -Indicare la frequenza di un'azione -Dire ciò che piace e ciò che non piace -Saper utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni -Invitare e proporre a un amico di fare qualcosa insieme e rispondere -Accettare e rifiutare -Prendere appuntamento -Chiedere e indicare la strada 	<p><u>Pour comparer</u> Grammaire: les comparatifs; le superlatif relatif</p> <p>Civilisation : Les jeunes et Internet</p> <p><u>Pour situer dans le temps et dans l'espace</u> Grammaire : -preposizioni, locuzioni e avverbi di tempo e di luogo -Le passé récent, le présent progressif et le futur proche; la formation du féminin(4); -les verbes en -er(cas particuliers); le verbe prendre; pourquoi, parce que , pour... -Lexique: l'heure, les parties du jour; les actions de tous les jours</p> <p>Civilisation: Quelques parcours de la France des touristes</p> <p><u>Pour raconter et décrire des actions dans le temps</u> Grammaire : le passe composé; l'imparfait ; les gallicismes</p>	<p>Modello: Classe active Microconversazione Esercitazione Lettura Lezione frontale Esercitazione</p> <p>Modello: Classe active Esercitazione</p>	<p>Libro di testo Lavagna Appunti Ascolto di CD Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD Videoproiettore Computer</p>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>
PCTO					

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>-Competenze di base -Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà -Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera -Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. -Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER -Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale</p>	<p>Vendere o comprare un articolo/ un prodotto Chiedere e dire il prezzo Proporre o chiedere qualcosa da mangiare o da bere</p> <p>Saper esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso concetti e conoscenze acquisite.</p> <p>Parlare di ciò che si é fatto ieri, la settimana scorsa.... Formulare auguri, congratularsi</p> <p>Saper dare consigli, suggerimenti, impartire ordini, esprimere opinioni</p> <p>Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti utilizzando le strategie appropriate.</p>	<p>Grammaire: L'article partitif et les adverbes de quantité; le pronom en; la négation avec ne...que; les adj. beau, nouveau, vieux; la phrase interrrogative(oui,si); les verbe .en –er(cas particuliers); les verbes boire, mettre, vendre. Lexique: les magasins et la marchandise; les commerçants; pour payer; les lieux de la restauration. Exprimer ses opinions, ses sentiments, et ses possibilités Grammaire : l'impératif ; le conditionnel ; les verbes d'opinion ; les verbes de sentiment ; les constructions impersonnelles Civilisation: Quelques parcours touristiques de la France</p>	<p>Lezione frontale Esercitazione</p> <p>Modello: Classe active Microconversazione Lettura Esercitazione</p> <p>Lezione frontale Esercitazione Lettura</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD Videoproiettori Computer Canzoni in lingua straniera Giornalino scolastico L.I.M. Visite guidate</p>	<p>aprile</p> <p>maggi o</p> <p>giugno</p>
<p>PCTO</p>					

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>Utilizzare semplici strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in semplici argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi verbali di vario tipo</p>	<p>Chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>Descrivere oggetti e persone.</p> <p>Comunicare in semplici situazioni sociali, quotidiane e inerenti la famiglia.</p> <p>Esprimersi con pronuncia e intonazione non lontani dallo standard.</p> <p>Saper leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere brevi testi.</p>	<p>-La struttura di base della frase (affermativa, interrogativa e negativa).</p> <p>-Saper usare i pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi.</p> <p>-Saper usare gli ausiliari avoir et être</p> <p>Saper usare il presente e il passato prossimo dei verbi e le forme del passé récent, présent progressif et futur proche.</p> <p>- parlare in maniera semplice, ma coesa di almeno 3 argomenti trattati</p> <p>- acquisire una pronuncia e una intonazione non lontana dallo standard linguistico</p> <p>- orientarsi nel panorama del mondo del turismo utilizzando il lessico specifico acquisito</p> <p>-PCTO (resoconto attraverso mappa concettuale/ppt/lavoro di gruppo/questionario)</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Classe active</p> <p>Lavoro di gruppo e a coppia con compagni tutor</p>	<p>Utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi atti a facilitare l'apprendimento</p>

Educazione Civica

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico Obiettivi
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE IDENTITA' REALI E IDENTITA' DIGITALI	TERZA	COMPRENDERE IL VALORE DELLA DIVERSITA' DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA IN EPOCA DIGITALE: IL POTERE DELLE PAROLE NEL WEB, LE <i>FAKE NEWS</i> , SPAZIO E TEMPO NELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE, DISCRIMINAZIONE E VIOLENZA IN RETE, IL <i>CYBERBULLISMO</i> E LA SICUREZZA IN RETE. RIFLETTERE SUI TEMI PROPOSTI ATTRAVERSO TESTI DI VARIA NATURA RELATIVI AGLI ARGOMENTI DELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE E DEL CYBERBULLISMO PER UN UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DI INTERNET. COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI

PER L'ATTIVITÀ' E IL NUMERO DI ORE DI PCTO SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC.

Data 12/09/2023

Il Capo Dipartimento
Donatella De Gregorio

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi	
<p>Utilizzare strutture linguistico grammaticali di media difficoltà. Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera. Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER. Usare il dizionario bilingue e monolingua.</p>	<p>Quelle già acquisite in precedenza</p> <p>Comprendere e utilizzare le diverse forme di comunicazione turistica: conversazione telefonica, redazione di lettere, fax o mail</p> <p>Saper redigere un programma di visita di un parco di divertimento</p> <p>Conoscere l'impresa turistica</p> <p>Conoscere il contenuto di documenti sugli impieghi del turismo</p> <p>Conoscere i mestieri del turismo</p> <p>Saper redigere un CV e una domanda di lavoro</p>	<p>Revisione degli argomenti grammaticali più trattati negli anni precedenti.</p> <p>Les outils et les techniques de la communication</p> <p>Visite d'un parc de loisir</p> <p>L'entreprise touristique</p> <p>Le recrutement</p>	<p>Classe active</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD Videoproiettore Computer Canzoni in lingua straniera Giornalino scolastico L.I.M. Visite guidate</p>	Ottobre	
			<p>Lavoro di gruppo</p>		<p>Classe active</p>	<p>Novembre</p>
			<p>Exposé scritto e orale</p>		<p>Lettura e comprensione</p>	<p>Dicembre</p>
			<p>Exposé scritto e orale</p>		<p>Classe active</p>	
PCTO						

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi					
<p>Utilizzare strutture linguistico grammaticali di media difficoltà.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera.</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER.</p> <p>Usare il dizionario bilingue e monolingua.</p>	<p>Conoscere il peso del turismo nell'economia</p> <p>Conoscere i mestieri nell'impresa turistica</p> <p>Saper redigere e rispondere a una domanda di informazione</p> <p>Analizzare un'offerta di servizi</p> <p>Per organizzare un'escursione</p> <p>Per presentare un castello, una villa, un monumento</p>	<p>Le rôle du tourisme dans l'économie</p> <p>Les brevets de l'animation et de l'accueil</p> <p>La demande de renseignements et l'offre de services</p> <p>Le tourisme des vacances : la Corse et la Sardaigne</p> <p>L'hébergement</p> <p>Le personnel de l'hôtel</p> <p>L'offre de services et de renseignements hôteliers</p> <p>Les châteaux de la Loire et les terres des Savoie</p>	<p>Exposé Scritto e orale</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD Videoproiettore Computer Canzoni in lingua straniera Giornalino scolastico L.I.M. Visite guidate</p>	<p>gennaio</p>					
					febbraio					
					marzo					
					PCTO					

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Utilizzare strutture linguistiche grammaticali di media difficoltà.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera.</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>Riconoscere i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER.</p> <p>Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale.</p>	<p>Saper distinguere le varie forme di ristorazione</p> <p>Saper fissare appuntamenti e prenotazioni per visite di siti turistici</p> <p>Saper passare un ordine</p> <p>Saper dare informazioni su ristoranti, luoghi, menu</p> <p>Conoscere il prodotto turistico e analizzarne la specificità</p> <p>Conoscere i prodotti in evoluzione</p> <p>Sapere come promuovere un prodotto turistico</p> <p>Saper riconoscere la dimensione geo-politica e storico-culturale francese ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>	<p>La restauration dans les hôtels</p> <p>Restauration et tourisme</p> <p>Restauration et gastronomie</p> <p>La demande de visite et les commandes</p> <p>Le produit touristique</p> <p>La conception et la vente du produit touristique</p> <p>La présentation et la promotion d'un produit touristique</p> <p>Quelques régions à découvrir de France et d'Italie (à comparer).</p> <p>Les écrivains voyageurs.</p> <p>Précis d'histoire à établir.</p>	<p>Exposé scritto e orale</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>Giornalino scolastico</p> <p>L.I.M.</p> <p>Visite guidate</p>	<p>aprile</p> <p>maggio</p> <p>giugno</p>
PCTO					

OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>Utilizzare semplici strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in semplici argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi verbali di vario tipo</p>	<p>Chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>Descrivere oggetti e persone.</p> <p>Comunicare in semplici situazioni sociali, quotidiane e inerenti la famiglia.</p> <p>Esprimersi con pronuncia e intonazione non lontani dallo standard.</p> <p>Saper leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere brevi testi.</p>	<p>-La struttura di base della frase (affermativa, interrogativa e negativa).</p> <p>-Saper usare i pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi.</p> <p>-Saper usare gli ausiliari avoir et être</p> <p>Saper usare il presente e il passato prossimo dei verbi e le forme del passé récent, présent progressif et futur proche.</p> <p>- parlare in maniera semplice, ma coesa di almeno 3 argomenti trattati</p> <p>- acquisire una pronuncia e una intonazione non lontana dallo standard linguistico</p> <p>- orientarsi nel panorama del mondo del turismo utilizzando il lessico specifico acquisito</p> <p>-PCTO (resoconto attraverso mappa concettuale/ppt/lavoro di gruppo/questionario)</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Classe active</p> <p>Lavoro di gruppo e a coppia con compagni tutor</p>	<p>Utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi atti a facilitare l'apprendimento</p>

Educazione Civica

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico Obiettivi
IL LAVORO PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE, DIRITTI	QUARTA	RIFLETTERE SUL TEMA DEI DIRITTI NEGATI SUL LAVORO E SUL TEMA DELLO SFRUTTAMENTO DEL LAVORO, SULLO SVILUPPO DEI SINDACATI, SULLA PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE E DEL PROGRESSO NELLA SOCIETÀ POST INDUSTRIALE. LETTURE DI VARIO GENERE (TESTI NARRATIVI, NORMATIVI, LEGISLATIVI E GIORNALISTICI) O VISIONI DI FILM, TABELLE, SITI ECC IN LINGUA ITALIANA O STRANIERA SUL TEMA DEI DIRITTI RICONOSCIUTI O NEGATI NEL MONDO DEL LAVORO NELLE SOCIETÀ ATTUALI, SUL TEMPO E MODO DI LAVORARE. COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI

PER L'ATTIVITÀ' E IL NUMERO DI ORE DI PCTO SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC.

Data 12/09/2023

Il Capo Dipartimento
Donatella De Gregorio