



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO\



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE CLASSI QUINTE

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - indirizzo TURISMO

CAPO DIPARTIMENTO: PROF/SSA DONATELLA DE GREGORIO

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Antonelli C.A., Cicconardi A., Cozzolino A., De Gregorio D., Lombardi S., Marigliano R., Persico M., Rianna L.

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quinte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>- Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi a livello upper-intermediate</p> <p>- Padroneggiare gli elementi linguistici appropriati nei diversi contesti comunicativi in modo tale da leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti e orali di vario tipo, soprattutto dell'ambito professionale;</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni intra e interdisciplinari</p> <p>- Risolvere problemi</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Acquisire e interpretare l'informazione, anche attraverso strumenti digitali</p> <p>Relativamente al percorso PCTO "Competenze trasversali e per l'orientamento":</p> <p>- consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali;</p> <p>-acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche;</p> <p>-imparare a lavorare in gruppo</p>	<p>-Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare in modo articolato e corretto le proprie opinioni e progetti.</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture linguistico-grammaticali.</p> <p>- Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>- Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici.</p> <p>- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi orali e scritti di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale.</p>	<p>Revision Module:</p> <p>- The Tourism industry</p> <p>- Types of tourism</p> <p>Modulo 6 : Accommodation</p> <p>-Choosing accommodation</p> <p>-Serviced and Self-catering accommodation: definition, main characteristics, advantages and disadvantages</p> <p>- WTO Classification of hospitality establishments</p> <p>- Classification by theme, by target market, by location</p> <p>- Classification by star rating</p> <p>- Hotel facilities, amenities and services</p> <p>- Room types</p> <p>-The hotel organization chart</p> <p>-The Room Division Department</p> <p>- The F.O. Manager's duties, the Head-receptionist duties, the receptionist's duties</p> <p>-Unusual hotels around the world</p> <p>-B&Bs and guest houses</p> <p>-Accommodation ratings</p> <p>Project Work: Practice</p> <p>-The hotel guest cycle sequence:</p> <p>Customer care 1): hotel reservations & enquiries</p> <p>Customer care 2): arrival and check- in</p> <p>Customer care 3): the guest's stay</p> <p>Customer care 4): the guest's complaints</p> <p>Customer care 5): check-out & departure</p> <p>-Complaints and reviews on social media and travel websites</p> <p>Cultural Profiles:</p> <p>American Tours.</p> <p>The USA: coast to coast coach tour</p>	<p>Esercitazioni per sviluppare le abilità di Reading e Listening per la prova INVALSI</p> <p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD in lingua straniera</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Internet</p> <p>Smartphone</p> <p>Tablet</p>	<p>settembre</p> <p>-</p> <p>inizio dicembre</p>
<p>Modulo Opzionale: Top NYC Attractions-</p> <p>PCTO - Aree pluridisciplinari</p>					

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quinte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>- Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi a livello upper-intermediate</p> <p>- Padroneggiare gli elementi linguistici appropriati nei diversi contesti comunicativi in modo tale da leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti e orali di vario tipo, soprattutto dell'ambito professionale;</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni intra e interdisciplinari</p> <p>- Risolvere problemi</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Acquisire e interpretare l'informazione, anche attraverso strumenti digitali</p> <p>Relativamente al percorso PCTO “Competenze trasversali e per l'orientamento”:</p> <p>- consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali;</p> <p>-acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche;</p> <p>-imparare a lavorare in gruppo</p>	<p>-Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare in modo articolato e corretto le proprie opinioni e progetti.</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture linguistico-grammaticali.</p> <p>- Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>- Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici.</p> <p>- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi orali e scritti di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale.</p>	<p><i>Preparazione delle strutture e delle strategie di reading e listening di livello B2</i></p> <p>Cultural Profiles:</p> <p>Explore the USA</p> <p>-Geography</p> <p>-Political system</p> <p>New York City</p> <p>Module 3: Travel knowledge</p> <p>World climates</p> <p>- Time zones</p> <p>- Introducing a country/region:</p> <p>Guidelines</p> <p>Planning a country /region</p> <p>Itinerary- Guidelines</p> <p>Introducing a city /town:</p> <p>Guidelines</p> <p>- Planning a city /town tour:</p> <p>Guidelines</p> <p>Project Work:</p> <p>-a tour of a New York borough</p> <p>Writing production – Planning a city/country itinerary</p> <p><i>How to arrange, plan and promote a tour</i></p> <p>Reading, listening and writing practice</p>	<p>Esercitazioni per sviluppare le abilità di Reading e Listening per la prova INVALSI</p> <p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD in lingua straniera</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Internet</p> <p>Smartphone</p> <p>Tablet</p>	<p>Gennaio - Marzo (I metà)</p>
<p>Modulo Opzionale: On the Continent – Endless reasons for travelling to Europe.</p> <p>PCTO</p> <p>Aree pluridisciplinari</p>					

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quinte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>- Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi a livello upper-intermediate</p> <p>- Padroneggiare gli elementi linguistici appropriati nei diversi contesti comunicativi in modo tale da leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti e orali di vario tipo, soprattutto dell'ambito professionale;</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni intra e interdisciplinari</p> <p>- Risolvere problemi</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Acquisire e interpretare l'informazione, anche attraverso strumenti digitali</p> <p>Relativamente al percorso PCTO “Competenze trasversali e per l’orientamento”:</p> <p>- consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali;</p> <p>-acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche;</p> <p>-imparare a lavorare in gruppo</p>	<p>Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare in modo articolato e corretto le proprie opinioni e progetti.</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture linguistico-grammaticali.</p> <p>- Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale,</p> <p>- Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici.</p> <p>- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi orali e scritti di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale.</p>	<p>Grammar: Preparazione delle strutture e delle strategie di reading e listening di livello B2</p> <p>Project work:</p> <p>-How to present a national park</p> <p>-How to present a theme park</p> <p>Working on the Tourist Offer: The students work individually and in groups to plan, organize and promote tours, packages, and particular holidays.</p> <p>(Writing and speaking practice) Canada</p> <p>Australia & New Zealand tour:</p> <p>- Australia (Cairns, the Great Barrier Reef; Uluru Kata Tjuta National Park, Sydney, Canberra)</p> <p>-New Zealand (Wellington and Auckland)</p> <p>- South Africa – Cape Town, Robben Island, Kruger National Park - the Big Five.</p> <p>Cultural Profiles:</p> <p>-Native American Culture in the USA</p> <p>-India</p> <p>-South Africa and the Apartheid - N. Mandela-</p> <p>Project Work: Writing production: Planning a city/country itinerary- Australia & New Zealand- -Promoting a country: South Africa and India.</p>	<p>Esercitazioni per sviluppare le abilità di Reading e Listening per la prova INVALSI</p> <p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD in lingua straniera</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Internet</p> <p>Smartphone</p> <p>Tablet</p>	<p>Marzo (II metà) -</p> <p>Fine a.s.</p>

OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUINTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>Competenze - Utilizzare in maniera efficace ed efficiente la lingua straniera per gli scopi comunicativi ed operativi corrispondenti almeno al livello B1+ del CEFR;</p> <p>- Gestire gli elementi linguistici nei diversi contesti comunicativi in modo tale da leggere, comprendere e produrre testi scritti e orali di media lunghezza su argomenti di indirizzo</p> <p>- Individuare semplici ma efficaci collegamenti e relazioni interdisciplinari;</p> <p>Cittadinanza: - Imparare ad imparare - Progettare - Risolvere problemi - Competenze digitali</p>	<p>-Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare in modo semplice le proprie opinioni e progetti, anche in presenza di errori formali che non pregiudicano però la comprensione</p> <p>- Interagire in maniera efficace in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale, di indirizzo</p> <p>- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi orali e scritti di vario tipo, anche tecnico-professionali</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>-Utilizzare in maniera semplice ma efficace linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in contesti professionali</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale</p>	<p>Revision Module: - The Tourism industry - Types of tourism</p> <p>Accomodation -Serviced and Self-catering accommodation: definition, main characteristics, advantages and disadvantages - WTO Classification of hospitality establishments - Classification by theme, by target market, by location - Classification by star rating - Hotel facilities, amenities and services - Room types</p> <p>The guest's stay -The hotel organization chart - the Room Division Department, - The F.O. Manager's duties, the Head-receptionist duties, the receptionist's duties</p> <p>The hotel guest cycle sequence: Customer care 1): hotel reservations & enquiries Customer care 2): arrival and check- in Customer care 3): the guest's stay Customer care 4): the guest's complaints Customer care 5): check-out & departure Promoting offers and accommodation</p>	<p>Esercitazioni per sviluppare le abilità di Reading e Listening per la prova INVALSI</p> <p>Lezione frontale, interattiva, multimediale Cooperative learning e Peer-teaching Problem solving Flipped classroom Attività di laboratorio: online interaction e video lessons Mappe concettuali Attività laboratoriale Presentazioni in powerpoint Ricerca Quiz e questionari Video</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD in lingua straniera Computer Canzoni in lingua straniera L.I.M. Mostre Teatro in lingua Visite guidate Viaggi di istruzione Internet Smartphone Tablet</p>

		<p>Travel destinations and climates</p> <p>How to arrange, plan and promote a tour</p> <p>Introducing a country/city: - Australia & New Zealand; South Africa, India</p> <p>Planning a country /city itinerary: New York City, Sydney; Auckland, Cape Town.</p> <p>- Writing and speaking</p> <p>Cultural Profiles: American Tours. The USA: coast to coast coach tour</p> <p>-South Africa and the Apartheid - N. Mandela-</p> <p>Modulo opzionale -Australia: the government says sorry to the Aborigines- The Stolen Generations-</p> <p>Project Work: Writing production: Planning a city/country itinerary- New York; Australia & New Zealand- -Promoting a country: South Africa and India.</p> <p>PCTO</p>		
Saranno utilizzati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative atti a facilitare l'apprendimento.				

Educazione Civica

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico Obiettivi
VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE IL PATRIMONIO IDENTITARIO	QUINTA	COMPRESIONE, ATTRAVERSO LA RICERCA E LA PRODUZIONE DI TESTI, DEL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE MATERIALE E IMMATERIALE DEL NOSTRO PAESE. COMPRESIONE E RICONOSCIMENTO DELLE TIPOLOGIE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE, STORICO, ARTISTICO E MUSEALE. LETTURA, INTERPRETAZIONE E NARRAZIONE DEI SIGNIFICATI E DEI VALORI ESTETICI STORICI E SOCIALI DEL NOSTRO PATRIMONIO, AL FINE DI EDUCARE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI PER CREARE ALCUNI PERCORSI TURISTICI. COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI.

PER L'ATTIVITÀ E IL NUMERO DI ORE DI PCTO E PER LA SCELTA DEI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DI OGNI CDC.

Data 12/09/2023

Il Capo Dipartimento
Donatella De Gregorio