



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

“FRANCESCO SAVERIO NITTI”

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: **STORIA**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: **AFM, TURISTICO, SIA**

CAPO DIPARTIMENTO PROF./SSA: GRAZIELLA D'ACIERNO

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: GRAZIELLA D'ACIERNO, GRAZIA BRUNO,
CARMELA DE CHIARA, MARIA VITTORIA DE FRANCISCIS, ROSANNA DE MARTINO
ROSAROLL, MARGHERITA PALUMBO, PATRIZIA PEDRONI.

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - classi Terze

MODULO 1: POLITICA, SOCIETÀ E RELIGIONI NEL BASSO MEDIOEVO

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Cogliere gli elementi di affinità continuità fra alto e basso medioevo - Acquisire i concetti generali relativi al sistema feudale e alle istituzioni comunali - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche <p>- Comprendere utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fatti storici e le loro dimensioni spazio-temporale - Ricostruire i caratteri generali dell'età medievale - Saper analizzare i rapporti di causa ed effetto stabilendo relazioni e confronti con eventi storici più lontani. - Problematizzare e discutere in relazione ad avvenimenti contemporanei. - Conoscere i concetti generali relativi all'espansione territoriale europea e al fenomeno delle crociate 	<ul style="list-style-type: none"> - I poteri nell'Europa feudale: papato, impero, monarchia; - L'Islam e le crociate; - Espansione agricola e sviluppo urbano dopo il Mille: città e Comuni - Poteri civili e religiosi tra XII e XIII sec: consolidamento delle monarchie europee; - Lo Stato della chiesa e le Città Stato dell'Italia comunale - L'America prima di Colombo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione interattiva; - Problem solving - Libri di testo, - Fotocopie, - Audio-visivi, 	<ul style="list-style-type: none"> -Strumenti multimediali -Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche e storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<p>SETTEMBRE</p> <p>DICEMBRE</p>

sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali, tra Istituzioni politiche e sociali diverse , necessarie alla comprensione dello sviluppo della società contemporanea					
Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse storico-culturale e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale					

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - classi Terze

MODULO 2: TRA MEDIOEVO ED ETÀ MODERNA

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Cogliere gli elementi generali relativi alle conseguenze economiche e sociali della crisi del trecento - Saper cogliere i concetti generali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XIV – XV- XVI secolo - Cogliere i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali e alle implicazioni della crisi delle monarchie feudali 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i fatti storici e le loro dimensioni spazio-temporale; -Saper analizzare la crisi del XIV secolo, distinguendo le cause, gli aspetti strutturali e congiunturale; -Saper analizzare i rapporti di causa ed effetto stabilendo relazioni e confronti 	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi del trecento; - Invenzione degli Stati Nazionali; - Signorie e Stati Regionali in Italia e guerre di conquista; - La civiltà del Rinascimento; - L'Esplorazione della terra; - La conquista e la colonizzazione del continente americano; - La cristianità divisa: la Riforma protestante e la risposta cattolica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione interattiva; - Problem solving - Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, - Fotocopie, - Audio-visivi, - Strumenti multimediali 	<p style="text-align: center;">DICEMBRE</p> <p style="text-align: center;">MARZO</p>

Mod. PD secondo biennio rev.1 del 2.09.19

<p>- Cogliere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>- Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo , in relazione al termini colonizzazione, mondializzazione e globalizzazione dei processi produttivi.</p> <p>- Riconoscere e comprendere le divisioni e le differenze delle identità culturali e religiose, favorendo la cultura dell'integrazione e del rispetto delle differenze culturali e religiose.</p>	<p>con eventi storici più lontani.</p>				
<p>Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse storico-culturale e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale</p>					

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - classi Terze

MODULO 3. L'EUROPA CHE CAMBIA

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Saper cogliere i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del XVI – XVII secolo - Collocare le scoperte scientifiche e geografiche in una dimensione storico-culturale ed etica <p>- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere gli elementi generali di continuità e discontinuità tra il Medioevo e l'età Moderna 	<ul style="list-style-type: none"> - Carlo V e il sogno dell'Impero Universale; - Guerre di religione in Germania e in Francia - L'Europa sotto il dominio Spagnolo e l'emergere di nuove potenze; - L'Europa a due velocità: il '600 tra crisi e sviluppo; - L'Italia spagnola: un lungo periodo di crisi; - Nascita della scienza moderna 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione interattiva; - Problem solving - Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, - Fotocopie, - Audio-visivi, - Strumenti multimediali 	<p>MARZO</p> <p>GIUGNO</p>
<p>Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse storico-culturale e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale</p>					

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
Saper cogliere i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del periodo storico.	- Saper esprimere in modo chiaro gli eventi storici utilizzando un linguaggio semplice, chiaro; - Saper distinguere fatti, opinioni e pregiudizi in un documento.	Conoscere i fatti e gli avvenimenti salienti dal XI al XVII secolo;	- Lezione frontale; - Lezione interattiva; - Problem solving - Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale	- Libri di testo, - Fotocopie, - Audio-visivi, - Strumenti multimediali

Per il modulo didattico di PCTO ed il relativo numero di ore si rimanda alla programmazione del coordinatore delle singole classi

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse storico-culturale e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale

Data 15 settembre 2023

Il Capo Dipartimento

Graziella D'Acerno

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quarte

MODULO 0

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio - specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Saper cogliere i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del XVI – XVII secolo - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere gli elementi generali di continuità e discontinuità tra il medioevo e l'età moderna 	<p>Eventuali argomenti non svolti o da approfondire relativi all'ultimo modulo del precedente anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione interattiva; - Problem solving - Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo, -Fotocopie, -Audio-visivi, -Strumenti multimediali 	<p style="text-align: center;">SETTEMBRE</p>

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - classi Quarte

MODULO 1: L'EUROPA TRA '600 E '700: LIBERALISMO ED ASSOLUTISMO

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate - Discutere di argomenti storici con chiarezza espositiva e coerenza argomentativa - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere la relazione tra la storia e le altre discipline - Produrre schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici - Analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti. - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fatti storici e la loro dimensione spazio – temporale; - Comprendere la struttura della società di Antico Regime, anche per differenza rispetto alle società contemporanee; - Conoscere e discutere sulle forme di Stato; - Conoscere le caratteristiche della monarchia parlamentare e dello Stato assoluto; - Conoscere le ideologie dell'Assolutismo e del Liberismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Monarchia parlamentare in Inghilterra - Monarchia assoluta in Francia - Prussia e Russia: due nuove protagoniste nella storia europea - Le guerre di successione e la nuova geografia politica dell'Europa - Espansione coloniale dell'Europa - Crescita demografica e rivoluzione agricola nel '700 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Discussione ed analisi delle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo -Fotocopie -Audiovisivi -Strumenti multimediali 	<p>OTTOBRE DICEMBRE</p>

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc)

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quarte

MODULO 2: L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate - Discutere di argomenti storici con chiarezza espositiva e coerenza argomentativa - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fatti storici e le loro dimensioni spazio-temporale - Contestualizzare le rivoluzioni evidenziandone i problemi e le contraddizioni - Conoscere l'evoluzione delle forme istituzionali - Problematizzare e discutere in relazione ad avvenimenti contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione delle idee: cultura, economia, scienza - Illuminismo e riforme - La Rivoluzione americana - La Rivoluzione francese - La Francia Repubblicana - Il Ventennio napoleonico - La Rivoluzione industriale e i cambiamenti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Discussione ed analisi delle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Fotocopie - Audiovisivi - Strumenti multimediali 	<p>DICEMBRE</p> <p>GENNAIO</p> <p>FEBBRAIO</p> <p>MARZO</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere la relazione tra la storia e le altre discipline - Produrre schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici Analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti. <p>-Riconoscere il valore del Diritto e della norma come valore non legato agli ordini e al privilegio, ma alla condizione universale umana, raffrontandolo con la Costituzione attuale.</p>					
<p>Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.</p> <p>Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc)</p>					

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quarte

MODULO 3: DAL RISORGIMENTO ALLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate - Discutere di argomenti storici con chiarezza espositiva e coerenza argomentativa - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere la relazione tra la storia e le altre discipline - Produrre schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fatti storici e le loro dimensione spazio-temporale; - contestualizzare la rivoluzione evidenziandone i problemi e le contraddizioni - Conoscere l'evoluzione del tessuto socio-economico - Problematizzare e discutere in relazione ad avvenimenti contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazionalismi e moti liberali - 1848: l'anno delle rivoluzioni - L'Unità italiana: un'idea nuova - Le guerre d'Indipendenza e la nascita del Regno d'Italia - 1861 : la formazione dello Stato - La Seconda Rivoluzione industriale - L'unificazione della Germania e il completamento dell'Unità d'Italia - Colonialismo ed Imperialismo - L'Italia di fine Ottocento 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Lezione multimediale - Discussione ed analisi delle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Fotocopie - Audio-visivi -- Strumenti multimediali: LIM - Visione di film a tema 	<p>MARZO APRILE MAGGIO</p>

Mod. PD secondo biennio rev.1 del 2.09.19

<p>Analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti.</p> <p>- Approfondire la riflessione sul valore della Democrazia attraverso lo studio della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino come valori umani e come presupposti fondanti la futura ONU e il principio di autodeterminazione dei popoli</p>				
<p>Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.</p> <p>Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc)</p>				

OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUARTE

Mod. PD secondo biennio rev.1 del 2.09.19

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
Saper cogliere i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del periodo storico	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere in modo chiaro gli eventi storici utilizzando un linguaggio adeguato; - Saper distinguere fatti, opinioni e pregiudizi in un documento. - Saper individuare concetti, fenomeni ed ideologie a livello socio- economico e culturale; - Essere in grado di sviluppare una riflessione sugli argomenti studiati. 	Conoscere i fatti e gli avvenimenti salienti dal XVII secolo al XIX secolo;	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione interattiva; - Problem solving - Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, - Fotocopie, - Audio-visivi, - Strumenti multimediali

PROGRAMMAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA ASSE LINGUAGGI

SECONDO BIENNIO

III ANNO	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE IDENTITA' REALI E IDENTITA' DIGITALI	TERZO ITE LICEO	<p>COMPRENDERE IL VALORE DELLA DIVERSITA' DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA IN EPOCA DIGITALE: IL POTERE DELLE PAROLE NEL WEB, LE <i>FAKE NEWS</i>, SPAZIO E TEMPO NELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE, DISCRIMINAZIONE E VIOLENZA IN RETE, IL <i>CYBERBULLISMO</i> E LA SICUREZZA IN RETE.</p> <p>RIFLETTERE SUI TEMI PROPOSTI ATTRAVERSO</p>	<p>LA COMUNICAZIONE DAL PASSATO AL PRESENTE: RELAZIONE DI SIGNIFICATI E DIFFERENZE TRA LE SOCIETA' DEI VILLAGGI REALI E QUELLA DEL "VILLAGGIO GLOBALE" DELL'ERA VIRTUALE.</p> <p>RIFLETTERE SULL'IDENTITA' REALE E IDENTITA' DIGITALE ATTRAVERSO LA COMPARAZIONE DELLE SOCIETA' PASSATE E QUELLA CONTEMPORANEA E ATTRAVERSO LA</p>
----------	--	------------------------	---	--

			<p>TESTI DI VARIA NATURA RELATIVI AGLI ARGOMENTI DELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE E DEL CYBERBULLISMO PER UN UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DI INTERNET.</p> <p>COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI</p>	<p>COMPrensione DEL CAMBIAMENTO DI PERCEZIONE DEL TEMPO E DELLO SPAZIO NELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE CONTEMPORANEA</p>
IV ANNO	<p>IL LAVORO</p> <p>PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE, DIRITTI</p>	QUARTO ITE	<p>RIFLETTERE SUL TEMA DEI DIRITTI NEGATI SUL LAVORO E SUL TEMA DELLO SFRUTTAMENTO DEL LAVORO, SULLO SVILUPPO DEI SINDACATI, SULLA PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE E DEL PROGRESSO NELLA SOCIETÀ POST INDUSTRIALE.</p> <p>LETTURE DI VARIO GENERE (TESTI NARRATIVI, NORMATIVI, LEGISLATIVI E GIORNALISTICI) O VISIONI DI FILM, TABELLE, SITI ECC IN LINGUA ITALIANA O</p>	<p>COMPRENDERE LO SVILUPPO DEL FENOMENO INDUSTRIALE, DELLA NASCITA DEI SINDACATI, DELLO SVILUPPO DELLE TEORIE SOCIALISTE FINO ALLE LOTTE PER L'AFFERMAZIONE DEI DIRITTI NEL MONDO DEL LAVORO TRA '800 E '900. RICONOSCERE E RIFLETTERE GENERICAMENTE SULLA VARIETA' DELLO SVILUPPO DELLE FORME ECONOMICHE, SOCIALI ED ISTITUZIONALI DELLE SOCIETA' INDUSTRIALI E</p>

			<p>STRANIERA SUL TEMA DEI DIRITTI RICONSCITI O NEGATI NEL MONDO DEL LAVORO NELLE SOCIETA' ATTUALI, SUL TEMPO E MODO DI LAVORARE.</p> <p>COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI</p>	<p>COMPARAZIONE CON QUELLE CONTEMPORANEE.</p>
--	--	--	---	---

PER IL MODULO DIDATTICO DI PCTO ED IL RELATIVO NUMERO DI ORE SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Data 15 settembre 2023

Il Capo Dipartimento

Graziella D'Acerno