



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

“FRANCESCO SAVERIO NITTI”

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO\

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

INDIRIZZO: ITE (AFM/SIA)

CAPO DIPARTIMENTO: PROF.SSA De Gregorio Donatella

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Gouverneur Giulia Ughetta, Manetti Giuseppina, Pezzarossa Maria Leonarda

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO AL LAVORO</p> <p>-Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale</p> <p>--Stabilire collegamenti in una prospettiva finalizzata alla formazione e al lavoro.</p> <p>--Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>--Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza ai livelli dal A2 (e intermedi A2.1./A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</p> <p>-Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti.</p> <p>-Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>-Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, basati su funzioni comunicative.</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale.</p> <p>-Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <p>-Utilizzare del linguaggio settoriale attraverso una terminologia tecnico-scientifico e storicogeografico.</p>	<p>-Ripetere la struttura base livello A2 della grammatica</p> <p>-Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico aziendale, comprenderne il significato in modo globale;</p> <p>-Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico aziendale in dialoghi orali semplici con registro, lessico e fraseologia adeguati;</p> <p>-Leggere, comprendere e redigere brevi testi descrittivi, informativi e pubblicitari, quali lettere, messaggi pubblicitari, ecc.;</p> <p>-Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>-Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p>-Gramática: Repaso y profundización de las principales estructuras morfosintácticas estudiadas en el bienio anterior.</p> <p>-Funciones: Hablar de acontecimientos pasados Expresar planes e intenciones Expresar probabilidad e hipótesis Pedir consejo, aconsejar, recomendar Dar órdenes negativos</p> <p>-Microlengua- Comercio: Presentar una empresa Tipologías de empresas El despacho La carta comercial (características y estructura) Enviar documentación (el correo electrónico, la carta certificada, el fax) Lessico e fraseologia di settore</p>	<p>Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale.</p> <p>Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti all'economia e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Lettura, comprensione, interpretazione, e produzione di testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analisi delle differenti caratteristiche.</p> <p>Riconoscimento dei diversi linguaggi e dell'intenzionalità.</p> <p>-Uso del dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p> <p>Approccio integrato, improntato ad una didattica comunicativa e aperta, motivante ed inclusiva, al fine di accentuare la centralità e l'autonomia dell'allievo. L'uso della lingua straniera in classe sarà quanto più ampio possibile per abituare gli studenti all'esposizione e all'uso della lingua straniera come strumento comunicativo quotidiano.</p>	<p>LIM</p> <p>-Computer</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Carte geografiche</p> <p>-Articoli stampati</p> <p>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</p> <p>--Brevi interrogazioni orali</p> <p>-Compiti scritti di domande a risposta breve</p> <p>-Verifica scritta</p> <p>-Verifica scritta semi strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità</p> <p>-Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta</p> <p>-Prove audio +espressione scritta</p>	<p>1mo Trimestre</p>
<p>PCTO (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO, a.s. 2022-23, si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe)</p>					

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO AL LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale - Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale -Stabilire collegamenti in una prospettiva finalizzata alla formazione e al lavoro. -Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. -Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza ai livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. -Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale; -Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano; -Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi; -Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; -Utilizzo del lessico e fraseologia di settore. 	<p>Utilizzo del lessico e fraseologia di settore.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parlare di un passato recente – Chiedere informazioni su servizi bancari— Parlare di azioni abituali nel passato – redigere curriculum vitae e lettere commerciali --El curriculum --La carta de presentacion --Correo electronico --Marketing --La solicitud -Ordenes, pedido, factura -Venta al extranjero -Bancos y servicios bancarios -Bolsa de valores, (características y estructura) -Reciclaje. -Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. 	<p>Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura, comprensione, interpretazione, e produzione di testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analisi delle differenti caratteristiche. Riconoscimento dei diversi linguaggi e dell'intenzionalità. - Approccio integrato, improntato ad una didattica comunicativa e aperta, motivante ed inclusiva, che accentui la centralità e l'autonomia dell'allievo. L'uso della lingua straniera in classe sarà quanto più ampio possibile per abituare gli studenti all'esposizione e all'uso della lingua straniera come strumento comunicativo quotidiano. 	<p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Computer -Laboratorio -Carte geografiche -Articoli stampati -Lavagna per chiarimenti grammaticali -Brevi interrogazioni orali -Compiti scritti di domande a risposta breve -Verifica scritta -Verifica scritta <p>Semi-strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta 	<p>2do Trimestre</p>
<p>PCTO (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO, a.s. 2022-23, si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).</p>					

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>ORIENTAMENTO AL LAVORO</p> <p>- Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale</p> <p>- Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>- Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>- Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali.</p> <p>Usare le TIC per ricercare informazioni e realizzare prodotti multimediali</p> <p>Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, basati su funzioni comunicative.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ •Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio. <p>_Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note;</p> <p>_Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;</p> <p>_Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto;</p> <p>_Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>- Lessico e fraseologia di settore</p> <p>Microlingua-Comercio:</p> <p>- Ordenes, pedido, factura</p> <p>- Venta al extranjero</p> <p>- Reciclaje.</p> <p>- Los anuncios comerciales</p> <p>- Medios de comunicacion comercial</p> <p>- Geografia de Espana</p>	<p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali in simulazioni collettive relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale.</p> <p>Approccio integrato, improntato ad una didattica comunicativa e aperta, motivante ed inclusiva, che accentui la centralità e l'autonomia dell'allievo. L'uso della lingua straniera in classe sarà quanto più ampio possibile per abituare gli studenti all'esposizione e all'uso della lingua straniera come strumento comunicativo quotidiano.</p>	<p>LIM</p> <p>-Computer</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Carte geografiche</p> <p>-Articoli stampati</p> <p>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</p> <p>--Brevi interrogazioni orali</p> <p>-Compiti scritti di domande a risposta breve</p> <p>-Verifica scritta</p> <p>-Verifica scritta semi-strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità</p> <p>-Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta</p> <p>-Prove audio +espressione scritta</p>	<p>3zoTrimestre</p>
<p>PCTO (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO, a.s.2022-23, si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe)</p>					

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>-Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>-Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza ai livelli dal A2 (e intermedi A21./A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</p> <p>-Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali</p> <p>-L'alunno sarà in grado di interloquire in modo semplice e breve in lingua spagnola attraverso la produzione scritta e orale di testi brevi.</p> <p>-Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti operando con flessibilità in vari contesti</p> <p>-Documentare opportunamente il proprio lavoro individuando, selezionando e gestendo le fonti di informazione.</p> <p>-Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p>-Raccontare il proprio percorso di vita</p> <p>Comprendere argomenti semplici relativi alla realtà quotidiana</p> <p>-Comprendere aspetti essenziali di argomenti di carattere tecnico-professionale</p> <p>-Interagire in conversazioni semplici su argomenti quotidiani e di carattere tecnico-professionale</p> <p>-Produrre un breve testo semplice di carattere tecnico-professionale.</p> <p>-Utilizzare i dizionari anche settoriali, multimediali ed in rete</p> <p>-Favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica di ragionamento e di autovalutazione</p> <p>-Ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.</p>	<p>- Acquisire un linguaggio settoriale minimo nella terminologia di base.</p> <p>-Assimilare il lessico relativo all'impresa</p> <p>- Assimilare le principali formule relative alle lettere commerciali.</p> <p>- Redigere un Curriculum Vitae (Europass) con i propri dati</p> <p>-Saper effettuare una ricerca in internet sulla storia di una impresa</p> <p>- Saper scrivere l'intestazione e lo schema di una lettera di risposta alla richiesta di informazioni su di un prodotto</p> <p>- Saper scrivere l'intestazione lettera d'offerta.</p> <p>- Saper definire una Banca.</p> <p>- Acquisire le conoscenze di base sul riciclaggio.</p> <p>-Ordenes, pedido, factura</p> <p>- Venta al extranjero</p> <p>- Bancos y servicios bancarios</p> <p>-Bolsa de valores,</p>	<p>-Leggere, comprendere, interpretare, e produrre testi scritti e orali di vario tipo e di media difficoltà, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>Lavoro di gruppo;</p> <p>Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione);</p> <p>Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche);</p> <p>Ricerca guidata;</p> <p>Approccio integrato, improntato ad una didattica comunicativa e aperta, motivante ed inclusiva, che accentui la centralità e l'autonomia dell'allievo.</p> <p>Uso della lingua straniera come strumento comunicativo.</p>	<p>Verifica scritta semi-strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità</p> <p>-Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta</p> <p>Libri di testo</p> <p>LIM</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Fotocopie estratte da altri testi</p> <p>Internet per ricerche e per esercitazioni audio e video</p>

PER L'ATTIVITÀ DI PCTO E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Educazione Civica

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico Obiettivi
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE IDENTITA' REALI E IDENTITA' DIGITALI	TERZA	COMPRENDERE IL VALORE DELLA DIVERSITA' DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA IN EPOCA DIGITALE: IL POTERE DELLE PAROLE NEL WEB, LE <i>FAKE NEWS</i> , SPAZIO E TEMPO NELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE, DISCRIMINAZIONE E VIOLENZA IN RETE, IL <i>CYBERBULLISMO</i> E LA SICUREZZA IN RETE. RIFLETTERE SUI TEMI PROPOSTI ATTRAVERSO TESTI DI VARIA NATURA RELATIVI AGLI ARGOMENTI DELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE E DEL <i>CYBERBULLISMO</i> PER UN UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DI INTERNET. COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI

Data 12/09/23

Il Capo Dipartimento
Prof.ssa Donatella De Gregorio

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>LE PROFESSIONI</p> <p>-Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale</p> <p>-Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>-Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>-Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza al livello B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</p> <p>-Progettare/Elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro</p> <p>-Utilizzare le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico aziendale, nonché comprenderne il significato in modo globale e selettivo; - Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico aziendale in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati; - Utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore e i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio; - Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti operando con flessibilità in vari contesti -Documentare opportunamente il proprio lavoro individuando, selezionando e gestendo le fonti di informazione. - Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. 	<p>Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso y profundización de las principales estructuras morfosintácticas estudiadas en el bienio anterior Funciones. - La carta de presentación. -Curriculum vitae. Tipos de carta. La empresa. - La entrevista de trabajo. - La organización de una empresa. - Los departamentos de una empresa - La carta de oferta. - El folleto - El proceso de marketing. - Productos y precios - Empresas y promociones. La publicidad. -Civilización: Lectura de textos/ artículos e visión de películas y videos sobre aspectos de la cultura española e hispanoamericana. 	<p>-Sistematica esercitazione e ripetizione di tutto il programma di lingua spagnola fino al livello A2 –B1</p> <p>-Utilizzo della lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale.</p> <p>-Utilizzo di linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del MCERL</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale.</p> <p>Approccio integrato, improntato ad una didattica comunicativa e aperta, motivante ed inclusiva, che accentui la centralità e l'autonomia dell'allievo.</p> <p>L'uso della lingua straniera in classe sarà quanto più ampio possibile per abituare gli studenti all'esposizione e all'uso della lingua straniera come strumento comunicativo quotidiano.</p>	<p>Lavagna LIM per chiarimenti grammaticali</p> <p>-Manuale adottato</p> <p>Strumenti di valutazione, prove semi-strutturate, strutturate e redazione di testi di media complessità</p> <p>-Domande a risposta breve</p> <p>-interrogazioni brevi</p> <p>-Verifica scritta trimestrale</p> <p>-Compiti scritti con domande a risposta aperta</p> <p>-Computer</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Carte geografiche</p> <p>-Articoli stampati</p> <p>-Test di completamento ed esercizi di comprensione</p>	<p>1mo Trimestre</p>
<p>PCTO (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO, a.s. 2022-23, si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe)</p>					

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> •Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale •Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale •Stabilire collegamenti in una prospettiva finalizzata alla formazione e al lavoro. •Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. •Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza ai livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. •Utilizzare dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali. •Applicare, adeguare e contestualizzare nell'ambito del lavoro le informazioni e le competenze proposte in aula. 	<ul style="list-style-type: none"> · Leggere, comprendere, redigere e riutilizzare brevi testi descrittivi, informativi e pubblicitari, quali lettere, messaggi pubblicitari, ecc.; · Descrivere esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti di interesse personale, di studio o di lavoro; · Conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli e ispanoamericani; · Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti operando con flessibilità in vari contesti · Documentare opportunamente il proprio lavoro individuando, selezionando e gestendo le fonti 	<p>Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</p> <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vender un producto - La negociación <p>Microlengua- Comercio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El comercio y la distribución. - La franquicia. - El albarán. - La factura. - Las aduanas. - Enviar documentación - La bolsa: introducción. - La bolsa: las inversiones. - Las cámaras de comercio locales y la cámara de comercio internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo della lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi riguardano la cultura e la civiltà dei paesi del mondo ispanico. -Si stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Utilizzo dei linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER -Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale 	<p>Lavagna LIM per chiarimenti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manuale adottato Strumenti di Valutazione, prove: -Semi-strutturata -Domanda a risposta breve -interrogazioni brevi -Verifica scritta trimestrale -Compiti scritti con domande a risposta aperta -Computer -Laboratorio -Carte geografiche -Articoli stampati -Verifica scritta strutturata e redazione di testi di media complessità -Test di completamento ed esercizi di comprensione 	<p>2do Trimestre</p>
<p>PCTO (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO, Anno Scolastico 2022-23, si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).</p>					

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> •Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale •Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale •Stabilire collegamenti in una prospettiva finalizzata alla formazione e al lavoro. •Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. •Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza ai livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. •Utilizzare dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali. •Applicare, adeguare e contestualizzare nell'ambito del lavoro le informazioni e le competenze proposte in aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Redigere <i>e-mail</i> e lettere; - Utilizzare strumenti di consultazione; - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti operando con flessibilità in vari contesti -Documentare opportunamente il proprio lavoro individuando, selezionando e gestendo le fonti di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - En busca de empleo. Comunicacion en el trabajo. - El uso de las nuevas tecnologías en la comunicacion de empresa. - La direccion de una empresa. - El acta. - Telemarketing. - La sociedad. Tipos de sociedad. - Agrupaciones de empresa. - Las cooperativas. - El correo electronico. - La Unión Europea -Lectura de textos/ artículos e visión de películas y videos sobre aspectos de la cultura española e hispanoamericana. 	<p>Utilizzo della lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi riguardano la cultura e la civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzo di linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del MCERL</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -LIM -Computer -Laboratorio -Carte geografiche -Articoli stampati -Lavagna per chiarimenti grammaticali -Brevi interrogazioni orali -Compiti scritti di domande a risposta breve -Verifica scritta -Verifica scritta Semi-strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità -Test di completamento ed esercizi di comprensione -Filmati del EBOOK -Libro di testo -Supporti informatici del laboratorio linguistico - Supporti informatici propri -Tablet -Internet -Tutorial internet di colloqui sull'argomento in lingua straniera 	<p>3zo Trimestre</p>
<p>PCTO (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO, Anno Scolastico 2022-23, si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).</p>					

OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>-Orientarsi nella comprensione di testi di carattere tecnico-turistico; -Fare una relazione su un lavoro come operatore turistico -Saper tradurre dallo spagnolo e in spagnolo semplici testi di carattere tecnico-professionale; -Il lessico e le funzioni linguistiche delle unità didattiche studiate, con approfondimento del linguaggio settoriale -Saper produrre un SEMPLICE testo scritto di carattere generale o stendere brevi testi scritti compilando dei moduli propri dell'ambito del turismo. -Sostenere una semplice conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione</p>	<p>- Redigere <i>e-mail</i> e lettere; - Utilizzare strumenti di consultazione; - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>- Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti operando con flessibilità in vari contesti</p> <p>-Documentare opportunamente il proprio lavoro individuando, selezionando e gestendo le fonti di informazione.</p>	<p>- En busca de empleo. Comunicacion en el trabajo. - El uso de las nuevas tecnologías en la comunicacion de empresa. - La direccion de una empresa. - El acta. -Telemarketing. - La sociedad. Tipos de sociedad. - Agrupaciones de empresa. - Las cooperativas. - El correo electronico. - La Unión Europea</p> <p>Lectura de textos/ artículos e visión de películas y videos sobre aspectos de la cultura española e hispanoamericana.</p>	<p>-Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà presenti nel manuale adottato o nel materiale proposto dalla docente e nelle ricerche assegnate a casa.</p> <p>-Utilizzo della lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi riguardano la cultura e la civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>-LIM -Computer -Laboratorio -Carte geografiche -Articoli stampati -Lavagna per chiarimenti grammaticali -Brevi interrogazioni orali -Compiti scritti di domande a risposta breve -Verifica scritta -Verifica scritta Semi-strutturata, strutturata e redazione di testi di media complessità -Test di completamento ed esercizi di comprensione</p>
<p>PCTO (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO, a.s. 2022-23, si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).</p>				

PER L'ATTIVITÀ DI PCTO E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Educazione Civica

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico Obiettivi
IL LAVORO PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE, DIRITTI	QUARTA	RIFLETTERE SUL TEMA DEI DIRITTI NEGATI SUL LAVORO E SUL TEMA DELLO SFRUTTAMENTO DEL LAVORO, SULLO SVILUPPO DEI SINDACATI, SULLA PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE E DEL PROGRESSO NELLA SOCIETÀ POST INDUSTRIALE. LETTURE DI VARIO GENERE (TESTI NARRATIVI, NORMATIVI, LEGISLATIVI E GIORNALISTICI) O VISIONI DI FILM, TABELLE, SITI ECC IN LINGUA ITALIANA O STRANIERA SUL TEMA DEI DIRITTI RICONOSCIUTI O NEGATI NEL MONDO DEL LAVORO NELLE SOCIETÀ ATTUALI, SUL TEMPO E MODO DI LAVORARE. COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI

Data 12/09/23

Il Capo Dipartimento
Prof.ssa Donatella De Gregorio