



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO\



## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA STORIA

ANNO SCOLASTICO 2023/24

INDRIZZO I.T.E.

CAPO DIPARTIMENTO PROF.SSA GRAZIELLA D'ACIERNO

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: GRAZIELLA D'ACIERNO, GRAZIA BRUNO,  
CARMELA DE CHIARA, MARIA VITTORIA DE FRANCISCIS, ROSANNA DE MARTINO  
ROSSAROLL, MARGHERITA PALUMBO, PATRIZIA PEDRONI.

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo</p> <p>Cogliere i nessi passato/presente nelle radici della nostra esistenza</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<p>Conoscere a grandi linee la periodizzazione e le scansioni cronologiche</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo</p> <p>Leggere ed analizzare grafici, cartine, tabelle e schemi</p> <p>Individuare le principali informazioni di un testo scritto o orale</p>	<p>Definizione di Storia e classificazione delle fonti</p> <p>La cronologia e le principali ripartizioni di Preistoria e Storia</p> <p>L'evoluzione dell'uomo: dall'australopiteco all'homo sapiens sapiens.</p> <p>La Preistoria: paleolitico, mesolitico, neolitico</p>	<p>Settembre Ottobre</p>
<p>Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente</p> <p>Cogliere le connessioni e le differenze con i fenomeni sociali ed economici presenti, rintracciando l'evoluzione dal passato al presente</p>	<p>Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici</p> <p>Collegare le conoscenze storiche con altre discipline</p>	<p>Principali eventi storici e civiltà dei popoli orientali della cosiddetta "mezzaluna fertile"</p>	<p>Novembre Dicembre</p>
	<p>Recupero di fine trimestre degli argomenti trattati</p>		
<p>Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse storico-culturale e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.</p> <p>Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc)</p>			

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e di differenti aree geografiche</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale delle società antiche e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</li> <li>- Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</li> <li>- Collegare le conoscenze storiche con altre discipline</li> <li>- Comprendere il cambiamento attraverso il raffronto con le proprie esperienze personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodizzazione e principali eventi storici delle civiltà micenea e greca</li> <li>- La civiltà greca e l'organizzazione delle poleis: società, arte, religione</li> </ul>	<p>Gennaio marzo</p>
	<p>Recupero di fine trimestre degli argomenti trattati</p>		
<p>Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse storico - culturale e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.</p> <p>Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc)</p>			

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente, raffrontandolo con quello del passato, rintracciandone le radici nel Diritto Romano.</p> <p>Comprendere il valore della Res Publica come concetto innovativo delle epoche romana e della cultura cosmopolita, raffrontandola con le idee odierne di democrazia, repubblica, diritto, cosmopolitismo</p> <p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione</p>	<p>Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Saper esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico, coerente e coeso, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p>	<p>Presentazione delle civiltà e popolazioni italiche pre-romane</p> <p>Periodizzazione e principali eventi storici della civiltà romana, dal periodo monarchico all'età Repubblicana</p> <p>Organizzazione statale e sociale di Roma: società, arte e religione fasi dell'espansione di Roma</p> <p>La crisi della Repubblica: dal triumvirato alla dittatura.</p>	<p>APRILE MAGGIO</p>

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse storico - culturale e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc).

OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME		
Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p><b>PRIMO TRIMESTRE</b> Cogliere gli elementi essenziali di un evento storico e collocarli nella dimensione spazio temporale</p>	<p>Sapersi orientare sull'asse temporale (cronologia essenziale)</p>	<p>La cronologia e le principali ripartizioni di Preistoria e Storia, Principali avvenimenti e civiltà dalla preistoria: le civiltà della mezzaluna fertile ( babilonesi, Assiri, Sumeri, Egitto)</p>
<p>Comprendere l'articolazione interna degli avvenimenti storici</p>	<p>Saper esporre seguendo il tracciato causa - avvenimento - producendo testi semplici utilizzando termini specifici.</p>	<p>La nascita delle poleis ; la cultura, la religione la politica e la società greca</p>
<p>Comprendere le radici del nostro passato attraverso lo studio della storia e di elementi della cultura latina</p>	<p>Saper rintracciare nelle Istituzioni del passato la differenza tra monarchia , repubblica e principato</p>	<p>Principali avvenimenti della storia di Roma Antica: la fondazione, la fase monarchica, la repubblica e la sua organizzazione, la dittatura di Cesare</p>

TAVOLA PROGRAMMAZIONE DI STORIA - PRIMO TRIMESTRE- SECONDO ANNO			
Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto delle epoche Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina	<b>L'Impero di Augusto e la diffusione del Cristianesimo</b>  <b>La crisi imperiale dopo la morte di Augusto e le dinastie in successione</b>	Settembre  dicembre
TAVOLA PROGRAMMAZIONE DI STORIA - SECONDO TRIMESTRE – SECONDO ANNO			
Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
Saper comunicare le proprie conoscenze disciplinari, utilizzando linguaggi e strumenti diversi Acquisire e rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti	Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici	<b>Germani e Romani a confronto</b> <b>La formazione dei regni romano barbarici</b> -	Gennaio - Marzo
<b>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e di differenti aree geografiche</b>  <b>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato</b>	Collegare le conoscenze storiche con altre discipline Comprendere il cambiamento attraverso il confronto con le proprie esperienze personali	<b>La crisi e caduta dell'impero romano</b>  <b>La riconquista di Giustiniano</b>  <b>I Longobardi in Italia</b>  - <b>La nascita dell'Islam</b>	
<b>Recupero argomenti del secondo trimestre</b>			
<p>Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse storico - culturale e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.</p> <p>Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc).</p>			
TAVOLA PROGRAMMAZIONE DI STORIA – TERZO - TRIMESTRE – SECONDO ANNO			
Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto delle epoche	- Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali - Collegare le conoscenze storiche con altre discipline	- La società Alto-medioevale  - Il regno dei Franchi  - Carlo Magno e il Sacro Romano Impero: il feudalesimo come sistema politico – sociale ed economico  - La dissoluzione dell'Impero Carolingio e il progetto imperiale degli Ottoni	Dalla seconda metà di marzo a fine anno scolastico

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse storico-culturale e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc)

<b>OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE</b>		
<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Primo trimestre</b></p> <p><b>Cogliere gli elementi essenziali di un evento storico e collocarli nella dimensione spazio temporale</b></p>	<p>Sapersi orientare sull'asse temporale (cronologia essenziale) e saper esporre in maniera chiara cogliendo le relazioni essenziali tra fatti, avvenimenti e sistemi sociali-economici</p>	<p>Roma Imperiale: l'età augustea e la crisi imperiale</p> <p>La caduta dell'impero romano d'occidente: le cause della crisi,</p>
<p><b>Secondo trimestre</b></p> <p><b>Comprendere l'articolazione interna degli avvenimenti storici e fornire una mappatura generale dei fatti e delle istituzioni presenti nel periodo considerato</b></p>	<p>Saper esporre seguendo il tracciato causa-effetto e riconoscendo le differenze tra istituzioni antiche diverse</p> <p>Sapersi orientare su carte storiche e geografiche</p>	<p>la formazione dei regni romano- barbarici., la differenza tra la cultura e società barbara e la cultura e società romana e delle loro istituzioni politiche e di leggi.</p> <p>L'Islam : caratteri generali</p> <p>I Longobardi in Italia : caratteri generali</p>
<p><b>Terzo trimestre</b></p> <p><b>Comprendere il significato delle istituzioni nazionali, sovranazionali e imperiali mettendole a confronto con quelle odierne . comprendere il valore delle leggi ieri e oggi</b></p>	<p>Saper produrre testi scritti semplici e chiari, saper esporre in maniera chiara e semplice fatti e avvenimenti storici del periodo mostrando di conoscere genericamente periodi e cause degli eventi</p> <p>Elaborare mappe concettuali</p>	<p>La civiltà alto-medioevale: cultura e società franca, l'Impero carolingio e il feudalesimo come sistema politico, economico e sociale</p>

**PROGRAMMAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA ASSE LIGUAGGI  
PRIMO BIENNIO**

I ANNO	ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico obiettivi	Asse storico culturale Obiettivi
	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	<b>PRIMA ITE LICEO</b>	COMPRENDERE GLI EVENTI STORICI LEGATI AL FENOMENO MAFIOSO, COGLIENDONE LE CONNESSIONI CON I	COMPRENDERE GLI ASPETTI STORICO-LEGALI, CULTURALI E RELIGIOSI DELLE SOCIETA' ANTICHE, RIFLETTENDO SULLE DIFFERENZE E

**Il Capo Dipartimento**

	<b>LECITO E ILLECITO</b>		FENOMENI SOCIALI ATTRAVERSO IL VALORE DELLE TESTIMONIANZE, DOCUMENTI E NARRAZIONI IN LINGUA MADRE E STRANIERA, LETTURE E VISIONI DI FILM CHE INDUCANO ALLA COMPrensIONE CONSAPEVOLE DELLE DIFFERENZE TRA LECITO E ILLECITO E ALL'NECESSITA' DEL RISPETTO DELLA LEGALITA': COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI	SIMILITUDINI CON L'ATTUALE SOCIETA' NELLA TUTELA DELLA PERSONA E DELLA SOCIETA'.  COMPRENDERE, RIFLETTENDO SUGLI SCENARI DI STORIA ANTICA, SULLE CONSEGUENZE DERIVANTI, NELL'AMBITO SOCIALE, DALL'INOSSERVANZA DELLE NORME E DEI PRINCIPI ATTINENTI LA LEGALITA', PROMUOVENDO LA RIFLESSIONE SU UNA CULTURA SOCIALE CHE SI FONDI SUI VALORI DELLA GIUSTIZIA, DELLA DEMOCRAZIA E DELLA TOLLERANZA IN RELAZIONE ANCHE ALLO STUDIO DEL PASSATO. RIFLETTERE SUL VALORE DI ALCUNE LIBERTA' FONDAMENTALI DELLE COSTITUZIONI CONTEMPORANEE.
II ANNO	AGENDA 2030 <b>DIVERSITA' E SOSTENIBILITA'</b>	SECONDA ITE LICEO	COMPRENDERE IL SENSO DELLA CITTADINANZA GLOBALE E IL RISPETTO DEL VALORE DELLA DIVERSITA': STEREOTIPI, PREGIUDIZI ETNICI, SOCIALI E CULTURALI, DIALOGO	COMPRENDERE GLI ASPETTI DI UGUAGLIANZA E DIVERSITA' NELLE SOCIETA' ANTICHE E NEL LORO RAPPORTO CON L'AMBIENTE e CULTURA.
			INTERCULTURALE E SVILUPPO SOSTENIBILE COME ARGOMENTI DI RIFLESSIONE. LETTURA E APPROFONDIMENTO DI TESTI DI VARIO TIPO, DOCUMENTI, FILM, PIATTAFORME SUL TEMA DIFFERENZE E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'AGENDA 2030. COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI E PRODUZIONE DI TESTI DI VARIO TIPO SULLE AZIONI DA METTERE IN ATTO PER UNA COMUNITA' SOSTENIBILE.	RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, CULTURALE E LE RELATIVE TRASFORMAZIONI AVVENUTE NEL TEMPO A PARTIRE DALL' APPROFONDIMENTO CONOSCITIVO DI ALCUNE SOCIETA' ANTICHE. COMPrensIONE DELLA NECESSITA' DELLA COSTRUZIONE DI UNA SOCIETA' INTERCULTURALE  VALUTAZIONE DEI FATTI STORICI E RIFLESSIONI SULLE DIFFERENZE DI ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLE MIGRAZIONI NELLE ERE ANTICHE. RIFLESSIONE SULLA NECESSITA' DI COMPORTAMENTI SOCIALI E PERSONALI ALLA TUTELA DELLE DIFFERENZE E DELLA INTERCULTURALITA'.

**Graziella D'Acerno**





**Data 10 settembre 2022**

Mod. PD primo biennio rev.1 del 2.09.19