



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)

40° DISTRETTO SCOLASTICO\



## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**INDIRIZZO: TECNICO ECONOMICO**

**DOCENTI DELLA DISCIPLINA: Prof.ssa Annamaria Casaburo – Prof.ssa Marinella Esposito**

**Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Conoscenze di base della disciplina e di una certa terminologia specifica utile per la comprensione dei testi, lettura e minima comprensione delle carte geografiche e dei grafici.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico ambientali e socio-culturali, economici e geopolitici dell'Europa.</p> <p>Riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa.</p>	<p>Sapersi orientare, leggere e interpretare e le diverse carte geografiche.</p> <p>Saper misurare il tempo secondo i fusi orari.</p> <p>Saper interpretare e costruire i grafici.</p>	<p>Carte geografiche, grafici, cartogrammi.</p> <p>Indicatori e indici.</p> <p>La trasformazione dei dati in grafici.</p> <p>Strumenti e sistemi per l'informazione geografica globale.</p>	<p>Settembre – ottobre</p>
	<p>Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio europeo.</p> <p>Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici.</p> <p>Saper riconoscere i principali paesaggi agrari, industriali e urbani.</p> <p>Saper confrontare le diverse dinamiche demografiche nel tempo e nello spazio geografico.</p>	<p>Il territorio europeo.</p> <p>La popolazione europea.</p>	<p>Novembre</p>
	<p>Saper riconoscere ed analizzare le dinamiche economiche europee.</p>	<p>L'economia europea: le aree a diverso sviluppo; i tre settori economici.</p>	<p>Dicembre</p>

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Saper individuare sulle carte gli Stati che fanno parte delle organizzazioni europee citate nel testo.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia.</p>	<p>Riconoscere il ruolo dell'Unione Europea riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente e conoscere le varie istituzioni comunitarie e le sedi degli organismi europei.</p> <p>Saper indicare obiettivi e ruolo dell'UE.</p> <p>Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio italiano.</p> <p>Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici.</p> <p>Saper riconoscere i principali paesaggi agrari, industriali e urbani.</p> <p>Saper confrontare le diverse dinamiche demografiche nel tempo e nello spazio geografico.</p>	<p>Percorso storico dell'integrazione europea. Dalla CECA all'UE.</p> <p>Organizzazione ed istituzioni dell'UE.</p> <p>Le politiche comunitarie.</p> <p>Problemi e politiche ambientali nell'UE.</p> <p>Il ruolo mondiale dell'UE.</p> <p>Il territorio e la società in Italia.</p>	<p>Gennaio - Febbraio</p> <p>Marzo</p>

**Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Europa centro-occidentale.</p>	<p>Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio europeo.                      Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici.                      Saper riconoscere i principali paesaggi agrari, industriali e urbani.                      Saper confrontare le diverse dinamiche demografiche nel tempo e nello spazio geografico.</p>	<p>Europa occidentale e centrale:                      Spagna, Francia, Regno Unito, Germania.</p>	<p>Aprile</p>
<p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Europa orientale.</p>	<p>Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio europeo.                      Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici.                      Saper riconoscere i principali paesaggi agrari, industriali e urbani.                      Saper confrontare le diverse dinamiche demografiche nel tempo e nello spazio geografico.</p>	<p>Europa orientale: Federazione Russa, Turchia.</p>	<p>Maggio -                      Giugno</p>

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Saper usare una terminologia ed un linguaggio appropriato, saper interpretare, confrontare ed assimilare i fatti geografici, conoscere le tematiche fondamentali, geografiche, antropiche ed economiche del continente europeo.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'UE e la sua importanza politica ed economica.</p>	<p>Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio italiano ed europeo.</p> <p>Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici.</p> <p>Saper leggere mappe concettuali.</p>	<p>Carte geografiche, grafici.</p> <p>Il territorio italiano ed europeo.</p> <p>La popolazione europea.</p> <p>Percorso storico dell'integrazione europea.</p> <p>Stati europei delle lingue studiate.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare consapevolmente le diverse forme di rappresentazione cartografica</li><li>• comprendere le relazioni che intercorrono tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali, geopolitiche e demografiche del territorio <b>europeo</b> e il cambiamento nel tempo, confronto tra aree geografiche e culturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici.</li><li>• saper leggere mappe concettuali.</li></ul>	<p>Carte geografiche</p> <p>L'Unione Europea e il percorso storico dell'integrazione europea.</p> <p>L'Italia e gli Stati dell'Unione Europea</p>

**Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Seconde**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Comprendere il cambiamento dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.</p> <p>Saper comprendere i processi di cambiamento e globalizzazione del mondo contemporaneo, il ruolo delle diversità culturali, gli squilibri fra le diverse regioni del mondo.</p> <p>Essere in grado di analizzare casi rappresentativi della ripartizione delle risorse nel mondo ed evidenziarne le disparità economiche, politiche e socio-culturali.</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo e riconoscere gli aspetti socio-economici e geopolitici internazionali.</p> <p>Essere in grado di analizzare casi rappresentativi della ripartizione delle risorse nel mondo ed evidenziarne le disparità economiche, politiche e socio-culturali.</p> <p>Saper indicare i principali motivi di instabilità nell'area islamica.</p> <p>Saper analizzare le dinamiche recenti di sviluppo delle aree emergenti e saper confrontare i relativi modelli di sviluppo.</p> <p>Saper indicare le conseguenze dell'evoluzione recente dei Paesi emergenti sugli equilibri del mercato mondiale e sulle economie dell'area occidentale.</p>	<p>Indicatori economici e classificazioni; i nuovi scenari economici e geopolitici; la globalizzazione, le multinazionali e gli organismi "globali".</p> <p>Asia occidentale o Medio Oriente. La Primavera araba. La Siria e lo Stato islamico (ISIS). Israele e la Palestina (questione arabo-israeliana). I conflitti nell'area islamica.</p> <p>Il sub-continente Indiano: il territorio, la storia, la popolazione e l'economia. Le caste. Le metropoli indiane. Conflitto India-Pakistan.</p>	<p>Ottobre</p> <p>Ottobre – Novembre</p> <p>Novembre - Dicembre</p>

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre – Classi Seconde**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Saper comprendere i processi di cambiamento e globalizzazione del mondo contemporaneo, il ruolo delle diversità culturali, gli squilibri fra le diverse regioni del mondo.</p> <p>Essere in grado di analizzare casi rappresentativi della ripartizione delle risorse nel mondo ed evidenziarne le disparità economiche, politiche e socio-culturali.</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche dei sistemi economici nel mondo.</p>	<p>Saper analizzare le dinamiche recenti di sviluppo delle aree emergenti e saper confrontare i relativi modelli di sviluppo.</p> <p>Saper indicare le conseguenze dell'evoluzione recente dei Paesi emergenti sugli equilibri del mercato mondiale e sulle economie dell'area occidentale.</p> <p>Saper analizzare l'evoluzione dell'economia giapponese.</p>	<p>La Regione Cinese: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia. Le metropoli cinesi.</p> <p>La questione del Tibet, Piazza Tienanmen e i diritti umani e civili.</p> <p>Il Giappone. Caratteristiche e Modernità dell'economia giapponese.</p>	<p>Gennaio – Febbraio</p> <p>Marzo</p>

**Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre – Classi Seconde**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Saper descrivere le caratteristiche e le differenze fra i sistemi economici nel Nord e nel Sud del mondo.</p> <p>Saper comprendere i processi di cambiamento e globalizzazione del mondo contemporaneo, il ruolo delle diversità culturali, gli squilibri fra le diverse regioni del mondo.</p> <p>Essere in grado di analizzare casi rappresentativi della ripartizione delle risorse nel mondo ed evidenziarne le disparità economiche, politiche e socio-culturali.</p>	<p>Saper analizzare il capitalismo nel Nord e nel Sud del mondo. L'economia globale.</p> <p>Saper analizzare le dinamiche recenti di sviluppo delle aree emergenti e saper confrontare i relativi modelli di sviluppo. Saper indicare le conseguenze dell'evoluzione recente dei Paesi emergenti sugli equilibri del mercato mondiale e sulle economie dell'area occidentale</p> <p>Saper analizzare le problematiche dello sviluppo in Africa.</p>	<p>America settentrionale. Stati Uniti: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia. Le metropoli.</p> <p>America meridionale. Cenni sul Brasile: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia.</p> <p>Cenni sull'Egitto: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia. Una democrazia in bilico: la Primavera araba. Cenni sulla Nigeria: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia. Cenni sul Sudafrica: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia. La fine del regime dell'apartheid.</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Saper impiegare una terminologia ed un linguaggio appropriato; saper interpretare, confrontare ed assimilare i fatti geografici; conoscere le tematiche fondamentali, geografiche, antropiche ed economiche dei principali Paesi extraeuropei.	Saper conoscere le tematiche fondamentali, geografiche, antropiche ed economiche dei principali Paesi extraeuropei. Saper relazionarsi con il mondo globale. Saper essere disponibili verso popoli e culture diverse e rispettare le diversità nell'ottica della solidarietà internazionale.	La globalizzazione e i conflitti principali nelle varie aree del mondo, con particolare riferimento ai Paesi del Medio Oriente.  I principali Stati avanzati (USA).  Alcuni Paesi meno sviluppati e le loro risorse.  Alcuni Paesi emergenti (India, Cina).

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale</li><li>• saper comprendere i processi di cambiamento e globalizzazione del mondo contemporaneo, il ruolo delle diversità culturali, gli squilibri fra le diverse regioni del mondo.</li><li>• essere in grado di analizzare casi rappresentativi della ripartizione delle risorse nel mondo ed evidenziarne le disparità economiche, politiche e socio-culturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• saper riconoscere i fenomeni economici e geopolitici mondiali</li><li>• saper essere tolleranti verso popoli e culture diverse e saper rispettare le diversità nell'ottica della solidarietà internazionale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• la globalizzazione e le sue conseguenze</li><li>• l'ONU e le organizzazioni internazionali</li><li>• le diversità culturali: lingue e religioni</li><li>• gli squilibri tra le diverse regioni del mondo e lo sviluppo sostenibile</li><li>• la geopolitica</li><li>• i principali Stati degli altri continenti</li></ul>

Napoli, ottobre 2023

Prof. ssa Annamaria Casaburo – Prof.ssa Marinella Esposito