



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO\



## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO

**DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**

**ANNO SCOLASTICO: 2023/24**

**INDIRIZZO: tutti**

**CAPO DIPARTIMENTO PROF: G. IANNELLI**

**DOCENTI DELLA DISCIPLINA: DE ROSA M.R., IANNELLI G., BRUNELLI M.G.,  
BENCARDINO S., PESAPANE A., DATO F.M., CARRATURO C.**

**Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>● Imparare ad imparare</li> </ul> <p><i>conoscere il significato di società e delineare il percorso che ha condotto alla distinzione tra Stato e società; cogliere il significato del ruolo fondamentale del diritto in una società civile ed organizzata</i></p> <p><i>Comprendere di cosa si occupa l'economia e quali sono le problematiche economiche e i metodi usati dall'economista</i></p>	<p>definire il concetto di diritto ed ordinamento giuridico; individuare le differenze tra norma giuridica e agiuridica; individuare la fonte da cui proviene una norma</p> <p>spiegare il concetto di economia e illustrare le caratteristiche dei bisogni e dei beni economici; acquisire la definizione di bene economico.</p>	<p>Le regole giuridiche, i presupposti del diritto Le fonti del diritto L'efficacia e l'interpretazione della norma giuridica</p> <p>I fondamenti dell'attività economica I bisogni e i beni economici</p>	<p>12 ore</p> <p>10 ore</p>

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare</b></li> <li>• <b>Collaborare e partecipare</b></li> </ul> <p><i>Comprendere che il ruolo del diritto é la tutela della persona anche in una relazione con gli altri</i></p>	<p>Individuare i soggetti del diritto saper distinguere la capacità giuridica e di agire; conoscere la distinzione tra la persona fisica e giuridica; saper illustrare il concetto di rapporto giuridico; conoscere il significato di bene in senso giuridico</p>	<p>le persone fisiche e giuridiche</p> <p>Incapaci e loro tutela</p> <p>Le relazioni giuridiche</p> <p>Cenni ai diritti personali e patrimoniali</p>	<p>12 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></li> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></li> </ul> <p><i>Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti acquisire la consapevolezza che le relazioni intercorrenti tra i diversi soggetti economici sono imprescindibili dal comportamento razionale</i></p>	<p>conoscere quali sono e come operano i soggetti economici; individuare le diverse tipologie di scelte economiche; definire i circuiti economici e riconoscere la differenza tra circuito reale e monetario</p>	<p>Definizione di sistema economico e sua evoluzione i soggetti del sistema economico</p>	<p>10 ore</p>

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>• <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p><i>Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti acquisire la consapevolezza che le relazioni intercorrenti tra i diversi soggetti economici sono imprescindibili dal comportamento razionale</i></p>	<p>Saper spiegare in cosa consiste la produzione; conoscere le caratteristiche dell'imprenditore; individuare i fattori della produzione e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</p>	<p>il circuito economico</p> <p>La produzione L'imprenditore e le imprese I fattori della produzione</p>	<p>22 ore</p>

**OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME**

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>● <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>● <b>Imparare ad imparare</b>  <i>cogliere il significato del ruolo fondamentale del diritto in una società civile ed organizzata</i>  <i>Comprendere di cosa si occupa l'economia e quali sono le problematiche economiche</i></p> <hr/> <p>● <b>Comunicare</b></p> <p>● <b>Collaborare e partecipare</b>  <i>Comprendere che il ruolo del diritto è la tutela della persona anche in una relazione con gli altri</i></p> <p>● <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>● <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <i>Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici</i></p> <hr/> <p>● <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  <i>Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici</i></p>	<p>Definire anche in modo essenziale il concetto di diritto ; individuare le differenze tra norma giuridica e non giuridica; definire in modo semplice il concetto di fonte.          Spiegare il concetto di economia e illustrare in modo semplice le caratteristiche dei bisogni e dei beni economici;</p> <p>Individuare i soggetti del diritto, saper distinguere la capacità giuridica e di agire; saper illustrare in modo semplice il concetto di rapporto giuridico;</p> <p>conoscere quali sono i soggetti economici;</p> <p>Saper spiegare in modo semplice in cosa consiste la produzione;</p>	<p>Le regole giuridiche, le fonti del diritto</p> <p>I fondamenti dell'attività economica          I bisogni e i beni economici</p> <p>Le persone fisiche e giuridiche</p> <p>Le relazioni giuridiche</p> <p>Definizione di sistema economico</p> <p>Il circuito economico</p> <p>La produzione</p>

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></li> <li>● <b>Imparare a progettare</b></li> </ul> <p><i>Cogliere l'evoluzione storica e giuridica che ha portato la definizione di sudditi a cittadini, attraverso l'esperienza dei vari rapporti tra governati e governanti</i></p>	<p>Comprendere il significato del termine forma di Stato; conoscere l'evoluzione dello Stato da quello assoluto a quello contemporaneo; definire lo Stato moderno e saperne descrivere gli elementi costitutivi comprendere cosa è la forma di governo di un paese</p>	<p>Forme di Stato e di Governo</p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>La Costituzione</p>	<p>11 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collaborare e partecipare</b></li> <li>● <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></li> </ul> <p><i>Descrivere il mercato e i meccanismi attraverso cui esso opera e le dinamiche del mercato in termini di domanda e di offerta</i></p>	<p>Saper distinguere e spiegare le varie forme di mercato e le sue caratteristiche comprendere il meccanismo di formazione del prezzo, in funzione delle dinamiche della domanda e dell'offerta saper rappresentare graficamente le dinamiche dell'offerta e della domanda</p>	<p>Il mercato e i prezzi definizione di mercato forme di mercato la formazione del prezzo in un mercato concorrenziale</p>	<p>11 ore</p>

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></li> <li>● <b>Imparare a progettare</b></li> </ul> <p><i>Descrivere il potere politico dello Stato attraverso i suoi organi e le relazioni che intercorrono tra di essi</i></p>	<p>Conoscere la composizione e l'organizzazione dello Stato Saper descrivere il processo di formazione di una legge, decreto legge, decreto legislativo Conoscere il compito e il ruolo del Presidente della Repubblica</p>	<p>Gli organi costituzionali : Il Parlamento, il Governo Il Presidente della repubblica</p>	<p>12 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></li> <li>● <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul> <p><i>Comprendere che la moneta e le banche sono gli strumenti portanti del funzionamento di un'economia di mercato internazionale fatto di scambi commerciali di sistemi di pagamento internazionali di rapporti di cambio</i></p>	<p>Illustrare gli aspetti principali del sistema bancario; illustrare il ruolo dello Stato in situazione di debito pubblico; saper commentare i relativi grafici</p>	<p>La moneta L'euro le banche</p>	<p>10 ore</p>

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></li> <li>● <b>Risolvere i problemi</b> <i>Comprendere che gli organi di garanzia garantiscono la conformità alla Costituzione dell'esercizio delle funzioni pubbliche</i></li> <li>● <b>Comunicare, Acquisire ed interpretare l'informazione</b></li> <li>● <b>Risolvere i problemi</b> <i>Descrivere i fenomeni legati e conseguenti all'inflazione</i></li> <li>● <b>Acquisire ed interpretare l'informazione .</b></li> <li>● <b>Comunicare</b> <i>Saper individuare le dinamiche dello sviluppo e del sottosviluppo economico</i></li> </ul>	<p>Conoscere i compiti affidati alla Corte Costituzionale; sapere distinguere le diverse forme di giurisdizione e principali organi giudiziari</p> <p>Illustrare il fenomeno dell'inflazione e le sue conseguenze; saper calcolare il tasso d'inflazione</p> <p>Descrivere il concetto di ricchezza nazionale e i relativi indici; saper interpretare i risultati ottenuti con l'applicazione degli indicatori dello sviluppo umano;</p>	<p>Gli organi di garanzia e la giustizia</p> <p>Corte costituzionale</p> <p>L'inflazione le cause e i rimedi</p> <p>Gli indicatori della ricchezza di uno Stato RNL PIL (cenni) Gli indicatori dello sviluppo umano</p>	<p>10 ore</p> <p>6 ore</p> <p>6 ore</p>



## OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Imparare a progettare</li> </ul> <p><i>Cogliere l'evoluzione storica e giuridica che ha portato all'evoluzione dai sudditi a cittadini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul> <p><i>Descrivere in modo semplice il mercato e i meccanismi attraverso cui esso opera</i></p>	<p>Comprendere in modo semplice il significato del termine forma di Stato; definire in modo essenziale gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Saper spiegare in modo semplice le varie forme di mercato e le loro caratteristiche comprendere il meccanismo di formazione del prezzo, attraverso domanda e dell'offerta</p>	<p>Forme di Stato</p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Il mercato e i prezzi definizione di mercato; forme di mercato</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Imparare a progettare</li> </ul> <p><i>Descrivere in modo essenziale gli organi dello Stato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul> <p><i>Comprendere che la moneta e le banche sono gli strumenti portanti del funzionamento di un'economia di mercato</i></p>	<p>Conoscere in modo semplice la composizione e l'organizzazione dello Stato</p> <p>Illustrare in modo semplice gli aspetti principali del sistema bancario;</p>	<p>Gli organi costituzionali : definizione di Il Parlamento, il Governo Il Presidente della repubblica</p> <p>La moneta</p> <p>le banche: definizione</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<p>Illustrare il fenomeno dell'inflazione</p>	<p>L'inflazione : definizione</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere i problemi</b></li> </ul> <p><i>Descrivere in modo essenziale il fenomeno dell'inflazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></li> <li>• <b>Comunicare</b></li> </ul> <p><i>Saper individuare in modo semplice il concetto dello sviluppo e del sottosviluppo economico</i></p>	<p>Descrivere il concetto di ricchezza nazionale</p>	<p>Gli indicatori della ricchezza di uno Stato RNL PIL (cenni)</p>
--	--	--

**Napoli, 30/09/2023**

**Il Capo Dipartimento**

**Prof. Germana Iannelli**