



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO\



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

ANNO SCOLASTICO: 2023/24

INDIRIZZO: tutti

CAPO DIPARTIMENTO PROF: G. IANNELLI

**DOCENTI DELLA DISCIPLINA: DE ROSA M.R., IANNELLI G., BRUNELLI M.G.,
BENCARDINO S., PESAPANE A., DATO F.M., CARRATURO C.**

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni ● Imparare ad imparare <p><i>conoscere il significato di società e delineare il percorso che ha condotto alla distinzione tra Stato e società; cogliere il significato del ruolo fondamentale del diritto in una società civile ed organizzata</i></p> <p><i>Comprendere di cosa si occupa l'economia e quali sono le problematiche economiche e i metodi usati dall'economista</i></p>	<p>definire il concetto di diritto ed ordinamento giuridico; individuare le differenze tra norma giuridica e agiuridica; individuare la fonte da cui proviene una norma</p> <p>spiegare il concetto di economia e illustrare le caratteristiche dei bisogni e dei beni economici; acquisire la definizione di bene economico.</p>	<p>Le regole giuridiche, i presupposti del diritto Le fonti del diritto L'efficacia e l'interpretazione della norma giuridica</p> <p>I fondamenti dell'attività economica I bisogni e i beni economici</p>	<p>12 ore</p> <p>10 ore</p>

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare <p><i>Comprendere che il ruolo del diritto é la tutela della persona anche in una relazione con gli altri</i></p>	<p>Individuare i soggetti del diritto saper distinguere la capacità giuridica e di agire; conoscere la distinzione tra la persona fisica e giuridica; saper illustrare il concetto di rapporto giuridico; conoscere il significato di bene in senso giuridico</p>	<p>le persone fisiche e giuridiche</p> <p>Incapaci e loro tutela</p> <p>Le relazioni giuridiche</p> <p>Cenni ai diritti personali e patrimoniali</p>	<p>12 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Agire in modo autonomo e responsabile <p><i>Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti acquisire la consapevolezza che le relazioni intercorrenti tra i diversi soggetti economici sono imprescindibili dal comportamento razionale</i></p>	<p>conoscere quali sono e come operano i soggetti economici; individuare le diverse tipologie di scelte economiche; definire i circuiti economici e riconoscere la differenza tra circuito reale e monetario</p>	<p>Definizione di sistema economico e sua evoluzione i soggetti del sistema economico</p>	<p>10 ore</p>

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>• Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti acquisire la consapevolezza che le relazioni intercorrenti tra i diversi soggetti economici sono imprescindibili dal comportamento razionale</i></p>	<p>Saper spiegare in cosa consiste la produzione; conoscere le caratteristiche dell'imprenditore; individuare i fattori della produzione e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</p>	<p>il circuito economico</p> <p>La produzione L'imprenditore e le imprese I fattori della produzione</p>	<p>22 ore</p>

OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>● Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>● Imparare ad imparare <i>cogliere il significato del ruolo fondamentale del diritto in una società civile ed organizzata</i> <i>Comprendere di cosa si occupa l'economia e quali sono le problematiche economiche</i></p> <hr/> <p>● Comunicare</p> <p>● Collaborare e partecipare <i>Comprendere che il ruolo del diritto è la tutela della persona anche in una relazione con gli altri</i></p> <p>● Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>● Agire in modo autonomo e responsabile <i>Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici</i></p> <hr/> <p>● Individuare collegamenti e relazioni <i>Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici</i></p>	<p>Definire anche in modo essenziale il concetto di diritto ; individuare le differenze tra norma giuridica e non giuridica; definire in modo semplice il concetto di fonte. Spiegare il concetto di economia e illustrare in modo semplice le caratteristiche dei bisogni e dei beni economici;</p> <p>Individuare i soggetti del diritto, saper distinguere la capacità giuridica e di agire; saper illustrare in modo semplice il concetto di rapporto giuridico;</p> <p>conoscere quali sono i soggetti economici;</p> <p>Saper spiegare in modo semplice in cosa consiste la produzione;</p>	<p>Le regole giuridiche, le fonti del diritto</p> <p>I fondamenti dell'attività economica I bisogni e i beni economici</p> <p>Le persone fisiche e giuridiche</p> <p>Le relazioni giuridiche</p> <p>Definizione di sistema economico</p> <p>Il circuito economico</p> <p>La produzione</p>

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni ● Imparare a progettare <p><i>Cogliere l'evoluzione storica e giuridica che ha portato la definizione di sudditi a cittadini, attraverso l'esperienza dei vari rapporti tra governati e governanti</i></p>	<p>Comprendere il significato del termine forma di Stato; conoscere l'evoluzione dello Stato da quello assoluto a quello contemporaneo; definire lo Stato moderno e saperne descrivere gli elementi costitutivi comprendere cosa è la forma di governo di un paese</p>	<p>Forme di Stato e di Governo</p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>La Costituzione</p>	<p>11 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile <p><i>Descrivere il mercato e i meccanismi attraverso cui esso opera e le dinamiche del mercato in termini di domanda e di offerta</i></p>	<p>Saper distinguere e spiegare le varie forme di mercato e le sue caratteristiche comprendere il meccanismo di formazione del prezzo, in funzione delle dinamiche della domanda e dell'offerta saper rappresentare graficamente le dinamiche dell'offerta e della domanda</p>	<p>Il mercato e i prezzi definizione di mercato forme di mercato la formazione del prezzo in un mercato concorrenziale</p>	<p>11 ore</p>

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni ● Risolvere i problemi <i>Comprendere che gli organi di garanzia garantiscono la conformità alla Costituzione dell'esercizio delle funzioni pubbliche</i> ● Comunicare, Acquisire ed interpretare l'informazione ● Risolvere i problemi <i>Descrivere i fenomeni legati e conseguenti all'inflazione</i> ● Acquisire ed interpretare l'informazione . ● Comunicare <i>Saper individuare le dinamiche dello sviluppo e del sottosviluppo economico</i> 	<p>Conoscere i compiti affidati alla Corte Costituzionale; sapere distinguere le diverse forme di giurisdizione e principali organi giudiziari</p> <p>Illustrare il fenomeno dell'inflazione e le sue conseguenze; saper calcolare il tasso d'inflazione</p> <p>Descrivere il concetto di ricchezza nazionale e i relativi indici; saper interpretare i risultati ottenuti con l'applicazione degli indicatori dello sviluppo umano;</p>	<p>Gli organi di garanzia e la giustizia</p> <p>Corte costituzionale</p> <p>L'inflazione le cause e i rimedi</p> <p>Gli indicatori della ricchezza di uno Stato RNL PIL (cenni) Gli indicatori dello sviluppo umano</p>	<p>10 ore</p> <p>6 ore</p> <p>6 ore</p>

OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Imparare a progettare <p><i>Cogliere l'evoluzione storica e giuridica che ha portato all'evoluzione dai sudditi a cittadini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile <p><i>Descrivere in modo semplice il mercato e i meccanismi attraverso cui esso opera</i></p>	<p>Comprendere in modo semplice il significato del termine forma di Stato; definire in modo essenziale gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Saper spiegare in modo semplice le varie forme di mercato e le loro caratteristiche comprendere il meccanismo di formazione del prezzo, attraverso domanda e dell'offerta</p>	<p>Forme di Stato</p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Il mercato e i prezzi definizione di mercato; forme di mercato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Imparare a progettare <p><i>Descrivere in modo essenziale gli organi dello Stato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione <p><i>Comprendere che la moneta e le banche sono gli strumenti portanti del funzionamento di un'economia di mercato</i></p>	<p>Conoscere in modo semplice la composizione e l'organizzazione dello Stato</p> <p>Illustrare in modo semplice gli aspetti principali del sistema bancario;</p>	<p>Gli organi costituzionali : definizione di Il Parlamento, il Governo Il Presidente della repubblica</p> <p>La moneta</p> <p>le banche: definizione</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>Illustrare il fenomeno dell'inflazione</p>	<p>L'inflazione : definizione</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere i problemi <p><i>Descrivere in modo essenziale il fenomeno dell'inflazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione • Comunicare <p><i>Saper individuare in modo semplice il concetto dello sviluppo e del sottosviluppo economico</i></p>	<p>Descrivere il concetto di ricchezza nazionale</p>	<p>Gli indicatori della ricchezza di uno Stato RNL PIL (cenni)</p>
--	--	--

Napoli, 30/09/2023

Il Capo Dipartimento

Prof. Germana Iannelli