



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

“FRANCESCO SAVERIO NITTI”

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isniti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO\

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE CLASSI QUINTE

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

INDIRIZZO: ITE (Amministrazione Finanza Marketing)

CAPO DIPARTIMENTO: PROF.SSA De Gregorio Donatella

**DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Gouverneur Giulia Ughetta, Manetti Giuseppina,
Pezzarossa Maria Leonarda**

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quinte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;">PREPARARSI AL FUTURO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro. •Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. •Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. •Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale •Lavorare con lessico e fraseologia di settore già codificati da organismi internazionali •Riconoscere la dimensione storico culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione internazionale <p>Competenza multilinguistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare strutture linguistico-grammaticali medie e/o . <p>Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Padroneggiare la lingua straniera e utilizzarla in argomentazioni inerenti la cultura e civiltà del paese di lingua straniera e il settore di indirizzo. <p>Imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. <p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. <p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale <p>Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio alle funzioni comunicative e al lessico particolarmente legato al settore economico e aziendale; - esprimere con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali e attinenti al proprio ambito professionale utilizzando un registro, un lessico e una fraseologia adeguati; - utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale; - Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale. 	<p>Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</p> <p>Gramática: Repaso y profundización de las principales estructuras morfosintácticas.</p> <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La entrevista de trabajo - Hablar del perfil del candidato <p>- Microlengua-Comercio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de todos los argumentos tratados en el bienio anterior - El <i>Curriculum Vitae</i> - La carta de presentación - La lettera commerciale – Definizione e classificazione di Azienda - Organigramma di una Azienda - Definizione di Società - Tipo di Società - Società Cooperative – 	<ul style="list-style-type: none"> -Attraverso discussioni e confronto orale in classe: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Attraverso ricerche assegnate a casa e svolte in aula redigere elenchi e brevi testi sugli argomenti trattati in aula -Utilizzare linguaggi settoriali sia dell'ambito tecnico scientifico che di quello storico geografico attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1- B1.6- B2.1 del QCER 	<ul style="list-style-type: none"> -Libro di testo -Internet -Computer -Carte geografiche di America e Spagna -Lavagna LIM per chiarimenti grammaticali -Manuale adottato Istrumenti di Valutazione, prove: -Semi strutturata -Domanda a risposta breve - interrogazioni brevi - Verifiche scritte trimestrali -Compiti scritti con domande a risposta aperta 	<p>1mo Trimestre</p>

		- Uso del lessico specifico al contesto.			
--	--	---------------------------------------------	--	--	--

PCTO (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO, a.s. 2022-23, si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quinte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;">PREPARARSI AL FUTURO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro. •Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. •Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. •Applicare, adeguare e contestualizzare nell'ambito del lavoro le informazioni e le competenze proposte in aula. <p>Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lavorare con lessico e fraseologia di settore già codificati da organismi internazionali •Riconoscere la dimensione storico culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione internazionale <p>Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera e utilizzarla in argomentazioni inerenti la cultura e civiltà del paese di lingua straniera e il settore di indirizzo. <p>Imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. <p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari, quali <i>dépliants</i>, lettere, messaggi pubblicitari, articoli, ecc.; -comprendere messaggi orali cogliendone le idee principali e gli elementi di dettaglio; -produrre testi comunicativi relativamente complessi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali; -redigere <i>e-mail</i>, lettere, documenti commerciali; <p>Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quejarse por algún mal servicio - Reaccionar a las quejas <p>Microlengua</p> <p>-Comercio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las aduanas - La Bolsa - Los seguros - Bancos y Cajas de Ahorro - Productos financieros - Los microcréditos - La Banca Ética - Bancos <i>online</i> - La globalización - El Fondo Monetario Internacional -Lectura de textos/ artículos e visión de películas y cortometrajes sobre aspectos de la cultura española 	<ul style="list-style-type: none"> -Attraverso discussioni e confronto orale in classe: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Attraverso ricerche assegnate a casa e svolte in aula redigere elenchi e brevi testi sugli argomenti trattati in aula - Utilizzare linguaggi settoriali sia dell'ambito tecnico scientifico che di quello storico geografico, attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1- B1.6-B2.1 del QCER -Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale 	<p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Computer -Laboratorio -Carte geografiche -Articoli stampati - Lava gna per chiari menti gram matic ali -Brevi interrogazioni orali -Compiti scritti di domande a risposta breve -Verifica orale -Verifica scritta 	<p style="text-align: center;">2do Trimestre</p>

PCTO (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO, a.s. 2022-23, si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quinte					
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>PREPARARSI AL FUTURO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro. •Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. •Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. •Utilizzare di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali. <p>Saper applicare strategie compensative nell'interazione orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lavorare con lessico e fraseologia di settore già codificati da organismi internazionali. •Riconoscere la dimensione storico culturale ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione internazionale. <p>Competenza multilinguistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare strutture linguistico-grammaticali semplice e/o complesse. <p>Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lo spagnolo in argomentazioni inerenti la cultura e civiltà del paese di lingua straniera e il settore di indirizzo. <p>Imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. <p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali; - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Utilizzare strumenti di consultazione; - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Banco Mundial - El Banco Central Europeo I mondo degli affari (Vari tipi di commercio – La franchigia – Multinazionali) - Civilización: - La Guerra Civil española - La Dictadura de Francisco Franco - Sociedad y economía en Hispanoamérica-Sectores económicos - Formas de gobierno.La España contemporánea: la Guerra Civil, el franquismo y el camino hacia la democracia. La monarquía española - La Unión Europea.¿Qué es Europa?Historia y Tratados fundamentales de la UE.La Unión Económica y MonetariaLas Instituciones de la UE -Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attraverso discussioni e confronto orale in classe: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Attraverso ricerche assegnate a casa e svolte in aula redigere elenchi e brevi testi sugli argomenti trattati in aula - Utilizzare linguaggi settoriali sia dell'ambito tecnico scientifico che di quello storico geografico, attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1-B1.6-B2.1 del QCER 	<ul style="list-style-type: none"> -Filmati del EBOOK -Libro di testo -Supporti informatici del laboratorio linguistico - Supporti informatici propri -Tablet -LIM -Internet -Tutorial internet di colloquio sull'argomento in lingua straniera 	<p>3zo Trimestre</p>

PCTO (Per gli argomenti e attività specifiche PCTO, A.S. 2022-23, si rimanda alle programmazioni di ogni Consiglio di Classe).

OBIETTIVI MINIMI

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattiche	Strumenti
<p>-Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>•-Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</p> <p>-Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali</p> <p>-L'alunno sarà in grado di interloquire in modo semplice e breve in lingua spagnola attraverso la produzione scritta e orale di testi brevi nell'ambito del Turismo.</p> <p>- L'alunno sarà in grado di comprendere e rielaborare informazione pertinente all'ambito del Turismo in linea con le direttive europee.</p> <p>-Raggiungere autonomia linguistica a livello B1.</p>	<p>Comprendere argomenti semplici relativi alla realtà quotidiana</p> <p>Comprendere aspetti essenziali di argomenti di carattere tecnico-professionale</p> <p>Interagire in conversazioni semplici su argomenti quotidiani e di carattere tecnico-professionale</p> <p>Produrre un breve testo semplice di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Utilizzare i dizionari anche settoriali, multimediali ed in rete</p> <p>Favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica di ragionamento e di autovalutazione</p> <p>- Ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé</p> <p>- Riconoscere la dimensione storico-culturale ai fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.</p>	<p>-La Guerra Civile Spagnola.</p> <p>-La Dittatura: il Franchismo.</p> <p>- Acquisire un linguaggio settoriale minimo nella terminologia di base.</p> <p>- Assimilare le principali formule relative alle lettere commerciali.</p> <p>- Redigere un Curriculum con i propri dati</p> <p>- Saper effettuare una di una impresa</p> <p>- Conoscere i principali tipi di società</p> <p>- Saper scrivere l'intestazione e lo schema di una lettera di richiesta di informazioni</p> <p>- Definire i servizi bancari</p> <p>- Saper distinguere tra albaran e factura</p> <p>- Conoscere il concetto di Globalizzazione</p> <p>-Saper definire il marketing nelle sue linee essenziali.</p> <p>- Conoscere le principali tappe della guerra civile spagnola</p> <p>- Conoscere il concetto di Banca mondiale e BCE</p> <p>- Conoscere, per linee essenziali il concetto di UE dalla nascita al giorno d'oggi. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi</p>	<p>-Attraverso discussioni e confronto orale in classe: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Attraverso ricerche assegnate a casa e svolte in aula redigere elenchi e brevi testi sugli argomenti trattati in aula</p> <p>- Utilizzare linguaggi settoriali sia dell'ambito tecnico scientifico che di quello storico, attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1-B1.6-B2.1 del QCER</p>	<p>LIM</p> <p>-Computer</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Carte geografiche</p> <p>-Articoli stampati</p> <p>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</p> <p>--Brevi interrogazioni orali</p> <p>-Compiti scritti di domande a risposta breve</p> <p>-Verifica orale</p> <p>-Verifica scritta</p>

PER L'ATTIVITÀ DI PCTO E IL NUMERO DI ORE RELATIVO, PER LA SCELTA DELLE AREE PLURIDISCIPLINARI SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Mod. PD primo biennio rev.1 del 2.09.19

Educazione Civica

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico Obiettivi
UNIONE EUROPEA E ORGANISMI INTERNAZIONALI OLTRE I MURI	QUINTA	COMPRENDERE LE BASI DELL'UNIONE EUROPEA. RIFLESSIONE SUL TEMA DELLA CONVINVENZA TRA DIVERSE CULTURE OLTRE CONFINI E MURI e SUI PROBLEMI DELLO SVILUPPO E DEL SOTTOSVILUPPO, SUL TEMA LAVORO E DEI GIOVANI, DELLE DONNE, SUI MINORI E SUGLI IMMIGRATI NELLO SCENARIO EUROPEO RIFLETTERE SUL TEMA ATTRAVERSO TESTI DI VARIA TIPOLOGIA IN LINGUA MADRE O STRANIERA E PRODUZIONE DI UNA VISIONE CRITICA E CONSAPEVOLE DELLA REALT'A EUROPEA, COMPRENDENDONE PRINCIPI E VALORI PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ALLA LUCE DEI PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA, DI QUELLA EUROPEA, DELLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITA' E DELL'AMBIENTE. COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI

Data 12/09/23

Il Capo Dipartimento
Donatella De Gregorio