



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO\



## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE CLASSI QUINTE

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA**

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**INDIRIZZO: TECNICO TURISTICO**

**DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Prof.ssa Annamaria Casaburo – Prof.ssa Marinella Esposito**

**Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quinte.**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività didattica</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi</b>
<p>Analizzare l'importanza del turismo nell'economia, le direzioni dei flussi turistici mondiali, i cambiamenti delle strutture ricettive e delle modalità di trasporto.</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto fra epoche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Saper leggere le carte geografiche ed in particolare il planisfero e le carte tematiche. Saper interpretare i dati contenuti nelle tabelle.</p>	<p>Il mercato turistico e le sue tendenze. Flussi e spazi turistici mondiali. Le strutture ricettive e i trasporti.</p> <p>Il turismo sostenibile e il turismo responsabile. Esempi in Africa.</p>	<p>Lezione frontale, analisi di carte tematiche e geografiche.</p>	<p>Libro di testo, carte geografiche e tematiche</p>	<p>Ottobre</p>
	<p>Saper riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e turistici di alcuni Paesi del continente africano.</p>	<p>Il continente africano: Egitto, Marocco.</p> <p>Kenya, Madagascar, Sudafrica</p>	<p>Lezione frontale, analisi di carte tematiche e geografiche, dibattiti, itinerari</p>	<p>Libro di testo, carte geografiche e tematiche, LIM, riviste, visioni di filmati</p>	<p>Novembre/Dicembre</p>

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quinte**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto fra epoche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Saper riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e turistici di alcuni Paesi del continente asiatico.</p>	<p>Il continente asiatico: Dubai, Unione Indiana, Thailandia, Repubblica Popolare Cinese, Giappone</p>	<p>Lezione frontale, analisi di carte tematiche e geografiche, dibattiti, itinerari</p>	<p>Libro di testo, carte geografiche e tematiche, LIM, riviste, visioni di filmati</p>	<p>Gennaio/Febrero/Marzo</p>

**Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quinte**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività didattica</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi</b>
Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto fra epoche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Saper riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e turistici di alcuni Paesi del continente americano	Il continente americano: Stati Uniti, Messico, Antille, Brasile	Lezione frontale, analisi di carte tematiche e geografiche, dibattiti, itinerari	Libro di testo, carte geografiche e tematiche, LIM, riviste, visioni di filmati	Aprile/Maggio

**OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUINTE**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività didattica</b>	<b>Strumenti</b>
Promuovere la comunicazione interculturale. Sviluppare la consapevolezza di appartenere al mondo.	Costruire e utilizzare grafici e tabelle. Saper usare una terminologia ed un linguaggio appropriato, saper interpretare, confrontare i fatti geografici	Le risorse turistiche e le opportunità del continente africano. Le risorse turistiche dell'India, del Cina e del Giappone. Le risorse turistiche degli Stati Uniti.	Lezione frontale, analisi di carte tematiche e geografiche, dibattiti, itinerari	Libro di testo, carte geografiche e tematiche, LIM, riviste, visioni di filmati

**PER L'ATTIVITA' DI PCTO E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO ALLA DISCIPLINA SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI**

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare l'importanza del turismo nell'economia <b>mondiale</b></li> <li>• l'<b>UNESCO</b> e la valorizzazione del patrimonio <b>mondiale</b></li> <li>• saper individuare le principali caratteristiche geografiche, storiche, culturali, artistiche, socio-economiche e logistiche dei principali Paesi del <b>mondo</b> per la realizzazione e la presentazione dei prodotti/servizi turistici</li> <li>• saper conoscere e descrivere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione sul territorio e promuoverne la sostenibilità</li> <li>• saper realizzare un <u>itinerario</u> delle principali città al <b>mondo con percorsi sostenibili</b> e saperlo <u>promuovere</u> soprattutto mettendo l'accento sulla responsabilità del turista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper essere tolleranti verso tutti i cittadini e saper rispettare le tradizioni, gli usi, il paesaggio e l'ambiente che si visita</li> <li>• cogliere l'importanza della responsabilità del turista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• turismo sostenibile e turismo responsabile</li> <li>• L'<b>UNESCO</b> e i suoi obiettivi. Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'<b>UNESCO</b></li> <li>• individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio <b>mondiale</b></li> <li>• riconoscere i caratteri del territorio <b>mondiale</b> attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale</li> <li>• individuare la varietà e la molteplicità nella geografia del patrimonio culturale <b>mondiale</b></li> <li>• Saper realizzare un itinerario di un'area/città/capitale ecc. nel <b>mondo</b> e saperlo pubblicizzare mirando alla sostenibilità</li> </ul>

Napoli, ottobre 2023

**Prof. ssa Annamaria Casaburo**

**Prof.ssa Marinella Esposito**