



MOTIVAZIONI

La collocazione geografica dell'Istituto Superiore "F. S. Nitti", che insiste su un bacino di utenza situato fra i quartieri di Bagnoli, Fuorigrotta e di Pianura, e gli indirizzi che esso offre, ossia il Tecnico Commerciale – oggi, a seguito della riforma, denominato "Amministrazione, Finanza e marketing" – ed il Liceo Scientifico tradizionale e delle Scienze applicate, hanno suggerito di progettare un percorso ripartito in due moduli, l'uno maggiormente rivolto agli aspetti giuridico-economici, l'altro alle questioni scientifico-ambientali.

Il progetto C3 elaborato può utilmente fornire un'occasione per trattare in maniera più coinvolgente e cosciente, aspetti dei programmi di studio di discipline quali Scienze, Diritto, Economia Aziendale, Arte, Storia, Geografia e Geografia economica, Letteratura italiana, Trattamento testi, ecc. e dare impulso all'uso delle ICT sia in fase di raccolta dati, sia nella fase di realizzazione dei prodotti dell'intervento da valutare.

Oltre a ciò, le tematiche trattate, pur necessitando di approfondire le retrospettive storico-politiche dell'economia meridionale - già chiaramente delineate dallo storico economista cui l'Istituto è intitolato - nonché le vicende e la storia di luoghi unici dal punto di vista geomorfologico, paesaggistico, archeologico ed artistico, contribuiranno a favorire osservazioni critiche e considerazioni su una questione di calda attualità, inserendosi nel dibattito nazionale attuale sulla crisi economica in atto e la esigenza di individuare nuove strategie di politica economica, industriale e del diritto del lavoro.

Un confronto con analoghe esperienze di sviluppo e declino industriale nel Mezzogiorno, come l'industria mineraria in Sicilia e quella mineraria e del petrolchimico in Sardegna; la ricostruzione della storia della siderurgia a Bagnoli e della speculazione edilizia a Pianura, quartiere abusivo ad alta densità abitativa, sede di discariche e microcriminalità, in un'area vulcanica fra le più attive del territorio italiano; l'analisi delle prospettive di riconversione dell'area ad una vocazione turistica e del terziario avanzato, costituiranno le linee guida di uno studio pluridisciplinare teorico-pratico-laboratoriale, teso alla realizzazione di molteplici prodotti dell'intervento, mediante il quale gli allievi coinvolti potranno porre a frutto le conoscenze e competenze acquisite a scuola.

Indurre gli studenti ad una riflessione documentata sui molteplici aspetti del problema dell'occupazione nel Mezzogiorno; evidenziare le implicazioni, anche e soprattutto culturali, necessarie a promuovere un cambiamento che non provenga dall'alto, ma derivi da una maggiore sensibilità alla legalità ed alla tutela ambientale; promuovere comportamenti responsabili e consapevoli; stimolare nelle nuove generazioni maggiore senso civico, impegno e rispetto dei diritti e dei doveri della cittadinanza; incoraggiare la propensione allo sviluppo endogeno, attraverso la creazione di imprese ed attività innovative e *brain-intensive* utili al territorio, per un sostanziale miglioramento delle condizioni di vita individuali e collettive, può nel medio termine agevolare la ripresa di un dialogo fra Nord e Sud di Italia, oggi incrinato da egoismi e incomprensioni, e promuovere una rinnovata tenuta del tessuto sociale locale e nazionale.

Le attività promosse, nel corso dei due moduli previsti riguarderanno, pertanto:

- ✓ Attività di studio e ricerca sulla Costituzione e specificamente la cosiddetta "Costituzione economica"
- ✓ Attività di studio e ricerca sul diritto del lavoro, la storia del sindacato, la legge Giugni e il CCNL, le nuove forme di lavoro flessibile e le problematiche connesse dei diritti del lavoratore
- ✓ Attività di studio e ricerca sull'economia cosiddetta del quarto settore, con analisi delle forme giuridiche, organizzative, gestionali più idonee a tale tipo di imprese
- ✓ Attività di sensibilizzazione alla tutela ambientale, mediante elaborazione di lavori originali in formati vari sulle caratteristiche geomorfologiche, naturalistiche, urbanistiche e storico-artistiche dell'area flegrea
- ✓ Attività di promozione di fruizione di archivi storici, musei, biblioteche per il reperimento di informazioni, testimonianze, fonti iconografiche ecc.
- ✓ Attività di organizzazione di eventi e/o campagne di sensibilizzazione sul tema della legalità, del lavoro e della tutela ambientale dell'area flegrea.

I due moduli sono autonomi e rivolti ad allievi di età diverse, ma riguardando aspetti complementari del territorio flegreo, consentiranno la realizzazione, al termine del progetto, di un evento complessivo.



MODULO A)

LA NASCITA DELL'INDUSTRIA SIDERURGICA

Percorso di ricerca-azione, volto al recupero della memoria del territorio ed alla maturazione del concetto di lavoro sia come fattore produttivo, sia come espressione irrinunciabile della dignità umana. A partire dal dettato costituzionale, che al riguardo si esprime in maniera chiara ed inequivoca, il ripercorrere le vicende dell'industria siderurgica a Bagnoli sino al suo smantellamento ed ai progetti, ancora in fieri, di riconversione, costituirà lo sfondo per approfondire le tematiche del diritto al e sul lavoro, dell'azione sindacale, delle trasformazioni delle garanzie e condizioni contrattuali e del lavoro subordinato, sino ad affacciarsi in un dibattito sull'attualità locale e nazionale.

CONTENUTI:

- ✓ Bagnoli a fine 800, l'opera di Francesco Saverio Nitti
- ✓ Il modello di sviluppo: l'industria pesante nel Mezzogiorno ed i problemi occupazionali
- ✓ Il lavoro nella Costituzione: i principi costituzionali dall'art 4 all'art. 36 della Costituzione
- ✓ La nascita del sindacato: dalle prime forme di sciopero allo Statuto dei Lavoratori
- ✓ Lo sviluppo e la crisi: i motivi del declino e le conseguenze sul tessuto sociale e produttivo; dagli scioperi alla cassa integrazione, ai licenziamenti collettivi: Bagnoli "un quartiere a spasso"
- ✓ Lavoro oggi: le nuove figure contrattuali e la legge Biagi. Si ridisegna il diritto del lavoro ed il lavoro subordinato
- ✓ Le risorse naturali del territorio: mare, costa, parchi, energia geotermica e termalismo
- ✓ L'Isola che non c'è: la nuova Bagnoli, la riconversione ad una vocazione turistico-naturalistica, la smaterializzazione dell'economia, l'economia del terziario avanzato e del quarto settore brain-intensive

DESTINATARI:

25 allievi del triennio prescelti dai Consigli di classe

OBIETTIVI FORMATIVI:

Sviluppare il senso di appartenenza al territorio implementando la cultura della partecipazione fattiva al recupero ed allo sviluppo dello stesso.

Trasmettere la cultura della legalità attraverso l'analisi giuridica della tutela del lavoro, inteso non solo come valore economico, ma socio-culturale.

Rendere consapevole il giovane del proprio diritto alla espressione umana attraverso il lavoro, esaltandone la tutela anche nell'ambito delle nuove figure contrattuali.

METODOLOGIE:

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, ed a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, attraverso visite sul territorio, interviste e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Ove possibile, si attiveranno gemellaggi online con altre realtà simili, come l'area delle zolfare in Sicilia ed il Sulcis in Sardegna.

ATTIVITA' PREVISTE:

Visite sul territorio, incontri con esperti e testimoni, proiezioni filmiche, raccolta dati mediante ricerche di archivi storici, iconografici, web-quest, ecc.

RISULTATI ATTESI:

Al termine dell'attività, l'alunno dovrà:

- ✓ Saper ricostruire il pensiero dei padri costituenti sul valore del lavoro come espressione di piena cittadinanza e sviluppo della persona umana, attraverso la conoscenza degli articoli della Costituzione che, specificamente o in combinato disposto, costituiscono la cosiddetta "costituzione economica", per la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);



SCHEDA INFORMATIVA

articolazione progetto

- ✓ Saper organizzare il lavoro di ricerca, mediante catalogazione e selezione delle fonti, scritte, iconografiche, verbali, per la stesura di schede, relazioni, contenuti per un sito, ecc. (imparare ad imparare)
- ✓ Saper ricostruire in maniera coerente le fasi di sviluppo e declino della industria pesante nel Mezzogiorno, istituendo confronti con simili fenomeni in Italia ed all'estero, ed esplicitando le motivazioni di ordine economico, politico e sociale che hanno determinato i mutamenti (consapevolezza ed espressione culturale);
- ✓ Saper riconoscere il valore del lavoro nella legalità e nel rispetto dei diritti individuali e collettivi (cittadinanza attiva e integrazione)
- ✓ Saper effettuare operazioni di analisi e sintesi, a partire dalla osservazione dei fenomeni storico-sociali e della loro evoluzione temporale, potenziando le competenze chiave di cittadinanza, in particolare le "competenze sociali e civiche" (capitale sociale);
- ✓ Saper riflettere sulle trasformazioni dell'economia ed i suoi riflessi sul mondo del lavoro, per migliorare le proprie attitudini, conoscenze e competenze e affinare le capacità di inserimento professionale (capitale umano).

MODALITA' DI VALUTAZIONE:

Somministrazione di un questionario in entrata; somministrazione in itinere sul gradimento delle attività svolte; somministrazione di un questionario in uscita. Per maggiore dettaglio vedi oltre.

MODULO B)

RECUPERARE UNA STORIA E UN TERRITORIO

Percorso di ricerca-azione, volto allo studio delle caratteristiche geomorfologiche e naturalistiche del territorio ed alla maturazione dei concetti di rischio sismico e di tutela ambientale e paesaggistica, sia attraverso l'osservazione scientifica, sia attraverso la riflessione dell'impatto dell'azione umana sull'ambiente. A partire dallo studio della struttura vulcanica e del connesso rischio sismico e bradisismico, si approfondirà la nozione di risorsa naturale, come esigenza di conservazione del paesaggio per il benessere individuale e collettivo, nonché come opportunità di creazione d'impresa, secondo un modello sostenibile e virtuoso di sviluppo economico, da contrapporre al deturpamento delle coste, alla cementificazione selvaggia ed all'inciviltà delle discariche, purtroppo evidenti nell'area flegrea, enfatizzando quanto di positivo è insito nel rispetto dei valori di cittadinanza attiva e legalità, anche dal punto di vista della crescita economica di un'area.

CONTENUTI

- ✓ Caratteristiche geomorfologiche del territorio: fenomeni vulcanici, tipi di eruzione, edifici vulcanici, prodotti delle eruzioni;
- ✓ Vulcanesimo secondario: Solfatara, bradisismo, caratteristiche, rischi ed opportunità
- ✓ Rischio vulcanico: aspetti naturali e urbanistici, analisi delle mappe del rischio e di evacuazione
- ✓ Archeologia e storia dell'arte della zona: antico termalismo e notorietà delle bellezze dell'area flegrea in epoca greco-romana
- ✓ Spunti letterari
- ✓ Abusivismo e discariche
- ✓ Concetti di densità, pressione demografica, sistema dei trasporti (gomma e ferro), infrastrutture di base, servizi al cittadino
- ✓ Modelli abitativi e urbanistici: dal palazzo-città alla architettura a misura d'uomo; la piazza e i centri di aggregazione ieri e oggi
- ✓ La tutela dell'ambiente: materiali ed abitudini ecocompatibili, confronto con le "best practice" in Italia e all'estero
- ✓ Nuove proposte (itinerari, attività ecc. elaborate dagli alunni)

DESTINATARI

25 allievi del biennio prescelti dai Consigli di classe

BAGNOLI, PIANURA E L'AREA FLEGREA DI NAPOLI
STORIA DI UN TERRITORIO E DELLA SUA ECONOMIA

iniziativa nazionale LE(G)ALI AL SUD. UN PROGETTO PER LA LEGALITA' IN OGNI SCUOLA

I.I.S.S. FRANCESCO SAVERIO NITTI - NAPOLI
a.s. 2011/2012



SCHEMA INFORMATIVA

articolazione progetto

OBIETTIVI FORMATIVI

Sviluppare il senso di appartenenza al territorio, implementando la cultura del rispetto dell'ambiente dal punto di vista naturalistico e paesaggistico, nonché della convivenza civile

Trasmettere la cultura della legalità attraverso l'analisi dei guasti al territorio determinati dall'abusivismo abitativo e delle discariche

Rendere consapevole il giovane dei rischi connessi all'attività vulcanica dell'area flegrea, evidenziando peraltro le attività economiche prospettabili in un modello di sviluppo virtuoso del territorio.

METODOLOGIE:

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, ed a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, attraverso visite sul territorio, interviste e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

ATTIVITA' PREVISTE:

Visite sul territorio, incontri con esperti e testimoni, proiezioni filmiche, raccolta dati mediante ricerche su campo, da archivi storici, materiali iconografici, web-quest, ecc.

RISULTATI ATTESI

Al termine dell'attività, l'alunno dovrà:

- ✓ Saper descrivere le caratteristiche geomorfologiche dell'area flegrea, evidenziandone le specificità, istituendo raffronti con altre regioni dalla analoga struttura in Italia e all'estero (capitale culturale);
- ✓ Saper organizzare il lavoro di ricerca, mediante raccolta, selezione e catalogazione di campioni, uso delle fonti scritte, iconografiche, verbali, per la stesura di schede, relazioni, contenuti per un sito, ecc. (imparare ad imparare);
- ✓ Saper ricostruire in maniera coerente le fasi di sviluppo urbanistico dell'area, esplicitando le motivazioni di ordine economico, politico e sociale che hanno determinato la crescita demografica e generato il fenomeno dell'abusivismo edilizio nei quartieri flegrei (consapevolezza ed espressione culturale);
- ✓ Saper riconoscere le aree di illegalità diffusa nei comportamenti individuali e collettivi, come epifenomeni di una progressiva distorsione dell'economia concepita come sfruttamento indiscriminato del territorio (cementificazione, discariche, ecc.);
- ✓ Saper riconoscere il valore della legalità e del rispetto dei valori civici per il progresso delle relazioni e della qualità di vita (cittadinanza attiva e integrazione);
- ✓ Saper effettuare operazioni di analisi e sintesi, a partire dalla osservazione dei fenomeni storico-sociali e della loro evoluzione temporale, potenziando le competenze chiave di cittadinanza, in particolare le "competenze sociali e civiche" (capitale sociale);
- ✓ Saper riflettere sulle opportunità che le risorse naturali offrono per la crescita economica ed imprenditoriale dell'area, così da stimolare l'acquisizione di attitudini, conoscenze e competenze idonee ad accrescere le capacità di inserimento professionale (capitale umano).

MODALITA' DI VALUTAZIONE:

Somministrazione di un questionario in entrata; somministrazione in itinere sul gradimento delle attività svolte; somministrazione di un questionario in uscita. Per maggiore dettaglio vedi oltre.

PRODOTTI

Schede analitiche

Sito: progettazione e strutturazione dei contenuti

Servizio fotografico

Video (cortometraggio)

Relazione

Percorsi e progetti culturali

**BAGNOLI, PIANURA E L'AREA FLEGREA DI NAPOLI
STORIA DI UN TERRITORIO E DELLA SUA ECONOMIA**

iniziativa nazionale LE(G)ALI AL SUD. UN PROGETTO PER LA LEGALITA' IN OGNI SCUOLA

I.I.S.S. FRANCESCO SAVERIO NITTI - NAPOLI
a.s. 2011/2012



SCHEDA INFORMATIVA

articolazione progetto

VERIFICHE E VALUTAZIONE DEL PROGETTO:

- ✓ Verifica dei livelli di partenza (ex ante) e di arrivo (ex post) in termini di conoscenze, competenze, valori e comportamenti mediante prove agli alunni
- ✓ Somministrazione agli alunni di questionari di valutazione dei prodotti realizzati e/o dei risultati conseguiti nello svolgimento delle attività;
- ✓ Somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento intermedio e finale;
- ✓ Eventuale somministrazione di un questionario ai rappresentanti dell'ente partner circa l'organizzazione, l'andamento e i risultati delle attività e dei prodotti realizzati dagli allievi
- ✓ Analisi della ricaduta nel rendimento scolastico e comportamentale degli alunni coinvolti nel progetto a cura del Dirigente Scolastico

BAGNOLI, PIANURA E L'AREA FLEGREA DI NAPOLI
STORIA DI UN TERRITORIO E DELLA SUA ECONOMIA

iniziativa nazionale LE(G)ALI AL SUD. UN PROGETTO PER LA LEGALITA' IN OGNI SCUOLA

I.I.S.S. FRANCESCO SAVERIO NITTI - NAPOLI
a.s. 2011/2012